



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

**П Р И К А З**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** № 1598

Москва

Регистрационный № 35847

от 19 декабря 2014 г.

**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт).

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года; обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр



Д.В. Ливанов

## Приложение

### УТВЕРЖДЕИ

приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от «19» декабря 2014 г. № 1598

## **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **I. Общие положения**

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимся с ОВЗ начального общего образования (далее – НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации<sup>1</sup> и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка<sup>2</sup> и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования к<sup>3</sup>:

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 5, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; 2014, № 6, ст. 548; № 10, ст. 4202).

<sup>2</sup> Конвенция ООН о правах ребенка, принята 20 ноября 1989 г. (Собрание между государственных договоров СССР, 1993, выпуск XIV).

<sup>3</sup> Часть 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 27, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 10, ст. 4036; № 18, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 27, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 10, ст. 4257, ст. 4263).

характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП ЦОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования<sup>4</sup> в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

<sup>4</sup> Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53, ст. 7398; 2013. № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения ПОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ПОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

## II. Требования к структуре АООП ПОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ПОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП ПОО и утверждается организацией<sup>5</sup>.

АООП ПОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или

<sup>5</sup> Части 5 и 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4030; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2766; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося<sup>6</sup>.

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП ПОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП ПОО приведены в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП ПОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях<sup>7</sup>.

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП ПОО возможно использование сетевой формы.<sup>8</sup>

2.6. АООП ПОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцировано в зависимости от варианта АООП ПОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.7. АООП ПОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП ПОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

<sup>6</sup> Часть 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

<sup>7</sup> Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

<sup>8</sup> Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).



Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ПОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП ПОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП ПОО – базовых учебных действий в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту при получении НОО);

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план ПОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую

области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП ЦОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план ЦОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП ЦОО.

### 2.9. Требования к разделам АООП ЦОО:

#### 2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП ЦОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП ЦОО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП ЦОО;
- 3) общую характеристику АООП ЦОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

#### 2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП ЦОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП ЦОО;
- 2) являться основой для разработки АООП ЦОО организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП ЦОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ЦОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и

коррекционно-развивающей областью по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет – более 3 821 часа, за 6 учебных лет – более 4 603 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участникам образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных

предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участникам образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны

содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее – программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся

осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-правственного (нравственного) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать<sup>9</sup>:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека в окружающей среде;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

<sup>9</sup> Пункт 19.7 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с 01 утверждения и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., регистрационный № 1970), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540) и от 18 декабря 2012 г. № 1860 (зарегистрирован Минюстом России 10 января 2013 г., регистрационный № 26993) (далее – ФГОС НОО).

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

обеспечение **индивидуально-ориентированной** психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с



требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перерывов между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей

(законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### III. Требования к условиям реализации АООП НОО

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям<sup>10</sup> получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность<sup>11</sup>:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том

<sup>10</sup> Пункт 2 статьи 3 закона 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 33, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2389; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

<sup>11</sup> Пункт 22 ФГОС НОО.

- числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отпущенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### 3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и

(или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП ПОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

### 3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ПОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП ПОО должны<sup>12</sup>:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность

<sup>12</sup> Пункт 24 ФГОС ПОО.

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-пренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

3.6.3. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

#### **4. Требования к результатам освоения АООП НОО**

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП ПОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП ПОО – предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.



ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ<sup>12</sup>

## 1. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся

| 1.1  | 1.2  | 1.3  | 1.4   |
|--|--|--|---|
| <p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.</p> <p>Вариант 1.1 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, соответствующее по содержанию и результатам достижения к моменту завершения обучения, образовательным стандартам сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и логопедическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива в школе и в семье.</p> <p>Обязательным является удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха: индивидуальный подход в овладении базисным содержанием обучения; развитие слухового и слухового восприятия и распознавательной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации коммуникативных связей с</p> | <p>Вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, соответствующее по конечным достижениям, с образованными сверстниками и преемственность с ними.</p> <p>Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольного образования, способствующих освоению НОО на основе АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду: обучение формированию разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение), развитие коммуникативных контактов, в том числе со сверстниками детьми и взрослыми на основе словесной речи.</p> <p>Обязательным является организация и участие в учебной среде (при необходимости детьми с функциональной аппаратурой разных типов, включая являющуюся слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиосвязи, специализированную аппаратуру индивидуального пользования)</p> | <p>Вариант 1.3 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итогам достижения не соответствует к моменту завершения обучения с их сверстниками и итоговому достижению глухих сверстников, но исключая для нихальные приращения по возможности для них, и преемственность с ними.</p> <p>Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду: расширение познавательного жизненного опыта, значимых контактов обучающегося в доступных для них пределах, в том числе со сверстниками детьми и взрослыми, позитивное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).</p> <p>Обязательной является доступность обучающимся функциональной аппаратуры разных типов, включая индивидуальную слуховую аппаратуру, беспроводную аппаратуру, например, на радиосвязи,</p> | <p>Вариант 1.4 предполагает, что глухой обучающийся с учетом особенностей по своей умственной, физической, психологической, психической и социальным нарушениям (ружик) получает образование, которое по содержанию и итогам достижения не соответствует к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итогами достижениями глухих сверстников, но исключая для них возможные ограничения по продолжительности сроков, и продолжительные сроки.</p> <p>Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>На основе данного варианта организации разрабатывается специализированная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени введение обучающегося в более сложную социальную среду: расширение познавательного жизненного опыта и значимых контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том</p> |

<sup>12</sup> Здесь и далее представлены уточнения и дополнения к общим положениям Стандарта с учетом особых образовательных потребностей той группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

инструментами и др.).

Психолого-педагогические поддержки и реабилитация должны в первую очередь обеспечивать социальную адаптацию детей с нарушениями слуха, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, сверстниками и родителями; работу по преодолению негативных и межличностных конфликтов в школе; создание благоприятно эмоционально-комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью преодоления негативного отношения обучающихся к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленной на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АСНН.

Вариант 1.1 предназначен для образования глухих детей (со слуховыми потерями или глухотой), которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме. имеют положительный опыт общения со слышащими

детьми, при необходимости с использованием вспомогательных вибротактильных устройств и других, исключение слуховых предметов коррекционно-реабилитационного характера, особый структурированный характер обучения на основе усвоения материала и целенаправленного развития в письменной речи, формирования жизненной компетенции, а также применительно как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Вариант 1.2 предназначен для образования глухих детей, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но имеют дополнительные ограничения здоровья, препятствующих по условиям НОО в учебниках, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные с

стабильную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости с дополнительными комплектами вибротактильных устройств и другими.

Вариант 1.3 предназначен для образования глухих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта осуществляется АООП НОО, которая при необходимости адаптируется (СИПР), к которой может быть создан комплект учебных заданий, в том числе адаптированные

участие работы по организации регулярных контактов детей с родителями и родственниками, а также взрослыми.

Обязательной является организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, развитие его жизнедеятельности в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания должны предусматривать с учетом максимальной безопасности звукоусиливающей аппаратуры: индивидуальной с усилителем и наушниками, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры, например, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение и другие; при необходимости применяются дополнительные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, слухоречевого аппарата, необходимые дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной коммуникации.

Вариант 1.4 предназначен для образования детей, имеющих помимо глухоты другие тяжелые множественные нарушения развития (ПМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательным аппаратом,

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>спертификации: <b>поднимает</b> образовательный и тем самым речевой уровень речи ребенка. быть вынужден, т.е. логичной для окружающих.</p>  | <p>том числе, с созданием в игровой форме (в игровой и предметной форме), жестикуляцией и мимикой.</p>  | <p>учебные планы, учитывая индивидуальные потребности группы или отдельных учащихся обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>  | <p>разнообразием аудиторного и внеаудиторного, экстраскопально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть положительной техникой коммуникативных заботами и психически развитой пачи.</p>   |
| <p>Достижения <b>планируемых</b> результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p>  | <p>Достижения <b>планируемых</b> результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p>   | <p>Достижения <b>планируемых</b> результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p>   | <p>Достижения <b>планируемых</b> результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.</p>   |
| <p>Выявление <b>возможности</b> других обучающихся при освоении содержания по учебным предметам «Иностранная речь» и «Музыка» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением слуха и не является основанием для прекращения обучающегося.</p>   | <p>В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня обязательных предметных результатов по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК (с согласия родителей (законных представителей)) признание может первично обучающегося на обучение по варианту 1.1.</p> | <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающегося требуют учета особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося и представлять учет текущего психического и эмоционального состояния ребенка, а также предложить ребенку материалы, упрощенные инструкции и формы предъявления (использовать доступные ребенку вербальной и невербальной коммуникации) оказания необходимой для развития помощи.</p> | <p>Система <b>оценки</b> результатов включает качественную характеристику выполнения обучающимся СИПР, осуществляя взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конспекте учебно-методической литературы, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность при выполнении.</p> |
| <p>Обучающиеся, <b>не</b> достигшие в установленные сроки академической адаптации с момента образования, с учетом их родителей (законных представителей) могут быть переведены на повторное обучение, переклассифицированы по другому уровню АООП и ответственности с рекомендацией ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>14</sup>.</p> | <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с тяжелыми и нарушениями АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей, и, в частности, условия получения образования по варианту АООП НОО и взаимодействия с учетом достигнутых обучающимся в области слухоречевого развития, сформированности лексических, морфологических и предметных компетенций (вариант 1.2).</p>       | <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне значительные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как препятствие к их обучению и развитию в целом.</p>  | <p>При оценке <b>результативности</b> обучения особенно важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные</p>   |
| <p>В спорных случаях (вариант 1.1 или 1.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант</p>  | <p>1.2).</p>  | <p>При оценке <b>результативности</b> обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные</p>  | <p>При оценке <b>результативности</b> обучения особенно важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные</p>   |

<sup>14</sup> Часть 6 статьи 58 пункта 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 77-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6163; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

1.1). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня освоения предмета, преподаватель, применяя различные методы и формы обучения, в течение года, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организации может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.2.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся осуществляется администрацией и варианты АООН НОО на момент поступления в школу зависят от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования в варианте АООН НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.1).

2.6. АООН НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООН НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.

получения образования обучающегося с индивидуальными особенностями и варианту АООН НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования в варианте АООН НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.1).

заурочения и освоения обязательных предметов и даже обязательных предметов рассматриваются как необходимость их обучения и развития в целом.

При наличии значительных отклонений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося на обучение по варианту 1.3.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с индивидуальными особенностями АООН НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования в варианте АООН НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.4).

Обязательная часть АООН НОО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.

Обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.

В отдельных случаях соответствие объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуально исходя из образовательных возможностей

## 1.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и селекционно-развивающую область.

| Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей | Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей  | Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей  | Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей   |
|--|---|---|--|
| <p>Федеральный ФГОС НОО<sup>16</sup>.</p>  | <p>Предметная область: Физическая.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Русский язык и литературное чтение<sup>17</sup>:<br/>           Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их употребления. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью к выполнению письменной и устной речи для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие практических речевых навыков построения и структурирования оформления речевых единиц. Развитие способности к адекватному самовыражению на устной, письменной и цифровой коммуникации в зависимости от возраста и развития ребёнка. Формирование умений работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся слухового и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в практике устной коммуникации.</p> <p>Предметно-практическое обучение<sup>18</sup>.</p> | <p>Предметная область: Язык и речь, практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Русский язык и литературное чтение:<br/>           Овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-диалогичная, устная, письменная речь). Развитие умений слушать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и специального развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения учебных задач. Развитие умения выступать и поддерживать коммуникативную со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, начинать доступные вербальные и невербальные средства.</p> <p>Предметно-практическое обучение:<br/>           Овладение предметными и межпредметными компетенциями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль в простых технологических</p> | <p>Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:<br/>           Овладение устной речью как средством межличностного взаимодействия. Развитие способности к осмысленной и доступной вербальной и невербальной средства коммуникации для решения коммуникативных задач. Развитие способности к общению и установлению связи с окружающим миром. Развитие опыта работы. Формирование навыков эффективного использования речи в зависимости от социального контекста. Умение участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтение (поиск информации и аналитическому) и письму в доступных рамках пределах, развитие способности к осмысленному чтению, формирование навыков понимания прочитанного. Формирование интереса к чтению, работе с книгой.</p> |

<sup>16</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

<sup>17</sup> Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (вариант 1.2 и 1.3) включает комплекс предметов: в первом единственном классе – обучение грамоте и чтение; в 1-3 классах – развитие речи: чтение и развитие речи; язык (в первом классе); в 4-5 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; следствия по грамматике; чтение.

<sup>18</sup> Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей – физики и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, сформированным обучением устной и письменной речи.

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Формирование у обучающихся зачетных навыков, развитие их мышления, развитие умений по предметной линии, совершенствование практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.</p> <p>Реализация содержания предмета осуществляется созданием условий для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения способов освоения основных элементов научного знания и деятельности по приобретению, преобразованию и применению новых знаний.</p>   | <p>операций. Реализация приобретенных предметных практических умений при решении типовых ситуационно-бытовых задач.</p>   |   |
|  | <p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Освоение навыков математики (полагая места, вычислениями, решением простых прикладных задач и другим). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-практических и учебно-прикладных задач. Овладение способами и умениями использовать математические знания при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-личных, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и вести измерять меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах общественной деятельности: деятельности, различно осуществляемой «жизненными» детьми и т.д.). Развитие у обучающихся предметных и личностных представлений, усвоение объективных понятий в тесной связи с предметно-практической деятельностью.</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о числе, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решение ее, выполнять элементарные графические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных ситуационно-бытовых задач.</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: о форме, величинах, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребусно-представительных решениях простых задач, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных задач.</p> |

Выполнение мимолетных заданий и решение текстовых задач; распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие слухозрительного восприятия и восприятие нити юга воспроизведения тематических и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета

Предметная область: Общественные и естественные науки (Окружающий мир).

Основные задачи реализации содержания:

Оценки основаны на представлениях об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и осмысленной жизни при принятии безопасной жизни и конкретных требований и индивидуальных условий. Формирование знаний о человеке, умениях осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принципами в обществе практическими нормами, представлениями о здоровом образе жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах школьного ребенка, и при этом как учащегося, члена детского коллектива, члена своей семьи, растущего гражданина нашего государства. Формирование умений выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации. Развитие представлений о коммуникативной и речевой деятельности, умениях реализации формальных знаний при общении с различными видами деятельности с детьми и взрослыми. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и

Предметная область: Естественные науки.

Основные задачи реализации содержания:

Оценки основаны на представлениях об окружающем мире. Оценка и осмысленными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о семье, отношениях с семьей, взаимоотношениях члена семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах школьного ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, и профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и индивидуальным задачам взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни, и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми элементами программы. Формирование умения выполнять для учебного бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уборкой мусора, участие в изготовлении продуктов, в процессе

Предметная область: Окружающий мир.

Основные задачи реализации содержания:

Оценки основаны на представлениях о жизни в природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о живом и растительном мире. Умение проявлять безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса и внимания к объектам живой и неживой природы.

Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях члена семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми элементами программы. Формирование представлений о правилах безопасного

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>и различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Продолжение формирования представлений о предметах и явлениях окружающего мира (представление обозначения предметной деятельности другого ребенка, ориентации практического ознакомления и целевых практических действий; воспитание у обучающихся интереса и внимания к окружающему миру природы, в том числе к животному миру; актуализация, расширение и систематизация знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и символического мышления в ходе обучения. Развитие коммуникативных способностей и достижение высокого уровня овладения тематической и терминологической лексикой, исследовательской научной работой по предмету.</p> | <p>приготовления пищи, и сервировке и уборке стола. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о роли человека в них и рядом объектах: о транспорте и т.д. Умение проявлять безразличное поведение в посещениях на улице. Ознакомление с основами учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками</p> | <p>жизни и безопасности, способами безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке стола. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Умение проявлять безразличное поведение в посещениях на улице. Ознакомление с основами жизни, с профессиональными и социальными ролями людей. Формирование представлений об обязанностях и правах своего ребенка, его роли в семье. Ознакомление с основами учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> |
|  | <p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики<sup>19</sup>.<br/>Основные задачи реализации содержания:<br/>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание различий нравственности, веры и согласия в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Развитие способности и духовному</p>   | <p>Не предусмотрена</p>   | <p>Не предусмотрено</p>  |

<sup>19</sup> в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060.



развитию, нравственному  
самосознанию, По значимости  
значения нравственности, веры и религии и  
художественная область.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации  
содержания: Накопление обучающимися  
первоначальных впечатлений от  
произведений искусства, формирование  
основ художественной культуры,  
зачеи можно отнести к зрению, восприятию  
красоты, потребности в художественном  
творчестве. Формирование первоначальных  
представлений о роли искусства в жизни  
человека. Развитие умения восприятия,  
анализа и оценки произведений искусства,  
способности получать удовольствие от  
произведений искусства, умений выражать  
собственные мысли и чувства от  
воспринятого, учиться впечатлениями,  
реализуя формирующиеся коммуникативные  
умения в том числе с помощью активного  
восприятия и достаточно широким  
воспринимая тематической и  
терминологической лексикой. Получение  
доступного опыта художественного  
творчества, самовыражения в  
художественной деятельности, стремления к  
самостоятельной деятельности, связанной с  
искусством. Приобщение к культурной  
среде, формирование стремления и  
привычки посещения музеев, театров и  
других.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации  
содержания: Получение первоначальных  
представлений о значении труда в жизни  
человека и общества, о мире профессий.  
Усвоение правил техники безопасности.  
Ознакомление учащихся с разнообразием

Предметной области: Искусство.

Основные задачи реализации  
содержания: Накопление первоначальных  
впечатлений от разных видов искусства  
(живопись, музыка, поэзия, литература,  
театр, кино и другие) и получение  
личностного опыта художественного  
творчества. Развитие опыта восприятия  
разных видов искусства, формирование  
элементарных художественного вкуса  
через наблюдение собственным  
предпочтений и восприятием отдельных  
произведений искусства. Использование  
элементарного художественного вкуса в  
формировании простейших эстетических  
ориентиров (красота и некрасота) и  
драматичной жизни ребенка и их  
использование в повседневной  
реализации в повседневной жизни и  
гражданке. Развитие опыта  
самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации  
содержания: Освоение доступных  
средств изобразительной деятельности:  
линия, рисунок, аппликация;  
использование различных  
образовательных технологий.  
Формирование простейших  
эстетических ориентиров в  
повседневной жизни ребенка и их  
использование в быту, во время  
отдыха. Развитие опыта  
самовыражения в разных видах  
искусства, освоение элементарных  
форм художественного рисунка.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации  
содержания: Получение первоначальных  
представлений о сознательном и  
привычном выполнении труда в жизни  
человека и общества; о мире профессий.  
Усвоение правил техники безопасности.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации  
содержания: Овладение предметными  
действиями как необходимой основой  
для самообслуживания, коммуникации,  
любознательной, бытовой и трудовой  
деятельности. Умение выполнять

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>доступные предметы и компьютерные технологии для решения задач коммуникатив. социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся к самообслуживанию: воспитание трудолюбия; умение использовать понятия; изучение особенностей технологич. средст, информационных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся и использование преимуществ компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установка на активное использование современных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие трудолюбия, ответственности и доброты, уважения к личности и традициям трудовой деятельности, тематической и тематологической лекции, пользы от при изучении чужих предметов.</p> | <p>Описание освоения при овладении деятельностью, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь критично относиться и оценивать качество выполненной работы (самооценку, самооценку).</p> | <p>простые действия с предметами и матери. вещ.; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другое. Формирование положительного опыта и установка на активное использование современных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>  |
| <p>Предметная область: Физическая культура.<br/>Основные задачи: овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях адаптации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, добротой, активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ и проявлять жизнь, соответствующий образу, добротой и ограниченности здоровья, поддерживать режим дня с помощью здоровьесберегающих процедур. Развитие привычки здорового образа жизни, стремления к достижениям физической</p>   | <p>Предметная область: Физическая культура.<br/>Основные задачи: овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях адаптации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, добротой, активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ и проявлять жизнь, соответствующий образу, добротой и ограниченности здоровья, поддерживать режим дня с помощью здоровьесберегающих процедур. Развитие привычки здорового образа жизни, стремления к достижениям физической</p>  | <p>Предметная область: Физическая культура.<br/>Основные задачи: овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях адаптации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, добротой, активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ и проявлять жизнь, соответствующий образу, добротой и ограниченности здоровья, поддерживать режим дня с помощью здоровьесберегающих процедур. Развитие привычки здорового образа жизни, стремления к достижениям физической</p> |

душной и слухом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, исключая падение, координацию и посылку. Овладение тактильной и термическими тактильной, тактильной при изучении длинной предмет, в том числе не восприимчив и восприимчив. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школах и внеклассных мероприятиях, расширяющих сферу их взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками.

физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установка на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

быстроты, выносливости).

#### Коррекционно-развивающая область и основные цели реализации содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного служебного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, создание педагогической поддержки в освоения АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техники речи» (фронтальные занятия), «Спонтанно-бытовой ориентировка» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнительно организовано самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).

Основная цель реализации содержания: Формирование речевого слуха;

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техники речи» (фронтальные занятия), «Спонтанно-бытовой ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие полинальной сферы» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнительно организовано самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающимся.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными курсами: «Развитие слухового восприятия и обучение чтению» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнительно организовано самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и обучение чтению» (индивидуальные

создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухоречевой основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной, членимой речи, приближающейся по значению к устной речи слепых и говорящих людей; развитие умений осуществлять взаимодействие в произносительной стороне речи, использовать в речевом общении соответствующие невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позы, пластику и другое). Формирование потребности и умений по пользованию слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, навыков выражения мыслей и чувств в различных ситуациях (с учетом речевого развития) при наличии слуховой патологии, реализации производственных возможностей, общение партнера и расширение в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающегося к овладению восприятием и использованием устной речи, реализация сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-риторическое чтение» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие общения на уровне познавательной сферы, творческих возможностей обучающегося, обучение общению и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с целью создания условий для слуховых аппаратов) в процессе занятия и в дальнейшем: ее характер и доступность

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухоречевой основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной речи, то — возможности, членимой речи, приближающейся по значению к естественной речи слепых и нормально слышащих людей; создание элементарных навыков самостоятельного произношения; использование в речевом общении соответствующих невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы, пластику и других). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухоречевыми воспринимать произношение речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задание, и давать речевой ответ, сообщать информацию в восприятии речи, говорить достаточно внятно, различая произношение и интонационные особенности. Овладение умениями пользоваться слуховым аппаратом. Формирование навыков применять приобретенные умения в учебной и внеучебной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-риторическое чтение» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, расширение кругозора, развитие

занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование умений пользоваться слуховыми аппаратами. Формирование условий двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности. Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, звуков (с учетом возможностей обучающегося), неречевых звуков окружающей среды: социального значения бытовых и городских шумов, звуков природы и др. Развитие слухоречевого и слухового восприятия устной речи, ее принципиальной стороны (с учетом возможностей обучающегося). Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение использованию сформированных умений в повседневной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-риторическое чтение»

Основные задачи реализации содержания: Приобщение детей к различным видам деятельности, связанной с музыкой, развитие их эмоционально-волевой сферы, психических функций, познавательной стороны речи. Формирование и передача с различными видами музыкальной деятельности (с учетом трудности под музыку, декламируя простые тексты под музыку, игра на музыкальных инструментах). Формирование умения выполнять задание, действовать вместе

средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и эстетичных движений для музыки (основных, элементарных танцевальных и танцевальных), драматической речи, умений вести себя в построении и перестроении ансамбля под музыку, элементарные композиции паровых, пальных и современных танцев, импровизированных движений под музыку. Развитие навыков целенаправленной работы в ансамбле при точном построении и в тональности и достаточно внятной речи. Развитие творческих возможностей, творческой активности, творческой организации работы, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений

использовать и различать ритмические виды музыки в ансамбле на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Закрепление творческих умений при пропедевтическом использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками и старшими.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (французские занятия).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия музыкальных инструментов, и ритма (баритона, дудки, гармошки, свистка и других); развитие разговорной, на котором отмечается сильная уловчивая связная реакция на доступные

индивидуально поставленной музыкальной сформированности. Развитие умений принимать участие в коллективных формах деятельности, связанных с музыкой. Развитие вокально-музыкального умения (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в положении учителя и в аудиторном; вокального характера (веселый, грустный и др.) и доступных средств музыкальной выразительности. Развитие умений воспринимать и характеризовать музыкальные произведения по звучанию музыки, и понимать под музыку содержание диалогов (основные, элементарные пантомимические и танцевальные), их несложные композиции пропедевтически, выразительно и по возможности ритмично. Овладение элементарными способами и приемами работы с декламацией сложных детских песен под музыку в ансамбле при восприятии в эмоциональной и достаточно внятной речи ритмической структуры мелодии. Формирование умений эмоционально и выразительно исполнять на элементарных музыкальных инструментах несложный ритмический аккомпанемент к музыкальной песне, поощряемой учителями. Закрепление пропедевтических умений при пропедевтическом использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе и совместной деятельности со сверстниками старшими.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (французские занятия).

с другими детьми, в нужном месте, выполнять инструкции повеления,

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Совершенствование развития обучающихся. Развитие различных видов активности (эстетической, тактильной, игровой, стихотворной, изобразительной, музыкальной и др.) как триединой формирования навыков общения, предпринимательской и познавательной деятельности. Развитие познавательных процессов (внимания, мышления, памяти). Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личности сферы, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование социально приемлемых форм поведения. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

и звуках; различение и опознавание на слух звуковых музыкальных инструментов (струнных); ориентирование на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звучания, тембра, яркости, ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звуковых музыкальных инструментов, игровых в работе над просодическими компонентами речи (тонусом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухового и звукового восприятия устной речи, доступного и полного и естественного воспринимания языкового материала при реализации предметно-смысловых возможностей. Развитие слухового восприятия языковых звуковых раздражителей окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; звуков связанных с явлениями природы, звуков связанных с явлениями физиологическими и социальными состояниями человека: радостными и опечаленными разговорами и поведением, звуками и явлениями природы. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии голосов окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместно со сверстниками детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Социально – бытовая коммуникация» (фронтальная работа).

Основные задачи реализации содержания: практическая подготовка к самостоятельной жизни самостоятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении.

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуковых музыкальных инструментов, струнных (барабаны, дудки, гармошки, свистки и другие); формирование устойчивой и полноценной реакции на доступные звуки, адекватные отношения, на которых строится стойкая устойчивая двигательная реакция на доступные звуки; различение и ориентирование на слух звуковых музыкальных инструментов (струнных); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (длительность, достой), характера звучания (звонко или не звонко), тембра (нормальной быстроты, медленной), яркости (громко, тихо), элементарных ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звуковых музыкальных инструментов, струнных в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухового и звукового восприятия устной речи, доступного и полного воспринимания языкового материала. Развитие слухового восприятия языковых звуковых раздражителей окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; звуков связанных с явлениями природы. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии голосов окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместно со

обществе. Сформировать гражданскую ответственность, воспитание патриотических чувств. Наполнение опыта социального взаимодействия. Развитие морально-этических представлений и коммуникативных качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуре устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование представлений об особенностях культуры и специфических речевых коммуникативных аспектах нарушения слуха. Формирование взаимоотношений в семье и взрослым - социальными людьми и элементами каруселью слуха, на основе телереальности, визуально-услухания. Формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни. Развитие навыков самообслуживания, навыков бытового, в том числе выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экологических и гражданских знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающегося.

слышающими детьми в возрасте.

Коррекционный курс «Биология - бытовые ориентировки» (образовательная часть).

Основные задачи курса: расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной предметной деятельности - бытовой деятельности, речевой жизни и их коммуникативных, необходимых в учебной и внеурочной деятельности и способствующих созданию адаптации.

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальное занятие).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление к другим), активизации познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

#### 2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий<sup>20</sup>.

Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения.

#### Программа формирования базовых учебных действий

Сформированность базовых учебных действий определяется на завершение обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

#### 2.9.5. Программа специальных учебных предметов<sup>21</sup> в курсе коррекционно-развивающей работы

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и

Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам

<sup>20</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<sup>21</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

|  |  |
|--|--|
| <p>предметным результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся и при этом формировать их универсальных учебных действий</p>  | <p>освоения АООП НОО глухих обучающихся и программы формирования базовых учебных действий.</p>   |
| <p>2.9.6. При рамках духовно-нравственного развития, воспитания и программы формирования универсальных учебных действий</p>  | <p>Программа нравственного развития</p>  |
| <p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых компетенций, этапов формирования духовно-нравственных компетенций, формы организации работы.</p>  | <p>Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых учебных компетенций, этапов формирования духовно-нравственных компетенций, формы организации работы.</p>  |
| <p>2.9.7. Программа коррекционной работы<sup>23</sup></p>  | <p>Программа коррекционной работы</p>  |
| <p>Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию содержания образования обучающихся с нарушениями слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебной программы и внеурочной деятельности, что осуществляется в форме индивидуальных занятий, занятий в группах, занятий в паре, занятий в классе, занятий в лаборатории, занятий в мастерской, занятий в клубе, занятий в кружке, занятий в секции, занятий в спортивной секции, занятий в секции по интересам, занятий в секции по видам спорта, занятий в секции по видам искусства, занятий в секции по видам спорта, занятий в секции по видам искусства, занятий в секции по видам спорта, занятий в секции по видам искусства.</p> | <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных особенностями в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилектику возникновения в органических структурах в развитии; индивидуализацию содержания образования обучающихся.</p> <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы (направленной) через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушениями слуха освоить жизненно важные умения и навыки, повысить статусовые и коммуникативные возможности, развить интеллектуальные механизмы;</li> <li>2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>3) организацию и осуществление специальной и индивидуальной коррекционной работы (педагогической, логопедической, медико-психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности в особости развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;</li> <li>4) работу с семьей (выполнение родителями обучающегося с нарушением слуха).</li> </ol> <p>При рамках коррекционной работы должна содержаться цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), методы, содержание и организационно-методические условия образования обучающихся, особые направления (диагностические, коррекционно-развивающие, компенсаторные, информационно-просветительские), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.</p> |
| <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценку в лингвистической системе языка, развитие речевого слуха, умений речи, понимания смысла высказываний в устной и письменной формах,</li> <li>возможность освоения обучающимися АООП НОО и их применение (интерактив) в организации, осуществлении специальной помощи освоения АООП НОО.</li> </ul> <p>Программа коррекционной работы</p>   |  |

<sup>23</sup> Пункт 19,6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>24</sup> Пункт 19,8 раздела III ФГОС НОО.



должна содержать:

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и условиями образовательного процесса; психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успеваемости в освоении АООП ЦОО, корректировку коррекционных мероприятий;

перечень, содержание и план реализации индивидуальных образовательных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их взаимодействие (интеграция) в организацию и освоение АООП ЦОО;

механизм взаимодействия в целях реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медико-педагогических работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в индивидуальной, групповой и внешкольной деятельности;

план приема результатов коррекционной работы;

Системная поддержка освоения АООП ЦОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями специальной поддержки является:

уделенностью образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха:

- коррекционная помощь в развитии беззвучного озвучивания обучения;
- тактика восприятия (слушателя, слушателями) и преподавательской стороны речи;
- развитие познавательного пользования в разных ситуациях и разных условиях общения для реализации познавательных социальных связей с окружающими людьми;
- обеспечение возможности участия в различных видах деятельности с целью преодоления негативного отношения к учёбе, ситуация школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При воспитывании трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно адаптировать структуру программы коррекционной работы соответствующим направлениям работы, которые будут сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае наличия значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со сверстниками учащимся предлагается (создать) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психологическое и логопедическое обследование с целью выработки рекомендаций по дальнейшему обучению.

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| <p><b>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО<sup>2</sup>.</b></p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на достижение образовательных результатов, включая знания глухих обучающихся на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, включая оценку освоения предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, глухих обучающихся, обучающихся АООП НОО.</p>  |  | <p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и личностное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, включая оценку освоения предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.</p> |     |
| <p><b>2.9.10. Программы внеурочной деятельности</b></p> <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся признаваемой и/или реализуемой организациями должны быть созданы условия для участия обучающихся в культурной и спортивной деятельности. В целях реализации программы внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций сферы культуры и спорта.</p> <p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, общеспортивное.</p>  | <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p> | <p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, общеспортивное.</p> <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>  |     |
| <p><b>3. Требования к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся</b></p>   |  |   |     |
| 1.1   | 1.2  | 1.3   | 1.4 |
| <p><b>3.4. Требования к кадровым условиям</b></p>   |  |   |     |
| <p>Организация имеет право включать в штатное расписание инструктора, имеющего соответствующую квалификацию в обучении звукоуслышной аппаратуры.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для глухих обучающихся в рамках системы взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач - сурдолог, психолог, невролог, офтальмолог, ортеды и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, реабилитационной поддержке технических средств коррекции слуха (средства коррекции слуха для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и костяные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).</p> <p>При необходимости, с учётом соответствующих показателей, в рамках основного образовательного процесса осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.</p> |  |   |     |
| <p><b>3.6. Требования к материально-техническим условиям</b></p>  |  |   |     |
| <p>Требования к организации пространства. Выделены условия организации пространства, в котором обучаются глухие обучающиеся, ввлекется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие звуковой индикации, представленной в виде световых сигналов или электронных носителей, предупреждающей об опасностях, связанных с движением обучающихся и обозначенной знаками предостережения, предупреждения и учебных классов;</li> </ul>   |  |   |     |

<sup>2</sup> Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.

- регулирование звуковой сигнализации информации и расположения учебных занятий (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы их размерами и количеством кабелей не превышает 1,5 м ученик размер помещения);

- обеспечение надежной звуковыми средствами распространения информации. Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, состоящей из современной акустической и звукоусиливающей аппаратуры, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (отдельной звукоусиливающей аппаратурой, состоящей из радиоприемника и дополнительной комплектации), при необходимости, вибротехническими устройствами или беспроводной аппаратурой. Например, использование радиоприемника или инфракрасное излучение); и организации необходимо иметь приборы для измерения шума - локальный и речевой звукометра. В течение всего учебного дня и во внеурочное время кабинет по параметрам звуковыми средствами с учетом ширины помещений. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения ТМ систем, дидактических устройств, белая доска. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Кабинеты для индивидуальных занятий или проведения коррекционной работы должны быть оснащены специальной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительными возможностями (таблицей вибротехническим устройством, визуальными приборами и специальными клавишами программ для работы над презентацией, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над презентацией), Кабинеты музыкальных - ритмической занятий и занятий по развитию слухового восприятия и тематике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, или звуковой радиоприемник или инфракрасное излучение.

Стандартными условиями являются также предусматривать освещенности лица говорящего и фона за ним, кроме повышения освещенности электросветильников, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, обеспечивающей лучшее видение преподавателя на расстоянии (строение светового излучения).

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Требования к организации рабочего места.</b></p> <p>Парты, ученика с нарушением слуха должны находиться в классе в том же положении, что и сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица преподавателя. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.</p> | <p><b>Требования к организации рабочего места.</b></p> <p>В организационных условиях организации рабочего места обучающиеся являются расположенные в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать и поле зрения педагога. В том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухоритмично и на слух, видеть фон за педагогом.</p> | <p><b>Требования к организации рабочего места.</b></p> <p>На парты ребенка предусматривается размещены специальной конструкции, лангетной доске, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимо иметь дополнительные индивидуальные помощи со стороны учителя к доске.</p> <p>В организационных условиях организации рабочего места обучающиеся являются расположенные в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать и поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухоритмично и на слух, видеть фон за педагогом.</p> <p>При организации учебного места учащиеся обеспечиваются возможностями развития познавательного, творческого, мотивации.</p> | <p><b>Требования к организации рабочего места.</b></p> <p>На парты ребенка предусматривается размещены специальной конструкции, лангетной доске, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимо иметь дополнительные индивидуальные помощи со стороны учителя классов.</p> <p>В организационных условиях организации рабочего места обучающиеся являются расположенные в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать и поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухоритмично и на слух, видеть фон за педагогом.</p> <p>При организации учебного места учащиеся обеспечиваются возможностями развития познавательного, творческого, мотивации.</p> |
|--|---|--|--|

зрения, наличие других дополнительных нарушений.

Определение рабочего места и класса слухового обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для глухого обучающегося с нарушением слухового аппарата должно быть специальное оборудованное место.

зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места и класса слухового обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Для глухого обучающегося с нарушениями слухового аппарата должно быть специально оборудованное место, в соответствии ИПР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства на усмотрение, специализированные компьютерные программы.

Для детей, которые нуждаются в уходе предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинеты для гигиенических процедур.

Для глухих детей с ускоренной или замедленной скоростью мышления должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоусилительная аппаратура для глухих детей, FM-системы, трекеры, доступные индивидуальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и зрения, интерактивные карты.

Глухие обучающиеся, имеющие нарушения зрения, в соответствии с ИПР должны быть обеспечены проекционными увеличительными аппаратами; очками; лупами; тростью; костылями; палочками-жолоборками; противопропадными тростями; приборами для рельефного рисования; тифлексами и приборами для рельефного письма; компьютерными и машинными шрифтами Брайля.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Решением АООП НОО для глухих обучающихся предусматривается использование брелковых учебников для слесарников без ограниченной доступности. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся применяются специальные приложения, цифровые материалы, рабочие тетради и их на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слуховой восприятия, обучению письма и т.п., развитию речи.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.

#### 4. Требования к результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся

| Вариант 1.1  | Вариант 1.2 | Вариант 1.3 | Вариант 1.4 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| 4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО |             |             |             |
| 4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО                           |             |             |             |

Личностные результаты воспитания АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнокультурной принадлежности; формирование патриотических чувств, основанных на ценностях российской культуры и истории; формирование уважительного отношения к культуре других народов;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических

ценностей и освоение возможностей и особая доступность таких личностных результатов воспитания АООП НОО должны отражены:

1) овладение учебно-исследовательскими навыками; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к своему народу, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование устойчивых мотивов и интереса к здоровому образу жизни, наличие желания к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты освоения АООП НОО достигнут обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающих ограниченные возможности, связанные с особенностями требований и развитием познавательной и социальной сферы учащихся и учетом их индивидуальных особенностей.

1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, воспитанности с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие эстетических потребностей и осознание необходимости (подлинность индивидуальности) служения обществу и (или) государству и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользование специальной телефонной линией на мобильном телефоне; умение пользоваться возможностями SMS-общения в группе;

4) овладение социальными навыками, использование в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразие творческих школьных дел и др.);

5) овладение элементарными навыками коммуникативной и личностно-социальной

возможности личностные результаты освоения АООП НОО достигнут обучающимися с умеренной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ГМНР) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и особенностей.

1) овладение учебно-исследовательскими навыками; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к своему народу, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) овладение элементарными навыками коммуникации и личностно-социальной

возможности к осмыслению социального окружения;

6) развитие самостоятельности, осознание общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интересов и творческой

|   |   |   |                      |
|---|---|---|----------------------|
| <p>потребностей, талантов и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>коммуникативных и организационных, в частности необходимость жизнеспособности (умение эффективно оценивать свои и чужие возможности и индивидуализировать служебные аппараты и другие личными адаптированными средствами в разных ситуациях); пользоваться электронной почтой и мобильным телефоном; писать при необходимости электронные и другие;</p> <p>9) овладение навыками умениям общения в информационном и развивающемся мире;</p> <p>10) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и общественной жизни, умение заключать и разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в социальные взаимодействия, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).</p> | <p>взаимодействии;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>7) готовность к включению в жизнь общества в социальную среду.</p> | <p>деятельности.</p> |
|---|---|---|----------------------|

#### 4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

|  |  |                             |                             |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
| <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>26</sup>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового</p> | <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>27</sup> за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> | <p>Не предусматриваются</p> | <p>Не предусматриваются</p> |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|

<sup>26</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<sup>27</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).



характера:

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование различных информационных средств и средств информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование учебных средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и информационными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

интересные величины и  
 унифицировать изображения, звуки,  
 написать оные выстроением  
 выступать с кулис, паче и  
 графиками сопровождением;  
 соблюдать нормы информационной  
 избирательности, этики и этикета;

9) выявление признаков смыслового  
 явства жестов различных стилей и  
 жестов в соответствии с целями и  
 задачами; сознательно строить речь на  
 высказывание и ответственности в  
 задачах коммуникации и составлять  
 тексты в устной и письменной  
 формах;

10) освоение логических  
 действиями сравнения, анализа,  
 синтеза, обобщения, классификации  
 по родовым признакам,  
 установления аналогий и причинно-  
 следственных связей, построения  
 рассуждений, описания и конкретных  
 понятий;

11) готовность слушать  
 собеседника и вести диалог;  
 готовность признавать возможность  
 существования различных точек  
 зрения и права каждого иметь свою;  
 излагать свое мнение и  
 аргументировать свою точку зрения и  
 оценку событий;

12) определение общей цели и  
 путей ее достижения; умение  
 договариваться о распределении  
 функций и ролей в совместной  
 деятельности; осуществлять взаимный  
 контроль в совместной деятельности;  
 адекватно оценивать собственное  
 поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и справедливости;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) понимание базовых предметных и междисциплинарных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в информационной и цифровой среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> |  |  |  |
| <p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>28</sup> (за исключением учебного предмета «Музыка»):</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык</p> <p>1) фирмированное представление о единстве и многообразии языков и культурного пространства России, о</p>   | <p>С учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык и литературное чтение<sup>29</sup>.</p> <p>Предметно-практическое обучение<sup>30</sup>.</p> <p>Предметная область «Филология» представляется как интегрированная область, результаты освоения которой могут быть</p> | <p>С учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся в легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речь в начальной школе.</p> <p>Русский язык и литературное чтение.</p> <p>Предметно-практическое обучение.</p> <p>Предметная область «Язык и речь»</p> | <p>С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умственной отсталостью, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Речь и коммуникативная</p> |

<sup>28</sup> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<sup>29</sup> Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (уровни 1,2 и 1,3) включает комплекс предметов: в первом учебном классе - обучение как чтение; обучение устной речи; обучение письму: в 1-3 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; письмо и развитие речи; в первом классе - развитие речи, чтение и развитие речи; в 4-5 классах - развитие речи, чтение и развитие речи; в 6-7 классах - развитие речи, чтение и развитие речи; в 8-9 классах - развитие речи, чтение и развитие речи; в 10-11 классах - развитие речи, чтение и развитие речи.

<sup>30</sup> Предмет «Предметно-практическое обучение» (уровни 1,2 и 1,3) состоит из двух предметных областей - филологии и технологии, а процесс обучения реализуется при помощи связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающегося, с деятельностью обучающегося устной и письменной речи.

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| языко как объект лингвистического исследования)   | оценены только в освоительности, как целостный единый результат освоения языка. Выделены отдельные предметные результаты освоения языка.   | практика освоения языка как интегративная область, результаты освоения которой могут быть освоены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделены отдельные предметные результаты освоения языка.                    | Жестовый язык:   |
| 2) овладение обучающимися навыками, которые представляют собой знание языковой культуры и языковые средства коммуникации: овладение значением русского языка как государственного языка Российской Федерации; овладение возможностями общения:  | 1) овладение обучающимися знанием, что язык представляет собой явление коммуникативной культуры и основы ее средства коммуникативного общения, овладение значением русского языка как государственного языка Российской Федерации; овладение возможностями общения;  | Прематериальную область «Филология» представить как интегративную область, результаты освоения которой могут быть освоены только в совокупности, как единый единый результат освоения языка. Выделены отдельные предметные результаты освоения языка. | 1) умение использовать индивидуальные средства общения (жесты, рисунки, знаки, символы, предметные и коммуникативные календари, коммуникативные пособия и др.) и вербальные средства общения и приемы общения с носителями языка для решения практических задач; |
| 3) сформированность коммуникативного поведения к правилам этикетной и письменной речи как особенностей общей культуры и гражданской позиции человека;   | 2) практическое овладение языком как средством общения (в устной и предметно-прикладной, устной и различных невербальных, экспрессивности), включая знание правил, основными речевыми формами и правилами их применения; использование синтаксиса речи (в устной и письменной формах) для решения коммуникативных и образовательных задач; | 1) овладение обучающимися умениями использовать речь (в устной и письменной формах) как средство коммуникации в элементарной коммуникативной ситуации;  | 2) понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях;   |
| 4) овладение первоначальными средствами освоения описания русского и родного литературного языка (морфологических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | 3) владение устно-диалогической формой речи как базисной коммуникативной;  | 2) сформированность умения использовать жесты и мимику в соответствии с коммуникативными задачами;  | 3) умение вступить в контакт, поддерживать и инициировать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации.  |
| 5) овладение умениями действовать с языковыми средствами и умениями использовать знания для решения коммуникативных задач, практических и коммуникативных задач.  | 4) умение выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (ситуации, обстановки и др.); умение:   | 3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации и зависимость от собеседника (ситуации, обстановки и др.); умение:   | Русский язык (развитие речи, обучение письму, чтение):   |
| Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;   | 5) сформированность цели и мотивов познавательной и прикладной устной и письменной речи, стремление к улучшению качества собственной речи;   | 4) сформированность умения ориентироваться в речевом общении, стремление к улучшению качества собственной речи на уровне индивидуальных возможностей обучения (слуховой).   | 1) понимание и использование особенностей в простых формах общения их объектов и явления окружающего мира;   |
|   | 6) овладение орфографическими умениями и умениями, каллиграфическими умениями;   | 5) овладение орфографическими умениями и умениями, каллиграфическими умениями;  | 2) умение использовать языковую речевую материю в устной, и (письменно) устно-диалогической, и (письменно) письменной формах в различных коммуникативных и бытовых и практических ситуациях;   |
|   | 7) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений; умение толковательного читательского опыта и личных   | 6) интерес к чтению доступных текстов;  | 3) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами;   |
|   |  |   | 4) умение использовать приемы устно-диалогического чтения (слов, предложений, фраз);   |
|   |  |   | 5) умение читать, использовать (диалогическое) чтение в себе, называя окружающих предметов и действий с  |

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучательное, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и выделять содержание в соответствии с типом текста и участвовать в их обсуждении; а также и обобщать нравственную позицию поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться разнообразными источниками для поиска и получения дополнительной информации.

Иностранный язык

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с родными

и читательских привычек;

2) овладение техникой чтения: вслух (реализуя экономности воспроизведения звуковой и ритмичной — интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценочные высказывания;

3) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучательное, выборочное, поисковое);

4) осознание и правильное чтение элементарных элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста. В том числе, связывает с отношениям к событиям, поступкам героев.

5) умение читать прожитанное с разными объектами и значениями (позиция, изображение, предметный признак, ответить);

6) умение говорить четкими буквами деформации о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать для мимико-речь как средства коммуникативной и других потребности.

абстрактного языка на основе своих  
речевых возможностей и  
интересов; освоение правил  
речевого и неречевого поведения;

2) освоение навыков  
личностных представлений,  
необходимых для овладения  
элементарным уровнем устной и  
письменной речи на абстрактном  
языке, расширение лексического  
словаря;

3) сформированность  
дружелюбного отношения и  
толерантности к языкам другого  
языка на основе знакомства с жизнью  
своих сверстников в других странах, с  
детским фольклором и доступными  
образцами детской художественной  
литературы.

Намного успешнее  
обучаются с нарушением слуха  
три носителя естественного учебного  
предмета «Абстрактный язык»  
поставлена особым образом  
стимулировать развитие ребёнка с  
нарушением слуха и не является  
показателем его готовности для  
обучения.

Математика и информатика:

1) осознание значимых  
математических связей для описания  
и объяснения естественных процессов,  
происходящих в природе, а также  
количественных и пространственных  
отношений;

2) овладение навыками  
и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и  
математической речи, измерения,  
пересчёта, прицельного и точного

Математика и информатика:

1) расширение значимых  
математических знаний для описания  
и объяснения процессов,  
происходящих в природе, а также  
пространственных отношений и  
пространственной предметно-практической  
деятельности;

2) овладение простыми логическими  
операциями, пространственными  
представлениями, необходимыми  
высшими

Математика:

1) овладение значимыми  
математическими знаниями о числах,  
мерах, величинах и геометрических  
фигурах;

2) овладение элементарными  
качественными измерениями, пересчётом, записи и  
выполнения простейших математических  
действий;

3) предметное содержание  
математических знаний для решения  
учебно-практических и жизненных задач.

Математика:

1) формирование элементарных  
математических представлений о  
форме, величине, количестве,  
пространственных, предметных  
отношениях на основе предметно-  
практической деятельности; умение  
различать и сравнивать предметы по  
цвету, форме, величине и т.д. и  
практической деятельности;  
способов к перемещению в  
ориентировке в пространстве и

правильно представления данных и проговаривать, записывать и выполнять алгоритмом;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, масштабом, сопоставлять величины, представлять анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

математической терминологией (понимать, одушевленные или воспринимать, воспринимать с учетом применимости данных возможностей и самостоятельно использовать), подготовкой для решения содержания курса;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

4) умение выполнять арифметические действия с числами; ориентироваться в решении доступных обучающих задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, ориентироваться и использовать таблицы для решения математических задач, выделять простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя различные вербальные и невербальные средства).

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

бытовых ситуациях; использованию навыков и измерительных средств для передачи пространственных объектов в быту и предметной деятельности; формирование представлений о величине числа, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах; счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов в доступных пределах для счета и обозначения (единица, два, три, четыре, пять... десять) с использованием для них подбором соответствующей цифры (слова); перечисл предметов в доступных пределах и полосок деятельности; обучение выполнения простых арифметических действий (названия, порядок, обозначения значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками);

2) развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных хозяйских задач; понимание назначения приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять сформированные измерительные навыки в практической деятельности; участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и других вещей, понимание назначений, счет; умение распознавать цифры, обозначающие

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Общественные и естественные (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особенностей роли России в мировой истории, идентификация чужих государств за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыты, сравнение, классификация и другие способы), получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> | <p>Общественные и естественные (Окружающий мир):</p> <p>1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности: развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).</p> | <p>Естественные:</p> <p>1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</p> <p>2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, поведения в отношении к природе и ее ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений и действий о здоровье жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасности и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций</p> | <p>возраст ребенка, номер дома, маршруты, автобусы и др.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) овладение элементарными представлениями о целостной природе: на уровне элементарных представлений о временах года, умение обозначать их прозвища с помощью невербальных и вербальных средств; установление элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы; наличие представлений об изменениях некоторых природных явлений для ребенка; сформированные умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; наличие элементарных представлений об объектах живой природы (земля, воздух, вода, луна, река, дождик, ветер и другие); явлениях природы (дождь, туман, снегопад, радуга и другие); умение ориентироваться на явление жизни элементарно (жизнь ребенка звучания природных явлений, наличие элементарных представлений о времени; умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соответствие с временем года);</p> <p>2) формирование представлений о живом мире: интерес к живой природе; умение различать домашних и диких животных, условия их жизни; представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад,</p> |
|--|--|--|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>парк). Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и процессами биологии (мышца, нерв, фермент...); навыки наблюдения и учета за животными и растениями; представления о необходимых инструментах для работы на участке, в огороде, безлисточному обращению с ними; знание правил безопасности для мира, природы поведения человека;</p> <p>3) развитие активности, любознательности во взаимоотношениях с миром живой и неживой природы; наличие интереса к природе и объектам природы (птицы, рыбы, звери, камни...); и знаний природы (росту животных, растений, появлению дождевой, снежной, льда);</p> <p>Человек в обществе:</p> <p>1) представление о себе (о своем теле, возрасте, цвете и других своих физических характеристиках и возможностях сравнительно с другими людьми; умение называть себя в определенной форме, соотносить свои возможности с фотографией, относить себя к определенному полу; умение различать свои вещи среди других («моя» и «не моя»), соотносить со своим полом, внешностью, ростом; умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств общаться с другим человеком, о помощи, о потребности, о помощи, о помощи; понимание значения слов и фраз, обозначающих части тела, анатомий, связанных с</p> |
|--|--|---|

проблемами самообслуживания; умение сообщить сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и другое;

2) формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности членов семьи и ребенка: название семьи, сведения о составе семьи, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях; осознание необходимости помощи старшим в семье; понимание основы безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту; усвоение элементарных форм взаимодействия и этикета, обогащение представлений эмоционального взаимодействия и сопереживания;

3) развитие интереса к достижениям в учебе, к общественным учреждениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебных и свободных); наличие интереса к играм, участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, умение назвать свои интересы, любимые занятия; развитие интереса к коллективным и учебным, общественным делам, умениям, к общественным учреждениям, организации личного времени.

Домоводство:

Умение принимать участие в повседневных делах дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ; приусадебные

лица, уборка, стирка, глажка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, другие. Умение выполнять технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работы по дому, другие. Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических веществ бытового назначения. Умение использовать в домашней хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдать правила безопасности.

Оформляющий социальный мир:

1) овладение первоначальными представлениями о занятиях и профессиях матери своей семьи, близких людей, знакомство с представителями о профессиональных занятиях людей - участие в беседах с родителями, школой, о различных видах в доме и рядом с ним (булочная, магазин, доска, киоск, аптека, и другие), о транспорте и т.д.; участие в беседах с представителями профессий людей, окружающих ребенка. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в различных общественных местах;

2) представления об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика - осознание навыков учебной деятельности и приобретение опыта продуктивной деятельности с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать и демонстрировать свои занятия

(учеба, игра, труд) и помощью дидактических средств; умение соблюдать правила поведения на уроках, в других видах деятельности. взаимодействовать со сверстниками и учителями;

3) формирование интереса к достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, чужим играм; ориентации личного пространства и времени (учебное и свободное); умение в коллективных играх, мероприятиях, занятиях; умение взаимодействовать с детьми в коллективной деятельности (в паре, в малой группе). положительное отношение к совместной деятельности: понимание правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности; взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение в процессе совместной деятельности выполнять работу и ответственную промежуток времени качественно, уметь оценивать полученный результат, умение элементарных форм сотрудничества (передавать, помогать и другим) с помощью дидактических средств;

4) накопление опыта совместной деятельности, участие в коллективных мероприятиях - способствовать эмоциональному раскрепощению из участие в коллективных труд, радость от достижения результатов; наличие интереса к участию в презентациях, организованном досуге, школьные победы и процессы коллективных

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к ответственному самоопределению, личному выбору;</p> <p>2) знакомство с основами нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в воспитании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p> <p>Искусство<br/>Обязательное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли</p> | <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание ответственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>3) осознание ценности человеческой жизни.</p> <p>Искусство<br/>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного</p> | <p>Не предусматривается</p> <p>Искусство<br/>Изобразительное искусство:</p> <p>1) развитие элементарных</p> | <p>мероприятий, направленных на формирование эмоциональных отношений учащихся к искусству, участие в семейных праздниках, привлечение учащихся к выполнению домашних обязанностей.</p> <p>Не предусматривается</p> <p>Искусство<br/>Изобразительное искусство:</p> <p>1) развитие первоначальных представлений об искусстве</p> |
|--|---|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>необходимости искусства в жизни человека, его роль в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетическая ориентация к миру; понимание красоты как потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественное моделирование и др.), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, коллаж и мультимедиа и др.).</p> | <p>искусства и жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса и любознательности к искусству и деятельности; потребности в художественном творчестве; овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественное моделирование и др.), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, коллаж и мультимедиа и др.).</p> | <p>эстетический вкус;</p> <p>2) эстетическое отношение к искусству и различным видам искусства; овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, декоративно-прикладное и народное искусство, скульптура, дизайн и др.);</p> <p>3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и различными способами при выполнении работ декоративно-прикладного искусства.</p> | <p>активности и получения доступной информации художественного характера. Интерес и овладение доступными видами творческой деятельности (живопись, аппликация, рисование). Умение использовать необходимые инструменты, материалы, приемы работы, применяемые в процессе деятельности. Понимание эстетической ценности произведения и способность реагировать на особенности и самостоятельную ценность произведения; способность воспринимать и оценивать произведения различных видов искусства, выделяя существенные признаки в искусстве. Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценивать качество и ценность произведения и уметь высказать собственную оценку и оценку художественной деятельности. Наличие простейших эстетических ориентиров в общественной бытовой деятельности (например выбрать на стол, подарить постель, подарить приглашение к празднику). Наличие интереса и участие в проектах в образовательной организации и вне ее, адекватное поведение и стремление действовать вместе с детьми и взрослыми;</p> <p>3) развитие умения самовыражения и развития личностного искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла. Наличие интереса к художественной деятельности, стремление достичь результата в ней. Наличие интереса и возможности</p> |
|--|--|---|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей учащихся обеспечивается возможность отражать:</p> <p>1) формируемость первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки).</p> <p>По учебному предмету «Музыка» оценочные предметные результаты не предусматриваются.</p> | <p>Не предусматривается</p>   | <p>Не предусматривается</p>   | <p>освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Стремление отразить в работе свои личные представления и навыки лепки. Наличие представлений о технологиях традиционных изделий, соблюдении правил безопасности труда и личной гигиены</p> <p>Не предусматривается</p>   |
| <p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и значении правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразовательной деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания;</p>   | <p>Реально-типичные</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; о профессиях;</p> <p>2) формирование представлений о свойствах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков способов уживания; освоение доступных трудовых умений и навыков пользования инструментом и обработка их различных задернание усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразовательной деятельности.</p> | <p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения</p> | <p>Технология:</p> <p>1) понимание предметных действий как необходимой основы для самообслуживания, коммуникации, образовательной, бытовой и трудовой деятельности. Целенаправленные действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другое; умение следовать плану при выполнении предметных действий;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о труде, организации предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-исследовательских и проектных художественно-конструкторских задач.</p> | <p>воспитание творческого подхода и привычки к самостоятельному решению задач в технологических процессах;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p> | <p>познавательных, практических задач.</p> <p>2) формирование положительного опыта и усвоения на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ применительно к сферам практической и общественной деятельности и продолжения идей; обобщением результатов исследований материалов, умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, в стирке, уборке, работе на кухне и других видах деятельности). Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат. Бережное отношение к созданным изделиям и изделиям.</p> <p>3) освоение элементов форм ремесла. Наличие интереса и возможности освоения отдельных видов художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Предельно полезны опыт и использование изделий. Понимание о процессе и деятельности, умение отразить в работе свои представления. Отдельно умение элементарно применять доступные технологии и осваивать трудовые навыки для самостоятельной деятельности, осваивать и трудового</p> |
|--|--|--|



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) формирование первичных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и жизни;</p> <p>2) овладение умениями ориентироваться здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков осознанного наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p> | <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) формирование первичных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физической активности;</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>3) понимание простых структурных единиц при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физической спортивной деятельности.</p> | <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; понимание умения правильно организовать жизнь, вести здоровую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, соотносить собственные индивидуальные особенности здоровья, связанными с сахаром в крови, давлением, при которых необходимо «выключить» спортивный режим или только подвижные игры без элементов соревновательности.</p> | <p><b>Физическая культура:</b></p> <p><b>Адаптивная физическая культура (АФК):</b></p> <p>1) понимание особенностей представления о собственной теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях коммуникации; формирование позитивной связи с собственным самочувствием, настроением, собственной активностью, умение выполнять доступные виды движений на уроках физической культуры и вне их, умение при необходимости к собственным физическим ограничениям (при наличии нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и др.чл.), компенсировать их с помощью специальных приемов. обеспечение безопасных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье) в доступной для каждого ребенка степени, развитие физических качеств, двигательных способностей, понимание правил поведения на уроках физической культуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу по словесной и словесной инструкции, желание включаться в доступные подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку;</p> <p>2) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры и других видов), наличие интереса к</p> |
|---|--|--|---|

отрешенным видам физкультуры: юниорской легкой атлетики: езда на велосипеде, игровые виды спорта; хождение на лыжах, спортивные игры, туризм и другие, умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое;

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и рациональнo способу передвижения в различных полевых физических качествах (сила, быстрота, выносливость), выдвигать и пересекать дистанцию своих физических данных (тренировка, сила, скорость выполнения движений), умение рациональнo достигнo в физическом и спортивном развитии, умение и пересекать участие в соревнованиях и соревнованиях, наблюдательно за наик в телевиденных передачах.

#### Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП ПОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:

- Развитие специальных возможностей и ограничений, описанно в индивидуальном образовательном документе; умение адекватно оценивать свои силы; возможность двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или двумя имплантами и другими типами адаптированными слуховыми в разных ситуациях; пользоваться специальной телефонной системой по мобильному телефону;

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП ПОО должны отражать:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». Слухоречевое восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебного делового характера. Различение, осознание и осознание на слух знакомого и незнакомого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие на слух небольших текстов диалогического и монологического

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». Слухоречевое восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебного делового характера. Различение, осознание и распознавание на слух знакомого и незнакомого и произносительного и общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); слухоречевое восприятие диалогического и монологического

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс «Формирование слухового восприятия и обучение устной речи». Умение умения пользоваться слуховыми аппаратами. Развитие устной двигательной речи на различие и речевого стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов) и с индивидуальными слуховыми аппаратами с учетом индивидуальных особенностей. Развитие устной речи и способность на слух (без

наплоть при необходимости эмфатическое усиление голоса и обращая к нему за помощью; высказывать суждения, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в общении внеклассных занятий; наличие достаточного запаса фраз для обозначения волнующей проблемы.

• Владение социальными умениями уменьшается. Используются в повседневной жизни: дружеские и самостоятельности и независимости в быту и школе; представляя об устройстве домашней и школьной жизни; умение выключаться в разнотипные повзрослевшие типичные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения; при участии в общей деятельности; достижение ребёнком участвовать в подготовке и проведении праздника;

• Владение навыками коммуникации: умение реагировать на ситуативные житейские задачи; понимать коммуникативно как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддерживать разговор; задать вопрос; выразить свои намерения, просьбу, пожелание, согласие, извинения, разрешение; умение кратко выразить отказ и сделать это с благодарностью, ситуативно; поддерживать взаимодействие в процессе коммуникации; умение корректно и кратко отказать в необходимости; Благодарность, поддержка взрослых словесную речь

характера, отрицательных или иных ситуациях общения в учебной и внеучебной деятельности. опознавание на слух основного речевого материала (формальных признаков): слов, словосочетаний) из данных текстов, представляемых вразбывку; умение на слух по тексту и вычленение записей. При заучивании и восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях цели общения; реализация усвоенной вербальной информации в речевом сообщении при его ситуационном или слуховом восприятии и учете коммуникативной ситуации, при этом не воспринимается значение речевых и невербальных контактов.

Признавание речевого опыта и достижение опыта, естественно и эмоционально, по поводу и речевом общении достигаемые невербальные средства коммуникации и речевую сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силой и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Соблюдение орфоэпических норм в знаковых словах. Применение знакомых орфоэпических правил при употреблении новых слов. Воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя; графическое обозначение норм орфоэпии. Реализация сформированных усвоенных навыков при общении с другой стороной речи. Развитие навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета); умение и умения слушать в устную коммуникативную деятельность и др. др. др.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Приобщение к

диалогического и монологического характера. отрицательных типичные коммуникативные ситуации учебной и внеучебной деятельности обучающегося. опознавание на слух основного речевого материала (формальных признаков): слов, словосочетаний) из данных текстов, представляемых вразбывку; умение на слух по тексту и вычленение записей. При заучивании и восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях цели общения.

Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силой и тембра, в темпе, приближенном к нормальному, достаточно четко, реализуя оформленные усвоенные воспринимаемая лунной и ритмико-интонационной интонационной структуры речи; использование в процессе устной коммуникативной деятельности вербальных средств (мысленно, слов, жестов и др.); применение отработанных приемов своего при произнесении стили речи; соблюдение орфоэпических норм (по звуку, образу, началу, самостоятельно и знаковых словах). Реализация усвоенных навыков устную речь и общение в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкой. Развитие интереса к музыке — ее характера, средства музыкальной выразительности. Овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с различными видами восприятия музыки, различными видами музыкально — исполнительской деятельности обучающегося.

звуковые интонации и особенности (индивидуальности ситуативными в парадигме) доступные звучания музыкальных инструментов (струнных); определение на слух срочности звуков, количества, продолжительности их звучания (длина, дыма), единства, темпа, ритма, высоты звучания. Развитие слухового восприятия речевых звуков окружающей среды (с помощью аудиозаписей, аудиотехники с ушных аппаратов); социальными значимых звуковых и вербальных шумов; природных звуков и шумов.

Слуховое восприятие знакомого речевого материала, наиболее в учебной внеучебной деятельности (фраза, слово, словосочетания, короткие тексты). Развитие умения различать, выделять и различать речевую материю (знаковые и необходимые в общении фразы, слова и словосочетания, по — звуковости, короткого текста).

Овладение произношением (с учетом индивидуальных возможностей) речевым, высоким, голосом нормальной высоты, силой и тембра, темпом речи, звуковой и ритмико — интонационной структурами речи; соблюдение орфоэпических правил (по звуку, образу учителя, самостоятельно в знаковых словах). Умение проявлять достижимый опыт, с учетом произносительных возможностей, употреблении слова и коротких фраз, необходимых для

как средство достижения цели и оных ситуациях общения, в морально-этических нормах и адекватности характера, гибкой привлекательной формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание; умения воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или хэпсерного импланта и индивидуального слухового аппарата, искусственных имплантов с учетом механических показаний) речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью, творить достаточно loudly и ясно, ясно, понятно для окружающих; привлечение внимания собеседника; взаимодействие воспринимать речь и быть понятым и принятым участником коммуникации, умения следить за ходом общения за правильным восприятием речи собеседника и его пониманием собственной речи; работа, при необходимости уточнять информацию, вносить изменения и дополнения, проявлять повествовать, излагать, связывать об особых случаях коммуникации людей в широчайшем слуха между собой.

- Дифференциация и осмысление картин: картин: зрительность, бытового общения ребенка с точки зрения и безопасности для себя и окружающих; способность прогнозировать, последствия своих поступков, понимая значение символов, фраз и предложений, общепринятых способов и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление словарных и разнообразно осмысленных

эмоциональной деятельности, с помощью музыкальным искусством. Эмоционалы поощряется в музыке (в исполнении учителя, и аудиовизуальной видеозаписи; аудиовизуальное представление о выразительности и индивидуальности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, соната, об инструментальной и вокальной музыке, со исполнением (марш, танец, симфонический оркестр, струнный квартет, инструментальная ансамбль, вокальные музыкальные инструменты, певческие голоса); умение слышать в словесной форме (с помощью учителя или самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, соната), доступные критерии музыкальной выразительности. Умение называть произведения музыкальных произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов.

Эмоциональное, выразительное, ритмическое исполнение под музыку положительных комментариев народных, современных и бытовых танцев, овладение элементами музыкально-пластической импровизации. Эмоционалы и выразительная декламация текста под музыку в ансамбле под руководством и управлением учителя при наличии в достаточной степени приращивания произведений их возможностей) темпоритмической структуры мелодий, характера звукообразования, динамических оттенков. Эмоционалы, выразительное и ритмическое исполнение на элементарных музыкальных инструментах и ансамбле сопровождения к музыкальной песне или танцу, песенной музыкой. Владение творческими способностями в музыкально-ритмической деятельности и на слух восприятие

Эмоционалы, выразительное и ритмическое исполнение под музыку отдельных движений, элементарных музыкальных жанров и форм. Эмоционалы декламации песен под музыку в ансамбле под руководством и управлением учителя при наличии в достаточной степени приращивания возможностей) элементарной структуры мелодий, характера звукообразования, динамических оттенков. Эмоционалы и ритмическое исполнение на элементарных музыкальных инструментах и ансамбле сопровождения к музыкальной песне или танцу, песенной музыкой. Владение творческими способностями в музыкально-ритмической деятельности и на слух восприятие речевого материала, обработанного на занятиях. Закрепление произведенных умений при использовании фонетической ритмики и музыки. Владение элементарной музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, со восприятием и достаточно полным и соответствующим воспроизведением при реализации независимых возможностей. Реализация сформированных умений в различных видах творческой деятельности, в том числе совместной со сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и развития речи»; Развитие слуховой деятельности ребенка за доступные неречевые звуки. Развитие и овладение за слух звуковых музыкальных инструментов (гитара), определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (длительности), характера звучания (острое или низкое), темпа звучания (быстрый, медленный), громкости (громко, тихо), ритма, высоты звучания.

общения на уроках и во внеурочное время.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмическая деятельность». Развитие эмоционально-отключенных к музыке, привнесение к элементарной музыкально-ритмической деятельности. Развитие музыкального слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) и навыков учителя, и аудиовизуальном. Формирование индивидуальных, коллективных и ритмических движений под музыку, умение воспринимать под музыку отдельные элементарные музыкальные произведения и их элементы композиции (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Развитие навыков достаточно активной декламации простейших детских песенок под музыку в ансамбле при общении, в том числе, темпоритмической организации мелодии, характера звукообразования, динамических оттенков. Умение эмоционально и ритмично декламировать музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Развитие слухового восприятия и слухового восприятия речи, закрепление независимых умений при использовании фонетической ритмики и музыки.

места в среднем доме и школы.

- Дифференциация и осмысление адекватное возрасту своего социального окружения, принятие ценностей и национальных религий; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; знакомыми людьми и транспортом и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса; при малом уровне чужести выносить позитивный статус личности характера при общении с учителем или коллегами; возрастает расширение круга возможных социальных контактов.

речного материала, отрабатываемого на занятиях. Закрепление пропедевтических умений при широкое использование фоны игровой ритмики и музыки. Владение тематической и тематико-языковой лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточной внятным и естественным воспроизведением при репродукции. В различных видах творческой художественной деятельности, в том числе совместной со сверстниками, реализация сформированных умений.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техники речи». Развитие и оптимизация слуховых функций музыкальных инструментов (использование определений на слух музыкальных звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слишком быстро, медленно), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слуховительно и на слух звуковых и необходимых в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); интрижки и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Привнесение отработанных речевых навыков (слово, нормальная высота, сила и тембра, в нормальном темпе, достаточной внятности и естественности, эмоционально, речевых сформированных навыков воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры предложения, используя естественные

инструменты слуховосприятия и на слух отработанные на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, тематико-языкового характера). Привнесение отработанных речевых навыков (слово, нормальная высота, сила и тембра, в нормальном темпе, достаточной внятности, реализация сформированных навыков воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, пользование естественными невербальными средствами коммуникации (динамика лица, жесты, пластику и т.д.); соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Интрижка на слух и одностороннее определение перечисленных звуковых характеристик (кратко, долго, значимых бытовых и предметных шумов; голоса животных и птиц; шума связанных с различными предметами; различения и оговаривания ритмов и темпа, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта и восприятия перечисленных звуков окружающего мира в различных условиях коммуникации в учебной и различных видах внеучебной деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Развитие целенаправленной деятельности». Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся познавательной деятельностью.

Коррекционный курс «Социально-бытовые приспособления». Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни (деятельности с учетом их возможностей).

ненормативные средства коммуникации (жесты, мимику лица, позу, пластику и т.д.); безусловное самонаправление (проявление стержневой роли, знание ориентировочных правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета). Восприятие на слух и словесное определение перечисленных звуков окружающего мира социально значимых бытовых и городских шумов: голосов животных и птиц; шумов связанных с деятельностью природы, звуков связанных с проявлениями физиологическими и эмоционального характера человека; различения тональности «разговора» и песни, мужского и женского голоса (с помощью звуковых муляжей: шумовых инструментов, игрушек). Приобретение практического опыта в восприятии и различении звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слепыми детьми и подростками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»: Получение информации о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении. Сформирование гражданской идентичности, патристических чувств. Обращение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности. Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности. В том числе обучение, изучение, обслуживание бытовых, общедомовых, необходимых элементарных умений ведения

личных дел и особенностей развития. Формирование конкретных представлений о предметном и людском окружении, его мира в процессе практической социализации – бытовой деятельности. Развитие жизненно важных навыков, необходимых для социальной адаптации, успешной образованности.

личающего хозяйства, на примере техники и дробного обжига глины, творчеством в декоративных изделиях, выжиге и дручении элементарных и необходимых драфт техники безопасности. Освоение объективных возможностей и оптимальной жизнедеятельности в связи с нарушением слуха. Приобретение элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации своей жизнедеятельности, и умение коммуницировать в среде и в приравленном и нарушении слухом. Освоение элементарными способами речевого этикета. Осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения. Наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии людей, имеющие особенности элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умения их применять в жизни. Освоение речевого поведения. Знание информации о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализации сформированных представлений в процессе общения с глухими и слабослышащими детьми в парах.

#### 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ И ПОЗДНООСЛУХИВШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 2. Требования к структуре АООП НОО для слабоуслышающих и поздноослухивших обучающихся

| 2.1.  | 2.2.  | 2.3.  |
|---|---|---|
| <p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО</p> <p>Вариант 2.1. предполагает, что слабоуслышающий и поздноослухивший обучающийся по учебно-образовательной программе, соответствующей по итоговому уровню достижений и моменту завершения обучения, обучающийся достигших результатов, указанных в их плане и в то же время за период (1 - 4 года). Он может быть включен в классы не более одного двух обучающихся с нарушениями слухом) и любой образовательной группы (классов).</p> <p>Обязательным является специальное индивидуальное и личностно-адаптивное обучение как для детей, родителей, педагогов и самих обучающихся. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха; коррекционная помощь в формировании базовых навыков обучения; развитие слухового и слухового взаимодействия в речи; развитие коммуникативных способностей обучающихся в разных формах общения и реализации социальных связей с окружающими людьми.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании доброжелательных (активных) взаимоотношений, установление адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися; родителями; работу по профилактике нарушений единства и межличностных контактов в классе, школе, поддержке эмоционального комфорта обучающихся; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью</p> | <p>Вариант 2.2. предполагает, что обучающийся с нарушением слуха получает образование в течение образовательного периода, соответствующего уровню достижений к моменту завершения обучения с образованными с ним детьми сверстников.</p> <p>По данному варианту организация создает два отделения: I отделение - для учащихся с низким уровнем слуха; II отделение - для учащихся с глубоким нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Максимальный срок обучения во I отделении может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) зависит от образовательной организации, исходя из возможностей региона и индивидуальных особенностей слабоуслышающих и поздноослухивших детей и обучения в школе.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, получение формирования разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, а также взаимодействие с одноклассниками и взрослыми на основе словесной речи.</p> <p>Обязательным является обеспечение и создание слуховой среды (при использовании для этой цели технических устройств речевых технологий, индивидуальных слуховых аппаратов).</p> | <p>Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование и адаптированные сроки обучения к моменту достижения и качества завершения школьного обучения с обучающимися сверстниками без ограничений здоровья.</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) зависит от образовательной организации, исходя из возможностей региона и индивидуальных особенностей слабоуслышающих и поздноослухивших детей и обучения в школе.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение социального опыта, социальных контактов обучающихся и доступных для них профессий, а также взаимодействие с одноклассниками и взрослыми, доступные для обучающихся разные виды речевой деятельности (чтения, письма, слушание, говорение).</p> <p>Обязательным является обеспечение постоянного пользования обучающимися двухусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиоприципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительными комплектацией лабораторными устройствами и другими.</p> |



предупреждения рецидивного поведения обучаемых в ситуации школьного обучения и др.

В структуру АООП НОО обязательно включаются Программы коррекционной работы, направленной на коррекцию слухоречевого аппарата, преимущественно коммуникативных барьеров и поддержку и повышение АООП НОО.

Беспроводную аппаратуру. Например, за исключением стационарную аппаратуру коллективно и индивидуального пользования, при необходимости, с дистанционной компьютерной вибрационными устройствами и др. иными, специальными средствами коррекционно-развивающего назначения, особое структурированное содержание обучения на основе, усложняя внимание к целенаправленному развитию словесной речи, формированию житейской компетенции, а также потребности как общих, так и отдельных методов и приемов обучения.

2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабых, ослабленных и иных ослабших обучающихся.

Вариант 2.1 предназначен для образования слабослышащих и позднослышащих обучающихся (с использованием аппаратов и (или) имплантатов), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют качественной слухом общими до слышимости сверхвысокими; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть полной, то. повествовательной, и описательной.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются до завершения обучения в начальной школе.

В спорных случаях (варианты 2.1 или 2.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1). В случае, если обучающийся не достигает заявленного уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по решению педагогического коллектива и с согласия родителей (законных представителей) организация может перенести обучающегося на обучение по варианту 2.2.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными имплантатами и вариант АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и

Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднослышащих обучающихся (с использованием аппаратов и (или) имплантатов), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (т.е. тем более и речевому, близкого возрастной норме, не имеют дистанционных ограничений слухом, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, в том числе, с овладением словесной речью в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются до завершения обучения в начальной школе.

В спорных случаях (варианты 2.2 или 2.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2). В случае, если обучающийся не достигает заявленного уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по решению педагогического коллектива и с согласия родителей (законных представителей) организация может перенести обучающегося на обучение по варианту 2.3.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными

Вариант 2.3 предназначен для обучающихся с слабослышащих и позднослышащих обучающихся (с использованием аппаратов и (или) имплантатов) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе данного варианта выделяется АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), в которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы. Учитывающие образовательные потребности группы или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижению планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, анализ его предлаемого ребенку материала; учредительно-структурной и формы взаимодействия (наименование структурных единиц формирования и завершения учебной деятельности); оказание необходимой поддержки

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>речевое развитие, индивидуальные особенности; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются в учетом достигшей обучающегося в области сформированности деловых, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.1)</p> | <p>вариантами и варианте АООП НОО) на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются в учетом достигшей обучающегося в области сформированности деловых, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.2)</p> | <p>помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особи важно учитывать, что у детей могут быть индивидуальные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>Три различных значительных приближений в освоении данного варианта может быть поставлен шире в переводе слушателя обусловлено на обучение по варианту 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающегося с дополнительными индивидуальными вариантами АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются в учетом достигшей обучающегося в области сформированности деловых, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.3)</p> |
| <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса</p>  |  |  |
| <p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП<sup>31</sup>.</p>   |  | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема АООП.</p>  |
| <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области в коррекционно-реабилитационную область.</p>   |  |  |
| <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО<sup>32</sup>.</p>   | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Формирование основных действий реализации содержания программы в коррекционно-реабилитационной области и развитие устной и письменной коммуникации, способности в письменному чтению и письму.</p>            | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания</p> <p>Формирование первоначальных навыков чтения и письма и развитие навыков чтения грамотной, формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и</p>   |

<sup>31</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>32</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

|   |  |
|---|--|
| <p>Развитие графической речи и языка познание и триангуляционное оформления речевых единиц. Особое внимание уделяется выделению в предложениях с заданной тематикой.</p>  | <p>источники получения знаний. Развитие практических речевых навыков построения и триангуляционного оформления речевых единиц.</p>   |
| <p>Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, учебных и творческих образовательных потребностей.</p>   | <p>Развитие способностей пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, учебных и творческих образовательных потребностей.</p>   |
| <p>Формирование умения понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности и словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.</p>  | <p>Развитие умений слушать, понимать дискуссию по содержанию темы, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающегося, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.</p>  |
| <p>Развитие слухового и зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны. Использование формированных устных и письменных условий коммуникации.</p>  | <p>Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства.</p>   |
| <p>Формирование у обучающихся жанровых повний, развитие их умения, умение устной и письменной речи в учебных предметах — практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.</p>  | <p>Овладение приемами работы с их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкти, плану, выполнять и осуществлять элементарные планирование и контроль простых техник творческих операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении творческих социально-бытовых задач.</p>   |
| <p>Содержание основы для развития речевой деятельности обучающегося, для дальнейшего освоения системы основно-диалогичных элементов научного знания и деятельности на полученном, преобразованном и примененном новых знаний.</p>   | <p>Овладение приемами работы с их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкти, плану, выполнять и осуществлять элементарные планирование и контроль простых техник творческих операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении творческих социально-бытовых задач.</p>   |
| <p>Предметная область: Математика и информатика.<br/>Основные задачи реализации содержания:<br/>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о комплексной графичности. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, множества, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Воспитание умения и привычки арифметических действий с числами и простыми выражениями. Исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Формирование и закрепление в</p> | <p>Предметная область: Математика.<br/>Основные задачи реализации содержания:<br/>Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах, простейших геометрических фигурах, пространственных изображениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения логично строить арифметическую задачу и решать ее, находить элементарные арифметические действия с числами и простыми выражениями, уметь изображать и называть основные геометрические фигуры, приводить элементарные измерения. Реализация полученных</p> |

речи, абстрактных, осязательных, образных, пространственных понятий. Развитие процессов символизации и упорядочения действий и действий с предметами. Развитие способностей к классификации и упорядочению действий. Развитие способностей к классификации и упорядочению действий. Развитие способностей к классификации и упорядочению действий.

Предметная область: Общеобразовательная и естественнонаучная (Окружающий мир).

Основная задача реализации содержания: Формирование основанных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и окружающих людях.

Преодоление ограниченности представлений и предметов в явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельностью дошкольного и дошкольного обучающегося, организации предметного ознакомления и целенаправленных наблюдений, воспитание у обучающегося интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; активизация, расширение и систематизация знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного воспитания через систему упражнений и специально-дидактических материалов обучающегося.

Развитие сенсорного восприятия и достаточно для него воспроизводимая тематическая и тематическая линия, поочередно при изучении данного предмета.

Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Развитие внимания, наблюдательности и разумной осведомленности в отношении к миру живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умения осуществлять жизнедеятельность в соответствии с правилами и

математических умений при решении поставленных естественно-научных задач.

Предметная область: Естественнонаучная.

Основная задача реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений об окружающем мире. Формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, включение ребенка в семью, обязанности членов семьи и общества. Формирование представлений об объектах и играх самого ребенка, его роли, умения. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать самостоятельные задачи и возможности задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми образовательными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые действия (уборка комнаты), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участвовавшими в уборке предметов гигиенических средств, и сервисом по уборке помещений. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, и расположенных вблизи и рядом объектах, о транспорте и т.д. Освоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и выполнение опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Развитие сенсорного восприятия и

объекты нравственных нормами, представлениями о достойном образе жизни.

Решение представлений о себе и круге близких людей, познание общности и различий с другими.

Формирование первоначальных представлений о единичной жизни: профессиональных и социальных сферах людей. Формирование представлений об ответственности и правах самого ребенка, его роли учителя и члена своей семьи, будущего гражданина своего государства, дружелюбия.

Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требований его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудовому процессу, этикету. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, общению друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления замечать и думать о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудовом взаимодействии.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.

Основными задачами раздела являются:

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения ответственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Формирование первоначальных представлений о светской этике, и традиционных религиях, их роль в культуре, истории и современности России. Воспитание способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения ответственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Понимание духовно-нравственной личности. Использование духовно-нравственной лексики в себе важных суждениях.

Предметная область: Искусство.

Основными задачами реализации содержания:

достаточно широко восприняв содержание тематической и терминологической лексики, демонстрирующей при изучении данного предмета.

Не предусматривается

Предметная область: Искусство.

Основными задачами реализации содержания:

Параллельно обучающимся предоставляются возможности от прохождения искусства, формирования осмысленной художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве, формирования первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, целиться впечатлениями, реализовывать формирующиеся коммуникативные умения, в том числе умение слышать собеседника и достаточно гибкого взаимодействия тематической и терминологической лексикой. По мере поступления опыта художественного творчества, самонаражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музея, театров и других.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие трудовых интересов, способностей и возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умениями успешно применять полученные технологии к освоению трудовых навыков, для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Развитие способности обучающегося к самообучению; воспитание трудолюбия; успешное освоение понятий, основных средств, методов технических средств, информационных технологий. Развитие способностей

находить в произведениях искусства (живопись, аудиовизуальная культура, театр, кино и другое) содержание, форму, стиль художественно и творчески. Развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементарного художественного вкуса через выделение особенностей произведений и восприятия отдельных произведений искусства. Изучение элементарного художественного языка и формирование простейших эстетических ориентиров (принципов и направлений) в практической жизни ребенка и их использование в организации общественной реализации в повседневной жизни и деятельности. Развитие опыта самовыражения и художественной деятельности.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Получение первоначальных представлений и осознание ответственности за жизнь и жизнь человека и общества; о мире профессий. Умение проявлять технику безопасности. Освоение основ трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для жизни и труда в трудовом взаимодействии. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии к освоению трудовых навыков для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие умения следовать инструкциям (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материал и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь

|  |  |
|--|--|
| <p>и интересов обучающихся и использование информационных и компьютерных технологий в трудной деятельности. Формирование положительного опыта и заботы за активное использование полученных знаний и навыков для своего жизнеобеспечения, осознание ценности и пользы образования. Развитие слушательского восприятия и способность вникающего и осознанного восприятия тематических и терминологических лекций. Инициативой при инициации данного предмета.</p>   | <p>крайне открыться и оценить качество производной работы (аккумуляция навыков речевого).</p>  |
| <p>Предметная область: Физическая культура.<br/>         Основные задачи решаемые содержанием:<br/>         Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, интоксикация адаптации. Формирование правильной связи телесного саморегулирования с настроением, способностей активности, смелостью смелостью и независимостью. Формирование умения поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми элементами гигиены, спорта. Развитие привычек здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, акробатику и гимнастику. Овладение тематической и терминологической лекцией, использованием при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение умения ориентироваться в спортивной литературе и источниках информации, распространяющих информацию, в том числе со средствами массовой информации.</p> | <p>Предметная область: Физическая культура.<br/>         Основные задачи реализации содержания:<br/>         Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях адаптации. Формирование правильной связи телесного саморегулирования с настроением, способностей активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения ориентироваться в занятиях спортом, адекватно оценивать физическую нагрузку, соблюдать необходимые индивидуальные режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, различать физическую нагрузку. Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование умения ориентироваться и укрепление здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни.</p> |
| <p><b>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания</b></p>   |  |
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающей процесс освоения содержания</p>  | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, обеспечивающей процесс освоения содержания</p>   |

## АООП ПОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями слуха определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение выработки коммуникативных навыков слухооречевой речи обучающихся, преобладание индивидуальной работы, барьеров, языковой педагогической поддержки в освоении АООП ПОО.

## АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными требованиями к занятиям: «Развитие восприятия звуковых сигналов и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произвольной стороны речи (индивидуальные занятия), «Музыкальное воспитание (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено (организацией самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Развитие восприятия звуковых сигналов и техника речи» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуковых музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других); выявление задач, на которых отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звуки; различение и обозначение на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, проговаривание их звуков, характера звуков: звонкого, тупого, ритмов, высоты звуков. Использование возможностей слухового восприятия звуков музыкальных инструментов. Игры в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузой, слесовым и фразовым ударением, интонацией). Развитие слухоречевого и слухового восприятия устной речи, достаточного внешнего и естественного воспринимания речевого материала при реализации практических возможностей. Развитие слухового восприятия чужих звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и городских звуков: колокольчика и т.д.; шумов связанных с явлениями природы, шумов связанных с привлечением физиологического и эмоционального опыта для человека; различения и выделения

## АООП ПОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными требованиями к занятиям: «Формирование речевого слуха и произвольной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкальное воспитание» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Развитие двигательной сферы» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовые ориентировка» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено (организацией самостоятельно, исходя из тематических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Развитие восприятия звуковых сигналов и техника речи» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других) - развитие стойкой условной двигательной реакции на доступные звуки; различение и обозначение на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (крепко, слабо), характера звучания (звонко или не звонко), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (громко, тихо, тихо), ритмов, высоты звуков; определение количества слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузой, слесовым и фразовым ударением, интонацией). Развитие слухоречевого и слухового восприятия устной речи, достаточного внешнего и естественного воспринимания речевого материала при реализации практических возможностей. Развитие слухового восприятия чужих звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и



различия и полна, мужского и женского голоса. Развитие стреления и умений применять приобретенный опыт в восприятии перечисляющих звуков опущенного носа и в устной коммуникации и учебной и игровой деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Формирование и коррекция произношения слай стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование ритмики языка для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразующими, артикуляционной моторики, чувств ритма, звукового восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному (коммуникативному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между формами русского языка их артикуляцией и акустическими характеристиками, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушенной звуковой структуры слова.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и просодической стороны речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: формирование речевого слуха, выделение и сохранение на ней базиса прикладного навыка слушательской основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной, целостностной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении ее естественные избыточные средства коммуникации. Формирование навыков использования слуховых инвертируемых. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мысли и чувства в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого ритмизма) при наиболее полной реализации

интеллектуальных, голосовых животных и птиц, искусственных с явлениями природы. различения и опознавания голосовых и певчих, музыкального и женского голоса. Развитие стреления и умений применять приобретенный опыт в восприятии перечисляющих звуков опущенного носа и в устной коммуникации и учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и просодической стороны речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: формирование речевого слуха: выделение на базе различения речевого слуха прикладного навыка слушательской основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной речи, по возможности, слоговой, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормального в общении людей: выделение элементарных звеньев самоконтроля приближающейся к естественной в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, жестов, пластики и другого). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с учетом жанром языкового речевого

привнесительных возможностей, обеспечивая партнеру о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающимся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

материала), включая умения слушательно воспринимать высказывания партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно ясно, реализуя при этом все возможные возможности. Овладение умениями при работе с аудиовизуальными аппаратами и инструментами. Формирование умения применять приобретенные умения и навыки в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические движения» (фронтальное занятие).

Коррекционный курс «Формирование ритмических движений» (фронтальное занятие).

Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков восприятия, развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, творческих возможностей обучающимся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью аудиовизуальных устройств аппаратов) и исполнения учителя и в аудиозаписи. Формирование: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координационных, выразительных и ритмических движений под музыку (простых, хореографических гимнастических и танцевальных), тренировка умений выполнять построения и построения, исполнять под музыку несложные композиции парных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном построении в эмоциональной и достаточно выразительной речи, реализуя возможные возможности, темпориtmической организации и мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений воспринимать, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Закрепление приобретенных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-

Основные задачи реализации содержания: Развитие восприятия, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей. Развитие восприятия музыки (с помощью аудиовизуальных устройств аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи. Формирование правильных, координационных, выразительных и ритмических движений под музыку, правильной оценки, умений исполнять под музыку сложные танцевальные композиции. Формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно выразительной речи, реализуя возможные возможности, темпориtmической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Закрепление приобретенных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-активной деятельности по своему выбору, в том числе в общественной деятельности со сверстниками и старшими.

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ритмичной деятельности во внеурочное время, в том числе для реализации образовательных программ об адаптивных мероприятиях.</p> <p>Не предусмотрено</p>  | <p>Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (следующий этап занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: курсовая и разнонаправленные психологические функции (внимание, память, мышление и другие), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков. Развитие представлений об окружающей действительности. Коррекция индивидуальных проблем и знаний.</p> <p>Не предусмотрено</p> |
|  | <p>Не предусмотрено</p>   | <p>Коррекционный курс «Социально бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира и мире осознание при анализе общественной деятельности – бытовой деятельности, различные жизненные ситуации, возникающих в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.</p>   |
| <p>2.9.4. Программа формирования у обучающихся учебных действий<sup>33</sup></p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднослышащих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>  | <p>Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднослышащих обучающихся в I отделеении должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе; во II отделеении – на этапе завершения обучения</p> | <p>Программа формирования базовых учебных действий</p> <p>Сформированность базовых учебных действий у слабослышащих и позднослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется по результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.</p>  |
| <p>2.9.5. Программа отдельных учебных предметов<sup>34</sup>, курсов коррекционной-развивающей области.</p> <p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ЦОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий</p> |   | <p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП ЦОО слабослышащими и позднослышащими обучающимися и программы формирования базовых учебных действий.</p>  |
| <p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания<sup>35</sup></p>  |   | <p>Программа духовно-нравственного развития</p>   |

<sup>33</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС ЦОО.

<sup>34</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС ЦОО.

Программа духовного-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся и подходов к обучению, формы организации работы.

Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся и подходов к обучению с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.

#### 2.9.8. Программа коррекционной работы<sup>42</sup>

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию обучения и коррекционную работу обучающихся с нарушениями слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебно-образовательного плана в индивидуальных занятиях, где осуществляется комплексное развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, применяющихся комплексному освоению программы по всем предметным областям, формированию толковой речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

1) овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, письменной системы письма в устной и письменной формах;

2) возможность освоения обучающимися АООП ЦОО и их модификации (интеграции) в организации;

3) осуществление специальной поддержки освоения АООП ЦОО.

Программа коррекционной работы должна содержать:

1) оценку комплексного психологического и логопедического обследования обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательного процесса, включенного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и реализации в освоении АООП ЦОО, проектировку коррекционных

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся и подходов к обучению, обеспеченных возможностями в их физическом и (или) интеллектуальном развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникающих вторичных осложнений и развитие: оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся и подходов к обучению, обеспеченных возможностями в их физическом и (или) интеллектуальном развитии;

2) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникающих вторичных осложнений и развитие;

3) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушениями слуха освоить специальные умения и навыки повышения их умных и коммуникативных возможностей, речево-компенсаторные механизмы;

2) обеспечение коррекционной направленности образовательных предметов и специальных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, включенными в особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушениями слуха.

Программа коррекционной работы должна включать: цель, задачи, программы специальных предметов (курсов), систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (педагогическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информативно-просветительское), условия специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

<sup>42</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС ЦОО.

<sup>43</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС ЦОО.

мероприятий;

2) перечень, содержание и сроки реализации плана, учета ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их инклюзию (интеграцию) в организации и основные или АООП НОО;

3) механизмы взаимодействия и разработки и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области слуха и других квинтупури общины, которая должна обеспечиваться в единстве устной, письменной и интеллектуальной деятельности;

4) планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка обучения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специализированной поддержке являются:

1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

2) коррекционная помощь в освоении базовым содержанием обучения;

3) развитие слухового восприятия и сформированности произношения;

4) развитие речевого навыка использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полных социальных связей и коммуникации людей;

5) обеспечение ребяку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации вынужденного обучения и деловых отношений в инклюзивном обучении.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с нарушениями слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнять, структурировать программы

объем работы, который будет выполнять лицо, выполняющее до момента определения возможных затруднений. В случае выявления значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействия с учителями и со специалистами учреждений психологической помощи с паруселью должна направляться на консультацию психологической помощи с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

#### 2.9.9. Способы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО<sup>11</sup>.

Должны ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО в курсе коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения «коррекционно-развивающей области»), метапредметных и личностных результатов; предусмотреть оценку достижений обучающихся в образовательных, в том числе учебной деятельности, освоения АООП НОО.

Должна презентовать на социальную адаптацию и формирование навыков; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО в курсе коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения «коррекционно-развивающей области») и личностных результатов; предусмотреть оценку достижений.

#### 2.9.10. Приемы и методы деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией создаются условия и организация дополнительного образования детей, организации культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерей, клубов, станций, центров.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлению: духовно-нравственное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное определяется обучающейся организацией.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное - осуществляется образовательной организацией.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 10% учебного времени до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2580 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2580 часов.

<sup>11</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

### 3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднослыхших обучающихся

2.1.

2.2.

2.3.

#### 3.1. Требования к кадровым условиям

Организация имеет право включать в штатное расписание и включать, известное соответствие индивидуальной квалификации и обучивания электротехнику и мелкой аппаратуры. В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднослыхших обучающихся в рамках договора взаимодействия при возможности могут быть привлечены специалисты специализированных и других организаций, которые не являются штатными работниками Организации (врач – сурдолог, логопед, психолог, дефектолог, артист и другие) для проведения дополнительного образования обучающихся и получения индивидуальных заключений о состоянии их здоровья, психофизиологического, энергетического и психического, медико-педагогической реабилитации; подбора технических средств коррекции (устройства переносимые для детей с нарушенными органами слуха и иного аппарата, слуховые аппараты с кохлеарными имплантами, слухи и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, в учетом соответствующих требований, в рамках договора взаимодействия могут использоваться медицинские и иные обучающиеся.

#### 3.2. Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства. Минимум условий организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, должно включать информационные средства в виде печатных таблиц на стендах или магнитных досках, подопрежидатель об опасностях, имеющихся в режиме обучения и обозначенной канальными приборами, кабинетами и учебных классах:

дублирование звуковой информации цифровыми и распечатанными учебными занятиями визуальной (установка мониторов с возможностью просмотра субтитров (мультимедиа), их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надписями звуковыми средствами кодирования информации;

Учебные кабинеты, включая кабинеты учебных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдологическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звуковой иной аудиотехникой коллективного пользования и дополнительной комплектацией, при необходимости, цифровыми устройствами или беспроводной аппаратурой, например, индивидуальной радиосвязью или инфракрасной и т.д.); в образовательной организации должна иметься аппаратура для исследования слуха – тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и в свободное время ребята с нарушением слуха с учетом места и иных рекомендаций. В классах и помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения ЭМ устройств, зарядных устройств, библиотек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стационарной аппаратурой индивидуально по необходимости, с дополнительной комплектацией звукоусиливающим устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зрительной работы над произношением). Кабинеты музыкального – ритмического занятия и занятия по развитию слухового восприятия и развитию речи оснащаются индивидуальной техникой или аппаратурой, использующей датчики ритма или инфракрасное излучение.

Специальными условиями является также предусмотренное освещение лица говорящего и фона за ним, установленные современные электроакустические, в том числе звукоусиливающие аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей слушать речь в пространственном пространстве (директивирование на большой режим).

Требования к организации рабочего места.

Парты ученика с нарушением слуха должны занимать в классе также положение, чтобы слышать и видеть ребенка и видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено.

Требования к организации рабочего места.

В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение и наличие поместных или полукруглых, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию зрительной и на слух.

Требования к организации рабочего места.

На парте ребенка предусматриваются дополнительные специальные конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях при написании неслышимых слов, терминатор, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса. В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является

видеть фон за педагогом.

расположение в классных помещениях парт толкуются, чтобы дети могли видеть доску в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движущая рука имеет возможность воспринимать информацию сучасными и за слух. видеть фон за педагогом.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающихся, состояния моторики, зрения, слуха и других доминирующих нарушений. Определение учебного места и класс слабослышащего и позднослышащего обучающихся с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднослышащего обучающихся с нарушениями слуха двигательного аппарата могут быть оборудованы специальное место.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений зрительных, в которых с учетом особых образовательных потребностей используются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронном носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению грамотности, формированию грамматического строя речи, развитию речи.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.

#### 4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся

2.1

2.2

2.3

4.1. Стандарт учебной программы требования к результатам освоения АООП НОО

4.2. Динамические результаты освоения АООП НОО



Планирование результатов освоения АООП ПНОО осуществляется ФГОС ПНОО<sup>35</sup>;

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осмысление своей этнокультурной и патриотической принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение базовыми навыками взаимодействия в различных взаимодействиях и разнообразных сферах;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной сфере, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

использованию природных ресурсов и экологически ответственным поведением;  
С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями обучения и особенностей результатов освоения АООП ПНОО должны учитываться:

1) осмысление себя как гражданина России; формирование чувства любви к своей Родине, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

использованию природных ресурсов и экологически ответственным поведением;  
Цели освоения результатов освоения АООП ПНОО обучающимися с ограниченными возможностями обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся индивидуальными личностными качествами, специальными требованиями к развитию жизненной и социальной компетенции и личностные установки и действия, направлены:

1) принятие основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, семье, школе, уважение учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о личном пространстве жизнеобеспечения (пользование индивидуальными служебными телефонами и (или) интернетом и другими личными квалифицированными средствами в разных ситуациях: пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другие);

4) одобрение социально-бытовых установок, нестандартными способами жизни (продолжения об устойчивости домашней и школьной жизни; умение не вмешиваться в разнообразие поведения незнакомых людей и др.);

5) развитие навыков коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных сведений и качества личности;

7) готовность к включению обучающегося в социальную среду.

<sup>35</sup> Пункт 10 части IV ФГОС ПНОО.

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| относительно к материалу или к учебным пособиям;   | <p>необходимости себя-самообслуживания);</p> <p>9) овладение начальными умениями адаптации и ориентации в пространстве и окружающем мире;</p> <p>10) овладение начальными умениями, умениями, навыками в повседневной жизни (предоставлены на устройствах-адаптерах и бытовой жизни; умение ориентироваться в разнообразных повседневных школьных делах); умение речевыми средствами для включения в повседневные ситуации и бытовые дела, вызывающие коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и досуговой деятельности).</p> |                             |
| <p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>39</sup>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) понимание различных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) понимание значения речевых средств и</p> | <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют ФГОС НОО<sup>40</sup>. Пункт 11 предусматривает:</p> <p>11) желания и умение общаться и участвовать в различных ситуациях с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и организационных задач; способность признавать, взаимодействовать с различными объектами в мире каждого из себя; способность для себя оценить события, поступки людей, излагать свои мысли.</p>  | <p>Не предусматривается</p> |

<sup>39</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей детей обучающихся с умеренной остаточностью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<sup>40</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей детей обучающихся с умеренной остаточностью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач:

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и переработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме рисунки, фотографии и другие изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение способами логически грамотного анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; уважать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать общественное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) способность внимательно слушать собеседника

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>и особенностей объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) выявление базовых представлений и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными материалами) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>   |   |  |
| <p><b>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</b></p> <p>Предельные результаты освоения АООП НОО по предмету ФГОС НОО<sup>4</sup> (на конкретном учебном предмете «Музыка»)</p> <p><b>Филология</b></p> <p>Русский язык, Русский язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самознания;</p> <p>2) осознание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межкультурного общения;</p> <p>3) сформированность коммуниктивного отношения к правильной устной и письменной речи как результативной особенности и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в словарях, справочниках, средствах массовой информации.</p> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особенностей образовательных потребностей обучающихся и особенностей обучающегося предметные результаты должны отражать:</p> <p><b>Филология</b></p> <p>Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»):</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межкультурного общения;</p> <p>2) знание основных речевых форм и правил их применения;</p> <p>3) умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникативно на основе словесной речи (и устной и письменной формы) язык средством достижения цели, умение пользоваться в речевом общении устно-активными формами речи как на исполнительской;</p> <p>4) умения выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слушаний).</p> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и потребностей образовательных потребностей обучающихся и особенностей обучающегося предметные результаты должны отражать:</p> <p>Иванович речевого этикета</p> <p>Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»):</p> <p>1) овладение обучающимися начальными коммуниктивно-речевыми умениями, необходимыми для осознания значения их словесной речи устного и письменного общения; осознание, осознание особенностей значения доступных текстов;</p> <p>2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слушаний, глухой, с нарушениями);</p> <p>3) сформированность умения использовать диалогичный и, при необходимости, монологический речь;</p> <p>4) сформированность навыков построения предложений с одновременным употреблением знаменительных в них словоформ;</p> <p>5) осознание структуры простого предложения;</p> <p>6) владение грамматическими знаниями и</p> |

<sup>4</sup> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>выбирать адекватные языковые средства для решения речевой коммуникативных задач;</p> <p>5) понимать учебными действиями о языковых единицах и уметь использовать знания для решения коммуникативных, практических и коммуникативных задач.</p>  | <p>слабослыпящий, глухой);</p> <p>5) осмысленно основываясь на закономерностях языка, способствовать формированию умения;</p> <p>6) сформированность умения осуществлять речевые действия с одновременным уточнением значений элементов в виде словосформ;</p> <p>7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, присяжные, цельные, пренебрежительные, присяжные, цельные, пренебрежительные и обязательные смысловые отношения;</p> <p>8) овладение орфографическими знаками и умениями на лингвистическом уровне.</p>  | <p>умениям каллиграфическим навыкам.</p>  |
| <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для приближения к образованию уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение текстовой чтением вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных</p> | <p>Литературное чтение:</p> <p>1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;</p> <p>2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) осмысленно основываясь на закономерностях языка и письменной речи для решения коммуникативных задач, использовать средства языка, включая коммуникативно-этикетный Интернет;</p> <p>2) сформированность умения вести и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои впечатления, приемы, навыки, оценки; завершать разговор;</p> <p>3) сформированность умения уточнять непонятное в</p> | <p>Чтение:</p> <p>1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;</p> <p>2) сформированность умения высказывать отзывы к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков;</p> <p>3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности;</p> <p>4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) осмысленно основываясь на закономерностях языка, использовать средства языка, включая коммуникативно-этикетный Интернет;</p> <p>2) овладение умениями выбирать адекватные средства коммуникации и выразительности при общении (с родителями, друзьями, с одноклассниками);</p> <p>3) овладение умениями использовать диалогическое как полноценное средство;</p> <p>4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</p> <p>5) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); умение использовать диалогичные и как полноценное</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>литературно-художественных картин;</p> <p>3) умение самостоятельно выбирать, интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><b>Иностранный язык:</b></p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью в иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружеского отношения и готовности к помощи другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников и других стран, с детской фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Возможная неуспеваемость обучающихся в нарушении им курса при освоении содержания учебного предмета «Иностранного языка» обусловлена особенностями речеворечевого развития ребенка с нарушением слуха к его является основным для успешности обучающегося.</p> | <p>ходе коммуникации со сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знаменным, но и неязыковыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от особенностей (слышания, слухов, слабости и др.);</p> <p>4) овладение умением использовать лексический код в качестве средства общения;</p> <p>5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации и по основе словесной речи на значимые события, а также передавать информацию на общение, выслушать от цели и результат.</p> <p><b>Предметно-практическое обучение<sup>17</sup>:</b></p> <p>1) практическое овладение языком как средством общения (и условия предметно-практической учебной и различных творческих видов деятельности), включая овладение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образных задач;</p> <p>2) овладение полными, осознаваемыми и значимыми, обозначающих объекты и действия, смыслы с ним;</p> <p>3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование знаменитой формы речи в различных ситуациях общения и звуковой речи; умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков творческого сотрудничества со сверстниками.</p> | <p>оректны;</p> <p>Предметно-практическое обучение:</p> <p>1) овладение полными, осознаваемыми и значимыми, обозначающими объекты и действия, смыслы с ним;</p> <p>2) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование знаменитой формы речи в различных ситуациях общения и звуковой речи; умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков творческого сотрудничества со сверстниками.</p> |
| <p><b>Математика и информатика:</b></p> <p>1) умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и</p>   | <p><b>Математика и информатика:</b></p> <p>1) понимание начальных математических знаний для решения практических (взрослых) задач, соответствующих уровню развития и личностным интересам;</p> <p>2) овладение основами логического и</p>  | <p><b>Математика:</b></p> <p>1) использование начальных математических знаний о частях, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>   |

<sup>17</sup> Предмет «Предметно-практическое обучение» (приказ 2.2 и 2.3) состоит из себя компетенций двух предметных областей – филология и технология; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с деловыми играми, обучением устной и письменной речи.



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>5) различие названий устанавливалось и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Основы духовно-нравственных основ культуры народов России:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовность к нравственному самосовершенствованию; духовному саморазвитию;</li> <li>2) знакомство с основными принципами светской и религиозной морали, понимание их значения в формировании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>3) понимание личности и индивидуальности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>5) первоначальные представления об историческом пути традиционных религий и становлении российской государственности;</li> <li>6) становление внутренней установки личности описать, оценить свою жизнь, воспитание и воспитанность, по отношению к себе, к семье, к обществу, к Родине;</li> <li>7) осознание ценности семьи человеческой жизни.</li> </ol> | <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</li> <li>2) осознание ценности человеческой жизни;</li> <li>3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях.</li> </ol>   | <p>Не преподаывается</p>   |
| <p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</li> <li>3) овладение практическими умениями к называнию в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</li> </ol>   | <p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</li> <li>2) сформированность эстетических умений видеть и понимать искусство, дифференцировать искусство от «неискусства»;</li> <li>3) сформированность умений выделять существенные мысли и чувства от второстепенного, делиться впечатлениями, реализовывать формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слушать и понимать восприятие и достаточно ясно и четко излагать тему, сюжет и композицию произведения живописной и графической</li> </ol> | <p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и оценивать искусство, дифференцировать искусство от «неискусства»;</li> <li>2) сформированность умений выделять существенные мысли и чувства от второстепенного, делиться впечатлениями, реализовать формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слушать и понимать восприятие и достаточно ясно и четко излагать тему, сюжет и композицию произведения живописной и графической лексики;</li> <li>3) овладение элементарными практическими умениями к называнию и различению видов художественной деятельности (рисунка, живописи,</li> </ol> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>   | <p>лекция;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)</p>   | <p>скульптура, художественное конструирование и пр.).</p>  |
| <p><b>Музыка:</b></p> <p>С учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей слабообдаренных и поздносложивших обучающихся должны применяться:</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>4) развитие и перенос к музыке навыков искусства и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка проявлять и реализовать звуки музыки).</p> <p>По учебному предмету «Музыка» оценивание учебных результатов не производится.</p>   | <p>Не предусматривается</p>   | <p>Не предусматривается</p>  |
| <p><b>Технология:</b></p> <p>1) получение первоначальных представлений о осознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самодельного изготовления изделий технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (лабазерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и</p> | <p><b>Технология</b></p> <p>1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;</p> <p>2) сформированность представлений о свойствах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самодельного изготовления изделий технологическими приемами ручной обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению технологических задач;</p> <p>5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и</p> | <p><b>Технология</b></p> <p>1) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) сформированность навыков самостоятельного приобретения трудовых умений (правильно выбирать материалы и инструменты на разных этапах, использовать правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.</p> |

сотрудничество, добрососедство, доброжелательность и организаторские способности;

б) приобретение первоначальных знаний о правилах поведения предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-исследовательских и проектных художественно-конструкторских задач.

#### Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического); о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное); о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) формирование умения вести организованную, здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыков систематического соблюдения за своим физическим состоянием, регулярной физической нагрузки, адекватной нормам здоровья (ходьба, бег, танцы и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

#### Физическая культура:

1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического развития);

2) сформированность умения следовать за правилами физической культуры; ориентированность;

3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; оказание и оказываемый ответственный и индивидуальный особенности деятельности; физкультурно-спортивной деятельности.

#### Физическая культура:

1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; осознание ценности приобщения к физическому, здоровьесберегающему и здоровьесберегающему (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);

2) сформированность умения следовать своим физическим способностям, возможностями физических нагрузок, соответствующим индивидуальным особенностям здоровья, связанными с анатомическими нарушениями, при которых свободный и активный спортивный режим или только минимальные игры без элементов состязательности.

### Результаты освоения коррекционно-развивающей области АСХН ДОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать результаты коррекционной работы по сенсорческому развитию, коррекции произношения, нарушенной устной и письменной речи:

1) умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или без слуховых аппаратов речь матери, общедоступную по характеру, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов;

2) понимание голоса, речевым средством, воспринимать звуки речи и их сочетания, различать дыхательные звуки, выделять слитные

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП (КН), должны отражать:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и диктанта, или двух имплантов язычного и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера; различение, осмысление и распознавание на слух звуков и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие текста диалогического

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АСХН ДОО должны отражать:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и диктанта, или двух имплантов язычного и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера; различение, осмысление и распознавание на слух звуков и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов,

при чтении, переписке;

3) правильные произношение в словах звуков *ы* и *и* в их оном фоне;

4) умение выделять начальные акустические характеристики голоса;

5) правильно осуществлять чтение речевого текста посредством слуха, легитимного ударения, логико-синтаксической связности; прикладные владения основными акцентуационными грамматическими и лексическими строя речи;

6) умение правильно употреблять коммуникативные формы *с* и *и* пользования как продуктивными, так и непродуктивными словоформами в различных условиях;

7) овладение синтаксическими структурами речевой связности и их использование; владение связной речью, соответствующей жанрам: доклад, грамматиче., диалогиче., выразительной коммуникативную функцию;

8) сформированность языковых навыков, необходимых для овладения чтением и письмом; достаточное знание правил в устной и письменной формах;

9) достаточное отношение и устойчивые навыки к изучению языка;

10) умение использовать словесную речь как средство общения, как в новых ситуациях общения, и череприятиях школьного и внешкольного характера, либо применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о объективных возможностях, в первую очередь необходимом для овладения чтением; умение адекватно оценивать свои силы; овладение двумя индивидуальными способами ассистивными или аппаратом и имитацией или двумя комплектами и другими методами адаптированными средствами в разных ситуациях, позволяющих специальной тренировкой и

психологическим характером, и речевых навыков, имеющих ситуативный характер в учебной и внеучебной деятельности; овладение при слухе основного речевого материала (отделных предложений, слов, словоосотаткой) из данных текстов, предельных приближку; ответы на вопросы по тексту и в процессе диалогов. При индивидуализации и воспитании речевой информации выражение и устных высказываниях волеизъявления; реализация умений вероятностно прогнозировать речевого общения при его ситуативном или слуховом взаимодействии с учетом коммуникативной ситуации; при слухе за восприятием местностей речи, речевой и шпеческой культуры. Освоение, овладение речевой информации голосом нормальное выдыхание, *с* и *и* тембра, в нормальном темпе, достаточное выдыхание, эмоционально, реализация сформированные навыки восприятия звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, умение использовать невербальные средства коммуникации (взгляд, жест, позу, мимику и др.), соблюдение речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их применение в речи. Реализация навыков речевого поведения: умение и умения учитывать в устной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические движения». Целью является формирование двигательной активности, связанной с музыкальным искусством. Сформированность умения в словесной форме охарактеризовать характер, ход, движущее средство музыкальной выразительности и прослушиваемых произведениях музыкальной и симфонической музыки; понимание выразительной и образной функций музыки; знание названий произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов. Эмоциональное, выразительное, пластичное и ритмичное поведение под музыку различных композиций народных, современных и баллад танца, овладение элементами музыкально-пластической

выразительности; восприятие коротких текстов длительностью в психологическом характером, объективных типичных коммуникативных ситуаций и учебной и внеучебной деятельности, овладение при слухе основного речевого материала (отделных предложений, слов, словоосотаткой) из данных текстов, предельных приближку; ответы на вопросы по тексту и в процессе диалогов. При индивидуализации и воспитании речевой информации выражение и устных высказываниях волеизъявления; реализация умений вероятностно прогнозировать речевого общения при его ситуативном или слуховом взаимодействии с учетом коммуникативной ситуации; при слухе за восприятием местностей речи, речевой и шпеческой культуры. Освоение, овладение речевой информации голосом нормальное выдыхание, *с* и *и* тембра, в нормальном темпе, достаточное выдыхание, эмоционально, реализация сформированные умения восприятия звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, умение использовать в процессе устной коммуникации выразительные невербальные средства (взгляд, жест, позу, мимику и др.); осуществление самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил по звуку; образцы учителя, самоконтроль. Реализация умений применять устную речь в общении в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические движения». Целью является формирование двигательной активности, связанной с музыкальным искусством. Сформированность умения в словесной форме охарактеризовать характер, ход, движущее средство музыкальной выразительности и прослушиваемых произведениях музыкальной и симфонической музыки; понимание выразительной и образной функций музыки; знание названий произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов. Эмоциональное, выразительное, пластичное и ритмичное поведение под музыку различных композиций народных, современных и баллад танца, овладение элементами музыкально-пластической

мобильности телефоне; запомнить при необходимости что-либо; умение сделать и выбрать правильное и обратиться к нему за помощью; выделить ситуацию, когда требуется принятие решений; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточно высоким уровнем обязанности возникшей проблемы;

2) обладание социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение заниматься в разнообразных повседневных школьных делах; умение эффективно организовать свои ресурсы возможности и организации при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздников; участие в подготовке и проведении праздников;

3) овладение навыками коммуникативные умения: умение актуальные житейские задачи, используя коммуникативные как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, выслушать, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, согласие, завершение, разногласия; умение корректно выразить отказ и несогласие, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе взаимодействия, умение корректно выразить отказ и неодобрение, благодарности, сочувствие; представление о значимости обдуманной речи в ситуациях общения людей; умение ребенка сделать ее тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она понятна); представление об особые ситуациях коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

4) дифференциация и осмысление картины мира: адекватность поведения ребенка с точки зрения адекватности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать

поведение. Экспертная оценка, проведенная чешскими педагогами под руководством психолингвиста и управленца учителя при передаче в достаточной выразительности (при речевых, произносительных особенностях) тематическом, структурно-мелодичности, характере и выделении, логическом отрывке. Эмоциональное, выразительное и ритмическое выделение на асимметричных музыкальных инструментах в ансамбле с преподавателем «музыкальной» целью или темой, или задачей учителя. Владение тематической и периодической речью, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно широким и естественным восприятием при речевых и других проявлениях возможности.

Коррекционный курс «Развитие экспрессивной речи и техники речи: Развитие и оптимизация слуховой музыкальной деятельности (инструментов (группы); определение слуховых характеристик звуков, преимущественно их звучания (громко, тихо), характера звучания (быстро или медленно), тембра (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, интонации звучания. Восприятие слуховых сигналов на слуховых аппаратах и интонаций за уроком и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение тематического диалогического и монологического характера, в различных ситуациях общения в учебной и внеучебной деятельности. Проявление отработанного речевого материала (нормально, громко, тихо, достаточно широким и естественным, ритмическим, выразительным, выделением, логическим отрывком, структурно-мелодичности, характере и выделении, логическом отрывке, эмоциональным, выразительным и ритмическим выделением на асимметричных музыкальных инструментах в ансамбле с преподавателем «музыкальной» целью или задачей учителя. Владение тематической и периодической речью, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно широким и естественным восприятием при речевых и других проявлениях возможности.

видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие восприятия речевых звучаний и техника речи»: Наличие условной двигательной реакции на доступные речевые звучания. Различение и озвучивание на слух звучащих музыкальных инструментов (перунок); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера и выделении (быстро или медленно), тембра (нормально, громко, тихо), ритмов, интонации звучания. Восприятие слуховых сигналов на слуховых аппаратах на различных речевых материалах (фраз, слов, словосочетаний, простых текстов, прежде всего, эмоционального характера. Проявление отработанного речевого материала (нормально, громко, тихо, достаточно широким и естественным, ритмическим, выразительным, выделением, логическим отрывком, структурно-мелодичности, характере и выделении, логическом отрывке, эмоциональным, выразительным и ритмическим выделением на асимметричных музыкальных инструментах в ансамбле с преподавателем «музыкальной» целью или задачей учителя. Владение тематической и периодической речью, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно широким и естественным восприятием при речевых и других проявлениях возможности.

Коррекционный курс «Развитие восприятия речевых звучаний и техника речи: Развитие и оптимизация слуховой музыкальной деятельности (инструментов (группы); определение слуховых характеристик звуков, преимущественно их звучания (громко, тихо), характера звучания (быстро или медленно), тембра (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, интонации звучания. Восприятие слуховых сигналов на слуховых аппаратах и интонаций за уроком и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение тематического диалогического и монологического характера, в различных ситуациях общения в учебной и внеучебной деятельности. Проявление отработанного речевого материала (нормально, громко, тихо, достаточно широким и естественным, ритмическим, выразительным, выделением, логическим отрывком, структурно-мелодичности, характере и выделении, логическом отрывке, эмоциональным, выразительным и ритмическим выделением на асимметричных музыкальных инструментах в ансамбле с преподавателем «музыкальной» целью или задачей учителя. Владение тематической и периодической речью, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно широким и естественным восприятием при речевых и других проявлениях возможности.

Коррекционный курс «Развитие восприятия речевых звучаний и техника речи: Развитие и оптимизация слуховой музыкальной деятельности (инструментов (группы); определение слуховых характеристик звуков, преимущественно их звучания (громко, тихо), характера звучания (быстро или медленно), тембра (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, интонации звучания. Восприятие слуховых сигналов на слуховых аппаратах и интонаций за уроком и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение тематического диалогического и монологического характера, в различных ситуациях общения в учебной и внеучебной деятельности. Проявление отработанного речевого материала (нормально, громко, тихо, достаточно широким и естественным, ритмическим, выразительным, выделением, логическим отрывком, структурно-мелодичности, характере и выделении, логическом отрывке, эмоциональным, выразительным и ритмическим выделением на асимметричных музыкальных инструментах в ансамбле с преподавателем «музыкальной» целью или задачей учителя. Владение тематической и периодической речью, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно широким и естественным восприятием при речевых и других проявлениях возможности.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>последствия своих поступков; понимание значения эмгемон, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и уточнение знаний и навыков освоения мест за пределами семьи и школы;</p> <p>5) дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими и семьей, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); знание достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; повышение самостоятельности в получении информации о себе лично характера при общении с учителями или незнакомыми взрослыми; расширение круга основных социальных контактов.</p> | <p>обладать в речи, реализации и самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Осознание на слух и понимание определений черновых звучаний окружающей среды; социальное значение бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с движением транспорта, шумов, связанных с промышленным физиологическому и эмоциональному состоянию человека: различения и осознания речевого и не речевого, мужского и женского голоса (не использованным звуковой мультимедийных инструментов, и т.д.). Признаком приобретенного опыта в восприятии речевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной деятельности является умение взаимодействовать со сверстниками детьми и взрослыми.</p> | <p>навыками к учебы; сформированность речевой активности в условиях образовательной учебно-игровой деятельности.</p> <p>Коррекционный курс Социально-бытовой ориентировки. Освоение и развитие предметных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающей действительности, умениях с ними: сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке: овладение навыками личной гигиены, способа упаковки; развитие умения использовать при ориентировке информацию социальных взаимодействий.</p> |
| <p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p>   |  |   |
| <p>Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО являются предметные и метапредметные результаты и достижения результатов, освоения программы коррекционной работы.</p>   |  | <p>Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО являются предметные и метапредметные обучающиеся умения достижения предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.</p>   |

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 2. Требования к структуре АООП НОО для слепых обучающихся

| 3.1.  | 3.2.  | 3.3.   | 3.4.   |
|---|---|--|--|
| <p>2.1. АООП НОО не определяет ее, поскольку организационно образовательная деятельность на уровне НОО</p> <p>Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по уровню и содержанию требованиям к моменту завершения обучения, образованию обучаемых, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в том же объеме обучения (1-4 классы).</p> <p>Обязательным является обеспечение специальной поддержки к педагогическому персоналу и педагогическим коллективам, учителям, преподавателям, консультантам, учителям, преподавателям, консультантам и самим обучающимся. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; выработка навыков и навыков близкого сопровождения обучения; обучение использованию рельефно-точечного шрифта Л. Брайля или пиктограмм и чтение с помощью анализаторов и компьютерных способов деятельности и учебно-информационных программ и технологий; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование предположений (соответствующих возрасту) о современных особенностях для слепых.</p> | <p>Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по уровню и содержанию требованиям к моменту завершения обучения, образованию обучаемых, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает продолжительность обучения: от 1 до 5 классов.</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение слепоты и более сложную социальную среду, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сенсорных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни: развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речь и неречевые средства общения; развитие осознанной активности.</p> <p>Обязательной является организация работы среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся и развития слепых обучающихся в разных социальных сферах: включение коррекционных разностей себя и общества, особое структурирование содержания обучения на основе усвоенных навыков и действий; включение родителей.</p> | <p>Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и уровню завершения образования соответствует уровню завершения образования школьников, но в том же объеме дополнительного образования: по возможностям здоровья, в том же объеме обучения. Данный вариант предполагает продолжительность обучения: от 1 до 5 классов.</p> <p>Данный вариант предполагает развитие обучающегося на основе тактильного и зрительного в более сложную социальную среду, развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речь и неречевые средства общения; развитие осознанной активности; расширение умения адекватно использовать речь и неречевые средства общения; развитие осознанной активности.</p> <p>Обязательной является организация работы среды для развития слепых.</p> | <p>Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умственной, легкой, глубокой, ГМНП) получает образование, которое по содержанию и уровню завершения образования соответствует уровню завершения образования обучающихся с нарушениями зрения, но в том же объеме дополнительного образования: по возможностям здоровья, в том же объеме обучения. Данный вариант предполагает продолжительность обучения: от 1 до 5 классов.</p> <p>На основе данного варианта Организация приобретает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речь и неречевые средства общения; развитие осознанной активности.</p> <p>Обязательной является организация работы среды для развития слепых.</p> |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>точечного шрифта Брайля; повышение возможностей в пространственной и зонально-областной ориентировке; развитие навыков сотрудничества в различных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение дифференциации и осмысления картины мира; расширение предметных представлений; навыки познавательной и творческой активности; повышение самостоятельности и учебной деятельности и повседневной жизни.</p> | <p>специальных тифлопсихических (жюльетка шеститочия, прибор «Ориентир» и другие) и оптических (очки-средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной величины и другие) средств; объективных учебно-познавательную деятельность обучающихся;</p> <p>устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программы визуального доступа к информации, синтезаторов речи и читальных устройств) и (или) в рельефно-пунктирный шрифт на системе Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютером и акустическую информацию, которая представлена плоскостным брайлевым рубленым шрифтом, выполняющую в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютер, а также видеоувеличители;</p> | <p>для обучающихся, не имеющих нарушений зрения.</p> <p>Обязательным является использование, с учетом индивидуальных особенностей:</p> <p>специальных тифлопсихических (жюльетка шеститочия, прибор «Ориентир» и другие) и оптических (очки-средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной величины и другие) средств, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность обучающихся;</p> <p>устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программы визуального доступа к информации, синтезаторов речи и читальных устройств) и (или) в рельефно-пунктирный шрифт на системе Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютером и акустическую информацию, которая представлена плоскостным брайлевым рубленым шрифтом, выполняющую в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видеоувеличителей.</p> |  |
| <p>2.3. На основе стандарта организации может разрабатываться и соответствовать со специфичной сферой образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся.</p>  |  |   |  |
| <p>Вариант 3.1 предназначен для образования слепых обучающихся, которые достигают в момент поступления в школу уровня развития (в том числе коммуникативных способностей), близкого к возрастной</p>   | <p>Вариант 3.2 предназначен для обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе коммуникативных способностей), близкого к возрастной норме, но имеют</p>  | <p>Вариант 3.3 предназначен для образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости</p>   | <p>Вариант 3.4 предназначен для образования слепых обучающихся, имеющих, помимо слепоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ДМНО); умеренную отсталость и умеренной, тяжелой или</p> |



форме.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

Высокая успешность детей обучающихся по учебным программам «Искусство» и «Технология и эстетическая культура» обусловлена особенностями здоровья ребёнка и нарушением зрения и его являясь основой для воспитания обучающегося.

Обучающиеся, не достигшие в установленные сроки академической успеваемости в ходе обучения, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>43</sup>.

В спорных случаях на момент поступления ребёнка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня освоения предметных результатов по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести

обучающихся с ограниченными возможностями обучения в условиях, учитывающих их потребности, связанные, в том числе, с ориентацией в пространстве, коммуникации, компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения и сдачи экзамена.

В спорных случаях на момент поступления ребёнка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня освоения предметных результатов по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.3 АООП НОО.

индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальное учебное планирование, учитывающее образовательные потребности группы или отдельных детей обучающейся в учебной деятельности (в зависимости от ситуации и цели обучения).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в школе.

Процедуры итоговой промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учёта особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся и применяются: учёт текущих психического и соматического состояния ребёнка, адаптация процесса обучения, индивидуальное упрощение материала; оказание индивидуальной персональной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, и даже если она, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть достигнута потребность в переводе ребёнка обучающегося на обучение по варианту 3.2.

В спорных случаях, если ребёнок обучающийся с лёгкой умственной

глубокой степенью, которая может сочетаться с вербальными нарушениями, поперно-опоздаванием артикуляционного аппарата, устройством чувствительного слуха, нарушением эмоциональной сферы и быть различной степени тяжести, быть ослеплён текстами осмысленности, адекватности и психическими расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие обучающегося с окружающей средой, взаимодействие обучающегося и учителя на каждом учебном занятии, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов обучения обучающихся требуют учёт текущих психического и соматического состояния ребёнка, адаптации предлагаемого ребёнку материала; упрощение инструкций и формы представления (пополнения) документов ребёнка формы вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации; создание необходимой поддерживающей помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне

<sup>43</sup> Статья 6 статьи 35 пункта 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 69-ФЗ, от 23.07.2014 № 202-ФЗ).

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>обучения осуществляется по варианту 3.2.</p>  | <p>отделением (интеллектуальными группировками) не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем и т.д. Большинству учебных предметов в течение года, по в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.3. АООП НОО.</p> | <p>закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспеваемости обучающегося и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлена задача о переходе данного обучающегося на обучение по варианту 3.3.</p>           |
| <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.<br/>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема<sup>13</sup>.</p>  | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.</p>  | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса 40% от общего объема.</p> <p>В отделе, в случае спонсорского объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяются индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.</p> |
| <p>2.9.3. Учебный план и список обязательных предметов по области и коррекционно-развивающую область.<br/>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО<sup>14</sup>.<br/>Исходящими продолжительности реализации содержания.<br/>Предметная область: Физическая.<br/>Индивидуальные задачи реализации содержания. Овладение речевыми функциями письмом и чтением по системе Л. Бурдука, письмо по Гейдену.<br/>Продоление формирования и вербализации речи.</p> | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.<br/>Предметная область: Язык и речевая практика.<br/>Основные задачи реализации содержания: Овладение речевыми функциями и применением. Развитие</p>  | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.<br/>Предметная область: Язык и речевая практика.<br/>Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к изучению русского (русского) языка. Овладение грамотой. Развитие</p>   |

<sup>13</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>14</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>15</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>устной и письменной коммуникации, способности к непрерывному чтению и письму. Развитие способности к самостоятельному чтению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.</p>  | <p>доступных форм коммуникации, способности к чтению и письму. Овладение алфавитом в области русского (родного) языка и формированию умений решения элементарных практических задач. Развитие способности к пониманию взрослого и избирать литературу для совместного чтения. Овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Овладение умениями и навыками пользования средствами «слуховой тактильности» (для слесарь обучающихся с глухотой).</p>   |
| <p>Предметная область: Математика и информатика.<br/>Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение математическими знаками рельефно-точечных шрифтов по системе Л. Брайля, приобретение опыта пользования тифлоадаптивными средствами обучения математике.</p> | <p>Предметная область: Математика.<br/>Основные задачи реализации содержания: Овладение основами элементарной (понятие числа, целочисленные, простые составные арифметические задачи и другие). Овладение способностью пользоваться математическими знаками при решении соответствующих возрасту учебных задач. Овладение умениями знаков математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования новейших тифлоадаптивных средств обучения математике.</p> | <p>Предметная область: Математика.<br/>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числе (для слуховых обучающихся с остаточным слухом), формы, величины, количественных (дополнительных), пространственных, временных представлений. Знакомство с цифрами, составом числа, счетом (и доступных обучающемуся пределов), решением простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуальных особенностям практических задач. Овладение умениями записи математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля.</p> |
| <p>Предметная область: Общеобразовательное содержание (Окружающий мир).<br/>Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение компетенциями</p>  | <p>Предметная область: Ветеринария.<br/>Основные задачи реализации</p>   | <p>Предметная область: Окружающий мир.</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>умениями и навыками познания окружающего мира.</p>  | <p>содержание: Владение основными знаниями и различно представленной об окружающей среде. Развитие способности использовать знания об окружающей среде в процессе жизнедеятельности. Обогащение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы.</p>   | <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие речи как средства общения на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о типичном поведении человека. Наполнение опыта поведения в помещении, на улице.</p>  |
| <p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p>  | <p>Не предусматривается</p>   | <p>Не предусматривается</p>   |
| <p>Дополнительные задачи реализации содержания. Формирование нравственных позиций, предметные знания, личностный характер.</p>   | <p>Предметная область: Искусство.</p>   | <p>Предметная область: Искусство.</p>   |
| <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Освоение практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности. Владение умениями ориентации предметов с рельефными изображениями. Владение навыками выполнения рельефно-графических изображений. Освоение способов ориентации на приборе для рисования и приемами рельефного рисования.</p> | <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных представлений о доступных видах искусства. Формирование предметных (цветовых - элементарных) представлений (красных - элементарных) при использовании в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта, самостоятельности и доступных видах искусства. Развитие элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (лепка, тифлография, скульптура). Развитие умений ориентации предметов с рельефными изображениями. Формирование навыков выполнения рельефно-графических изображений. Освоение элементарных способов ориентации на приборе для рисования, знакомство с приемами рельефного рисования.</p> | <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам искусства. Владение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения. Формирование предметных представлений (красных - элементарных). Накопление опыта самостоятельного выполнения в доступных видах деятельности.</p> |
| <p>Предметная область: Технология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. Развитие трудовых умений, способностей и коммуникативных возможностей в ходе освоения трудовых навыков. Формирование позитивного отношения к труду и его значимости в жизни человека. Владение технологическими приемами ручной обработки материалов.</p>   | <p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания. Освоение умений и навыков ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и их использовании в учебно-</p>  | <p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания. Освоение основными приемами ручного труда. Выплетание дополнительных опыта выполнения трудовых умений и практической</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ной (застольной и повседневной) жизни. Повышение опыта ручной обработки материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компетенций в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Отдаются предпочтение представлениям о трудовых профессиях.</p>   | <p>деятельности. Деятельность связана с отдельными видами материалов.</p>  |
| <p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Долгосрочные задачи реализации содержания. Профилактика вредных привычек; физическое развитие. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и влиянии школ профилактики.</p> | <p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, формирование первоначальных умений в области физической культуры. Развитие двигательных, основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование умения заботиться и укреплять здоровье, навыков здорового и безопасного образа жизни. Использование тактильного зрения при выполнении физических упражнений. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и влиянии профилактики. Развитие потребности в физических упражнениях. Повышение гибкости.</p> | <p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о собственном теле, формирование основы тела, основы чувствительных и тонких физических упражнений. Развитие двигательного опыта. Коррекция нарушенной физической развития.</p>   |
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью визуальной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей за счет рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа</p>   | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью двигательной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области определяется следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Охрана, развитие слухового зрания и зрительного восприятия»;</p>   | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью двигательной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представляется следующими обязательными курсами: «Физика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Сенсорное развитие»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка».</p> <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью двигательной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представляется следующими обязательными курсами: «Физика»; «Социально-бытовое развитие»; «Предметно-практические действия»; «Специально-</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>направлено на:</p> <p>осуществление индивидуальной реабилитационной программы по индивидуально-педагогическим принципам обучения с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>Максимально возможная степень доступности для обучающихся на территории АСКОП НО;</p> <p>индивидуальной, групповой и индивидуальной деятельности.</p> | <p>«Социально-бытовой ориентировка»<br/>«Пространственная ориентировка»<br/>«Развитие навыков самообслуживания»<br/>«Развитие навыков общения»</p> <p>Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данных областей может быть дополнено Ориентировкой самостоятельно за основу рекомендации ПМПК, ИПР.</p>   | <p>Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Ориентировкой самостоятельно за основу рекомендации ПМПК, ИПР.</p>   | <p>коммуникативное развитие; «Основы пространственной ориентировки»; «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Ориентировкой самостоятельно за основу рекомендации ПМПК, ИПР.</p>  |
|   | <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей выполнения ритмических движений, пластичности движений, умения управлять телом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного выполнения своих действий. Развитие специальных двигательных умений и навыков для выполнения движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остальных органов при выполнении различных видов ритмических упражнений.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p> | <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей выполнения ритмических движений, пластичности движений, умения управлять телом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных двигательных упражнений и умение их выполнять.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p> | <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей выполнения ритмических движений, пластичности движений, умения управлять телом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных двигательных упражнений и умение их выполнять.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p> |
| <p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Приобщение обучающихся к</p>  | <p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление</p>  | <p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление</p>  | <p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление</p>  |

физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана зрения, в том числе охрана восточном зрении. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической слабости. Испробовать передвигаться осанки, позы. Коррекция нарушений координации движений. Продолжение упражнений при передвигающейся ориентации в пространстве. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия».

Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и связей, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с помощью зрительного восприятия. Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-педагогической деятельности и повседневной жизни с опорой на остаточные возможности зрительного восприятия. Развитие работоспособности. Формирование

физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической слабости. Испробовать передвигаться осанки, позы. Коррекция нарушений координации движений. Продолжение упражнений при передвигающейся ориентации в пространстве. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания: Развитие остаточного зрения. Развитие слухового восприятия. Развитие осязательного восприятия и тактильной моторики. Развитие кинестетических чувств. Развитие вестибулярного аппарата. Развитие обоняния и вкуса.

двигательной активности. Формирование жизненно-важных двигательных умений. Развитие функций руки, в том числе мелкой моторики. Обогащение сенсорно-двигательной

пандовь развитого периферийного зрительного аппарата. Формирование умений в навыках охраны собственного зрения.

Коррекционный курс «Социально-бытовые ориентировки».

Основные задачи реализации содержания: Формирование личностных и предметных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний и личной ответственности за гигиену питания, соблюдение ухода за кожей и обувью, приемом, назначенных лекарственных препаратов, умение обращаться за помощью, получение и различия социально-бытовых ситуаций. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

Коррекционный курс «Психодвигательная ориентировка».

Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного создания замкнутого и свободного пространства, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения пользоваться современными инструментами при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, приборами, области оценки

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами. Обогащение элементарными знаниями навыков самообслуживания. Формирование представлений о предметах первой необходимости, о применяемых в быту

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о явлении пространства. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве. Формирование умения пользоваться тростью. Формирование умения пользоваться специальными приборами и инструментами.

Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки».

Основные задачи реализации содержания: Совершенствование навыков ориентировки на себе, формирование навыков ориентировки в микропространстве. Развитие специальных навыков ориентировки в замкнутом макропространстве.



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>ориентировку. Формирование навыков совместной ориентировки с выделенными обучающимися и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие осязания и зрительной моторики».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие мелких точных координационных движений рук и пальцев как способ обеспечения исполнительских действий. Развитие умения использовать знание элементарных функций и учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения профессиями А. Брейля) и в повседневной жизни. Развитие осязательных навыков, овладение различными способами обеспечения обследования в формировании культуры осязательного обследования. Развитие кожной чувствительности.</p> | <p>Не предусмотрено</p>  | <p>Коррекционный курс «Предметно-практическое действие».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование манипулятивных действий с предметами, действий с материалами по алгоритму под руководством педагога. Формирование предметно-практических действий с предметами в соответствии с их назначением.</p>                                   |
|  | <p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и о мире, возможностей формирования образа окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение индивидуального опыта. Развитие межличностной системы контактов: «слепой – зрячий», «слепой – слепой».</p>  | <p>Не предусмотрено</p>  | <p>Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие рече-слуходвигательной координации, обеспечивающей грамотное взаимодействие с окружающими. Освоение элементарных социально-бытовых норм и форм социального взаимодействия с окружающими. Развитие доступных способов коммуникации.</p> |
| <p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий<sup>47</sup></p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у слепых</p> | <p>Программа формирования универсальных учебных действий<sup>47</sup></p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у слепых</p>  | <p>Программа формирования базовых учебных действий</p> <p>Сформированность базовых учебных действий слепых обучающихся, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), с умеренной и</p> |   |

<sup>47</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>обучающимся определяются на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>   | <p>обучающимся определяются на этапе завершения обучения в начальной школе.</p> | <p>показой умственной отсталости или ТМНР определяется на этапе завершения обучения.</p>  |
|   |   | <p>Программа формирования универсальных учебных действий для младших школьников: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся; типовые задачи формирования базовых учебных действий с учетом особых образовательных потребностей, обусловленных особенностями и льготой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий должна обеспечивать: формирование учебного поведения (выполнение инструкций учителя; исполнительные действия по образцу и подобию); формирование умения выполнять задания в течение определенного периода времени: от начала до конца; с заданными качественными параметрами; формирование умения самостоятельного перехода от одного задания (действия, операции) к другому и соответствии с инструкцией.</p> |
| <p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов<sup>41</sup> коррекционно-развивающей области</p>   |   |   |
| <p>Разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООИ НОО для слепых обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий</p>  |   | <p>Разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООИ НОО слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и к с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР и программы формирования базовых учебных действий.</p>  |
| <p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания</p>  |   |   |
| <p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; организовано внеклассных мероприятий, позволяющих обучающимся использовать на практике полученные знания и умения; воспитывать нравственные нормы поведения; формировать у слепых обучающихся активную личностно-мотивационную позицию, основанную на активности; выявление и развитие качеств характера, личностных предпочтений; опираясь на нравственные представления и ценности.</p> |   | <p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование воспитательной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; личность и социальную ответственность слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность реализовать</p> <p>Программы нравственного развития, воспитания должны обеспечивать формирование воспитательно-образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; организационную систему воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность реализовать</p>  |

<sup>41</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | использования и применение приобретенных знаний и умений; выявление особенностей характера и личностных качеств; приобретение практических навыков.   | поведения; выявление негативных качеств характера и личностных качеств.   |
| 2.9.8. Программа коррекционной работы <sup>40</sup> | Программа коррекционной работы предусматривает: реализацию коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей обучения детей с ограниченными возможностями; обеспечение базовых знаний и навыков, развитие самостоятельности, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности; формирование навыков самостоятельной деятельности; повышение эффективности образовательной и медицинской реабилитации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижения специальных навыков, умений и навыков; комплексными способами и средствами; коррекционно-педагогическую и психолого-педагогическую помощь с учетом результатов мониторинга взаимодействия с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Программа коррекционной работы должна обеспечивать: реализацию коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей обучения детей с ограниченными возможностями; обеспечение базовых знаний и навыков, развитие самостоятельности, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности; формирование навыков самостоятельной деятельности; повышение эффективности образовательной и медицинской реабилитации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижения специальных навыков, умений и навыков; комплексными способами и средствами; коррекционно-педагогическую и психолого-педагогическую помощь с учетом результатов мониторинга взаимодействия с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Программа коррекционной работы должна обеспечивать: реализацию коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей обучения детей с ограниченными возможностями; обеспечение базовых знаний и навыков, развитие самостоятельности, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности; формирование навыков самостоятельной деятельности; повышение эффективности образовательной и медицинской реабилитации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижения специальных навыков, умений и навыков; комплексными способами и средствами; коррекционно-педагогическую и психолого-педагогическую помощь с учетом результатов мониторинга взаимодействия с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Программа коррекционной работы должна обеспечивать: реализацию коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей обучения детей с ограниченными возможностями; обеспечение базовых знаний и навыков, развитие самостоятельности, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности; формирование навыков самостоятельной деятельности; повышение эффективности образовательной и медицинской реабилитации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижения специальных навыков, умений и навыков; комплексными способами и средствами; коррекционно-педагогическую и психолого-педагогическую помощь с учетом результатов мониторинга взаимодействия с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |

<sup>40</sup> Пункт 2.9.8 раздела III ФГОС/ОО

обеспечиваются учет потребности отдельных обучающихся в обучении или АООП НОО; требования и специфичным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательных отношений (дедушек, бабушек, медицинских работников, специалистов других организаций), неудачливых коррекционных мероприятиях в отношении детей с легкой, средней и тяжелой степенью инвалидности; планируемые результаты коррекционной работы.

Программу коррекционной работы, определяющую направленность индивидуализированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной помощи, содержание психолого-педагогического сопровождения, разрабатывает образовательная организация с учетом особенностей образовательных потребностей детей обучающихся, в том числе и индивидуальных.

учет результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания ребенка обучающегося.

#### 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Должна определять образовательный процесс как комплексное взаимодействие развития, воспитания детей обучающихся на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей помощи, формировании универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения детьми обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения курсов по-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений детей, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.

#### 2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся Организация должна обеспечить возможность организации дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В первую очередь для продолжения внеурочной деятельности могут предоставляться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических летних школ, лагерей и т.д.

Целью проектирования образовательного процесса на индивидуальное развитие обучающихся являются освоения содержания учебных предметов ЦКН и курсов коррекционно-развивающей помощи, формирование базовых учебных действий; обеспечивать индивидуальный подход к оценке результатов освоения детьми обучающимися с легкой, умеренной или тяжелой умственной (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ГМНР АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

|   |  |            |            |
|---|--|------------|------------|
| <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, олимпиадная, интеллектуальная, общекультурная) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, выставки, олимпиады, игры, поездки, проекты и т.д.<sup>20</sup></p>  | <p>Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлению развития личности: духовно-нравственное, интеллектуальное, общекультурное в формах доступных для данной группы обучающихся.</p> |            |            |
| <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за учебный год обучения до 1350 часов.</p>   | <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на элективные-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2700 часов.</p>                             |            |            |
| <p>3.1</p>  | <p>3.2</p>   | <p>3.3</p> | <p>3.4</p> |
| <p>3.4. Требования к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся</p>  |  |            |            |
| <p>3.4.1. Требования к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся</p> <p>Организация имеет право включать в платное расписание специалиста, помощника соответствующего специалиста в области педагогики и философии-искусств образования.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для слепых обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в платное расписание организации (врачи - офтальмологи, логопеды, невропатологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; дооборудования технических средств коррекции (средства передвижения) для детей с нарушениями слуха-зрения и др. органов слуха; в аппараты и аппараты импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих доказаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляются медицинские сопровождение обучающихся.</p> <p>Организация имеет право включать в платное расписание врача-офтальмолога и окулиста-ортопедика.</p>   |  |            |            |
| <p>3.4.2. Требования к материально-техническим условиям<sup>21</sup></p>  |  |            |            |
| <p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и простота ориентировочно-пространственной среды, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определённое размещение полностью тактильных указателей (самоходные палочки и палки, экранированные дворя, отсутствие выступающих углов и т.д.);</li> <li>ориентацию в соответствии с общими образовательными потребностями слепых с остаточным зрением абсолютных показателей слепыми линиями (тактильными ориентирами):             <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактильно ориентировать слепыми указателями, которые указывают направление, в котором следует идти до указанного в них номера маршрута; номерными указателями, на которых номер выделен черной краской (толщина линии - 30 мм для горизонтальной линии и 40 мм для вертикальной); таблички с тактильными указателями: высота 700 мм, ширина 500 мм, цветовой указательный: двумя горизонтальными линиями высотой 100 мм верхняя линия - красной цвета, нижняя - желтого цвета; ширина 700 мм, высота 500 мм (от уровня пола), которые нанесены в случае, когда входные двери в здания стандартные;</li> <li>- ориентировать для тактильных указателей: таблички и указатели с обозначением номеров аудиторий, кабинетов, учебных кабинетов, кабинетов досрочных лиц (коридоры) на стене по сторонам дверной ручки на высоте 1,3 - 1,5 м, размер таблички составляет 500X150 мм, текст выполнен на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст выполняется в горизонтальном направлении на расстоянии от пола 4 мм);</li> <li>- тактильно указывать ориентировку: на перекрестках через просажку часть улиц, вблизи образовательной организации должны быть установлены тактильные указатели: тактильные указатели, звуковые маяки, звуковые маяки и растения со световым сигналом;</li> </ul> </li> </ul> <p>ориентировочными ориентирами:</p> |  |            |            |

<sup>20</sup> Пункт 19.10 раздела IV ФГОС НОО.

<sup>21</sup> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

- линиями ориентации: чаша мякочими периллами, бордюрами, декоративными кустарниками, надувами на последнем порежке, порожками с рельефным покрытием; бетонными бордюрами и высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета: 500—600 мм - в белый; 500—600 мм - в черный;

- при проектировании для помещений: таблички на табличках, тактильным рельефно-топическим шрифтом Л. Брайля на стандартной пластине из жести (размер пластины 180Х40 мм); пластиковые таблички с рельефно-топическим шрифтом Л. Брайля на стандартных поручнях для обозначения этажей; напольные (в широкой или узкой части, которая крепится вдоль стены) работы не менее 30—50 мм, высота пола 80 см, в которых имеют разрыв в поручнях (на расстоянии 30—40 см от дверей и после них) и места разрыва на поручнях укорачиваются таблички с рельефно-топическим шрифтом Л. Брайля; обозначения за дверными марками (входы в последнюю ступень) они должны отличаться от остальных (разуров поверхности и контрастом цветов); поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30—40 см до дверной коробки; разрывы в ступенях и в маршах не допускаются); рельефными пластинами этажей;

объем, в том числе необходимого для зрения обучающихся со слабым зрением или остаточным зрением с помощью режима (обеспечение безопасного прохода в школьные помещения естественного света; удовлетворение потребности естественного и искусственного освещения; возможность увеличения продолжительности индвидуального источника света и другие);

и другие возможные факторы, негативно влияющие на выполнение зрительных функций зрения с остаточным зрением и ослеплением (неадекватность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другие); оценка, оценка;

определенного уровня освещенности школьных помещений;

требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и других) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях для детей соответствовать нормам освещения, предусмотренным для зрения обучающихся с остаточным зрением;

требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельных классах, кабинетах соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения. Уровень освещенности рабочего места слепых обучающихся с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света;

договорная образовательная среда для слепых обучающихся, это обеспечивает:

наличием учебников, дидактических материалов по предметам на осязании, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся;

использованием этикеток, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств компьютерного доступа к образованию;

наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, и других учебных тифлотехнических и осязательных средств, дидактических материалов, напольных рельефно-топических шрифтов;

обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для обучающихся с нарушением зрения в безбарьерной среде (в том числе и средствами компьютерного доступа к образованию слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными изданиями рельефно-топическим шрифтом Л. Брайля)

и интерактивных форм представления учебных материалов (аудиоформат аудиозаписей, аудио, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML);

организация должна быть оборудована:

учебными помещениями (классами, в том числе кабинетами), площадью, освещенностью, расположением, размерами рабочих, игровых зон и зон для индивидуальной работы, в том числе (в случае нарушения зрения) обучающимися) и другими, которые должны обеспечивать возможность успешной реализации слепыми обучающимися учебной программы;

спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащенными игровыми, спортивными оборудованием и инвентарем, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

помещениями для отдыха и досуга (в том числе кабинетом офтальмолога, ортопедический кабинет);

учебными помещениями для осуществления образования, в том числе (классами, специальными кабинетами);

средствами коррекции зрения, средствами зрительной информации и учебными материалами для осуществления образовательного процесса

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>коррекции речевых нарушений, психологической коррекции.</p>  | <p>План сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекция речевых нарушений, ритмики и пения) в активной физической культуре, психологической коррекции</p>   | <p>(в классе, специальными методами) освоению развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекция речевых нарушений, ритмики и пения) в активной физической культуре, психологической коррекции</p>  |   |
| <p>Требования к организации рабочего места.</p>   | <p>Требования к организации рабочего места.</p>   | <p>Требования к организации рабочего места.</p>   | <p>Требования к организации рабочего места.</p>   |
| <p>Рабочее место должно быть слабо освещено дополнительными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Шкала парты должна быть стационарно зафиксирована, быть снабжена органами зрения и биноклями, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендациям учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ребенка. Определенное местоположение парты в классе для ребенка с остаточным зрением для чтения должно обеспечиваться в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> | <p>Рабочее место должно быть слабо освещено дополнительными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Шкала парты должна быть стационарно зафиксирована, быть снабжена органами зрения и биноклями, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендациям учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ребенка. Определенное местоположение парты в классе для ребенка с остаточным зрением для чтения должно обеспечиваться в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> | <p>Рабочее место должно быть слабо освещено дополнительными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Шкала парты должна быть стационарно зафиксирована, быть снабжена органами зрения и биноклями, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендациям учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ребенка. Определенное местоположение парты в классе для ребенка с остаточным зрением для чтения должно обеспечиваться в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> | <p>Рабочее место должно быть слабо освещено дополнительными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Шкала парты должна быть стационарно зафиксирована, быть снабжена органами зрения и биноклями, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендациям учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ребенка. Определенное местоположение парты в классе для ребенка с остаточным зрением для чтения должно обеспечиваться в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> |
| <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определённому требованиям к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>   | <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определённому требованиям к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>   | <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определённому требованиям к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>   | <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определённому требованиям к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>   |
|   |   |   | <p>Для слабослышащих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть разработаны индивидуальные технические средства для улучшения слуха: слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоусилительная аппаратура, бестрансиверы.</p>   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (наглядные рельефно-точечные шрифтотипы; содержащее иллюстративно-графический материал, в т.ч. тактильный рельефотип или рельефотип и т.д.) и приспособленный к особенностям индивидуальной деятельности слепых обучающихся;</p> <p>адаптированные учебники, фоновые материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения;</p> <p>тематические рельефно-графические пособия издательства «Логоос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости;</p> | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (наглядные рельефно-точечные шрифтотипы, содержащее иллюстративно-графический материал, в т.ч. тактильный рельефотип или рельефотип и т.д.) и приспособленный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;</p> <p>«обучаемые» учебники, фоновые материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения;</p> <p>тематические рельефно-графические пособия издательства «Логоос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости;</p> | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (или легкой умственной задержкой) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;</p> <p>«возвученные» учебники, фоновые материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения;</p> <p>тематические рельефно-графические пособия издательства «Логоос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости;</p> <p>рельефные географические и исторические карты;</p> <p>триаллосности для рельефного чтения (лягушка, цыруль, транспортёр с тактильной индикацией);</p> <p>адаптация для рельефного</p> | <p>адаптации для групповых занятий, FM система, тренажеры, специальные специальные компьютерные программы для коррекции звуковой слухи и рече-коммуникативные цели.</p> <p>Для детей, которые нуждаются в уходе предусматриваются адаптированные тактильные, специальные материалы для тактильных процедур.</p> <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и ТМНР;</p> <p>«возвученные» учебники, фоновые материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения;</p> <p>тематические рельефно-графические пособия издательства «Логоос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости;</p> <p>рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принадлежности для рельефного чтения (лягушка, цыруль, транспортёр с тактильной индикацией);</p> <p>адаптация для рельефного чтения «Лягушка», «Цырулька»;</p> <p>специальные учебные</p> |
|---|--|--|--|



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принадлежности для рельефного черчения (линейка, транспортир с тактильной шкалой); приспособление для рельефного черчения «Дифлекс», «Школьник»;</p> <p>специальные учебные принадлежности: браилевские приборы, приборы для плоского письма, графели, тетради, сделанные из плотной (браилевской) бумаги;</p> <p>браилевские печатные машинки (Tatarpoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю;</p> <p>браилевский дисклей: трость для ориентировки слепых;</p> <p>приборы: «Графика», «Ориентир»; теннисеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефо-точечным шрифтом;</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally blind слепых);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со слабым зрением) и с остаточным зрением);</p> <p>дидактические материалы и пособия, предназначенные индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.</p> | <p>рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принадлежности для рельефного черчения (линейка, транспортир с тактильной шкалой); приспособление для рельефного черчения «Дифлекс», «Школьник»;</p> <p>специальные учебные принадлежности: браилевские приборы, приборы для плоского письма, графели, тетради, сделанные из плотной (браилевской) бумаги;</p> <p>браилевские печатные машинки (Tatarpoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю;</p> <p>браилевский дисклей: трость для ориентировки слепых;</p> <p>приборы: «Графика», «Ориентир»; теннисеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефо-точечным шрифтом;</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally blind слепых);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со слабым зрением) и с остаточным зрением);</p> <p>дидактические материалы и пособия, предназначенные индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.</p> | <p>версия «Drattvaale», «Школьник»;</p> <p>специальные учебные принадлежности: браилевские приборы, приборы для плоского письма, графели, тетради, сделанные из плотной (браилевской) бумаги;</p> <p>браилевские печатные машинки (Tatarpoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю;</p> <p>браилевский дисклей: трость для ориентировки слепых;</p> <p>приборы: «Графика», «Ориентир»; теннисеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефо-точечным шрифтом;</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally blind слепых);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со слабым зрением);</p> <p>индивидуальные дидактические материалы и пособия (вербарии, чучело животных, птиц), предназначенные индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.</p> <p>В целях комфортабельности слепого обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук.</p> | <p>принадлежности: браилевские приборы, приборы для плоского письма, графели, тетради, сделанные из плотной (браилевской) бумаги;</p> <p>браилевские печатные машинки (Tatarpoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю;</p> <p>браилевский дисклей: трость для ориентировки слепых;</p> <p>приборы: «Графика», «Ориентир»; теннисеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефо-точечным шрифтом;</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally blind слепых);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со слабым зрением);</p> <p>индивидуальные дидактические материалы и пособия (вербарии, чучело животных, птиц), предназначенные индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.</p> <p>В целях комфортабельности слепого обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук.</p> |
|---|---|--|--|

В целях гарантированного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимыми для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой персонального доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи;

адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительных технологий, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования мультимедийной интерактивной образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, озвученные и информативных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технико-технических средств, обеспечивающих освоение

обучающихся.

В целях гарантированного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимыми для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой персонального доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи;

адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительных технологий, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования мультимедийной интерактивной образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, озвученные и информативных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технико-технических

обеспечением (в том числе программой персонального доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование должно соответствовать действующему ГОСТу, определенному требованиями к типовому месту для инвалидов по зрению.

обеспечением (в том числе программой персонального доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определенному требованиями к типовому месту для инвалидов по зрению.

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>обучающимся образовательных учреждений в личном объеме независимо от места нахождения.</p>  | <p>средств, обеспечивающих содержание обучающихся образовательных учреждений в личном объеме независимо от места нахождения.</p>   |   |   |
| <b>4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся</b>  |  |   |   |
| 3.1.   | 3.2.   | 3.3.  | 3.4.  |
| <b>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения программ группами слепых обучающихся АООП НОО</b>   |  |   |   |
| <b>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</b>  |  |   |   |
| <p><b>Личностные результаты освоения АООП НОО описываются ФГОС НОО<sup>24</sup>:</b></p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) осознание начальных навыков адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и</p> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) знание элементов для Отчества исторических событий, любовь к своему городу (населенному пункту), осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>2) формирование умения с использованием своих возможностей и усилий; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>3) формирование и развитие самостоятельности, ответственности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем, приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;</p> <p>4) представление об особенностях жизни и образовательного процесса;</p> <p>5) наличие стремления к совершенствованию своих</p> | <p>Личностные результаты освоения АООП НОО слепых обучающихся описываются с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию ценностных установок и навыков:</p> <p>1) формирование любви к своей стране, городу;</p> <p>2) принятие активной роли успеха, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;</p> <p>4) развитие эстетических чувств;</p> <p>5) развитие доброжелательности и эмпатии, ориентированной отзывчивости, сопереживания другим людям;</p> <p>6) знание границ безопасного для своего образа жизни;</p> <p>7) развитие интереса к трудовым действиям.</p> | <p>Возможные личностные результаты освоения АООП НОО слепыми обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и экстремными нарушениями развития) должны, в СИПР с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) познание своей принадлежности к определённому полу;</p> <p>2) осознание себя как себя;</p> <p>3) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;</p> <p>4) освоение личностных особенностей (обучающегося, сына (дочери) и других);</p> <p>5) знание элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»), общепринятых правилах поведения, эстетических чувствах;</p> <p>6) развитие доброжелательности и эмпатии к чувствам других людей;</p> <p>7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;</p> <p>8) сформированность элементарных</p> |

<sup>24</sup> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>денной ответственности за свои действия. В том числе в информационная ответственность, на основе пре-взвешений о практических нормах, социальной справедливости и успехах;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие личностных качеств, добродетельности и личностно-адаптивной ответственности, позволяющих в поддержке caring чувством других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование умения на безопасной, здоровой основе работать на результат, бережливую отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>способностей, ориентации на образцы поведения воспитанного ученика как примера для подражания;</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в ответственности и социализационной среде;</p> <p>7) владение навыками коммуникации и действиями регуляторами социального взаимодействия;</p> <p>8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, социально-пространственной организации;</p> <p>9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>10) умение сотрудничать и взаимодействовать с социальными ролями;</p> <p>11) формирование установки на поддержание здоровья, соблюдение охраны здоровья и безопасности, здоровый образ жизни.</p> |  | <p>представлений о здоровом образе жизни;</p> <p>9) приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе;</p> <p>10) развитие эстетических умений ориентации и пространств к социализационным условиям.</p> |
|--|---|--|--|

#### 4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО

|   |   |                             |                             |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС ЦОК<sup>38</sup>:</p> <p>1) умение с помощью принимать и выполнять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) умение способами решения проблем творческого и поискового</p> | <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>39</sup> на заключительном этапе:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовность принимать возможную существование различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировано, свою точку зрения и</p> | <p>Не предусматриваются</p> | <p>Не предусматриваются</p> |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|

<sup>38</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<sup>39</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

характера;

3) формирующие умения анализировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирующие умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение на разных этапах предметной и предметной рефлексии;

6) использование разнообразных средств представления информации для решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета: в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звук,

ослежку событий.

оправдать себе присутствие и выступать в арг., инт., аргос- и графическим контролем лекс.: объяснять пороги информации, избирательности, этики и эстетики;

9) определение признаков смысла в отрывках текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) определение признаков и действиях сравнения, антитезы, олицетв., овебащения, градации и по родовспасвым признакам, уяснения анализ и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) активно-конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>объектов, процессов и действий деятельности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) умение устанавливать взаимосвязи между предметными и межпредметными понятиями, в отношениях между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>   |   |  |   |
| <p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p>   |   |  |   |
| <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся предметные результаты должны отражать:</p>   |   | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p>  | <p>С учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умственной retardацией, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:</p>  |
| <p>Филология.<br/>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) осознание нервно-психическими</p> | <p>Филология.<br/>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) осознание нервно-психическими</p> | <p>Язык и речь слепых.<br/>Русский язык:</p> <p>1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;</p> <p>2) овладение умениями свободно ориентироваться в шрифте Л. Брайля;</p> <p>3) овладение речевыми основами письма и чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;</p> <p>4) использование основных речевых форм;</p> <p>5) освоение обучающимися элементарными коммуникативными умениями;</p> <p>6) использование знаний и опыта</p> | <p>Язык и речь слепых.<br/>Русский язык:</p> <p>1) умение ориентироваться в шрифте Л. Брайля;</p> <p>2) проявление интереса к чтению тактильных книг и книг выпечечных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>3) формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям, опознавание графем, тактильными речевыми формами и приемами их применения;</p> <p>4) овладение основами письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>представлены о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуниктивных задач;</p> <p>5) умение соотносить речевые образцы в учебнике с натуральными объектами и их моделями;</p> <p>6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, творческих и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками чтения речевого-точечным шрифтом Л.Брайля;</p> <p>8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и осознании речевого текста);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентировки в микроразрешенном (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p> | <p>представлены о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуниктивных задач;</p> <p>5) умение соотносить речевые образцы в учебнике с натуральными объектами и их моделями;</p> <p>6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, творческих и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками чтения речевого-точечным шрифтом Л.Брайля, доступным способом по Гобельсу;</p> <p>8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и осознании речевого текста);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентировки в микроразрешенном (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p> | <p>русского языка для решения критических задач;</p> <p>7) развитие умения составления рассказов на речевых приемах и способах и изображениях.</p>   | <p>5) использование знаний в области русского языка при решении практических задач.</p>  |
| <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке;</p> <p>1) овладение литературой как частью национальной и мировой культуры, средствами сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, эстетических чувств, способности к творческой деятельности;</p> <p>2) освоение специальных учебных работ с текстом;</p> <p>3) освоение эстетической ценности чтения для индивидуального развития, успешности обучения по всем учебным предметам;</p> <p>4) развитие представлений о мире, российской истории и культуре,</p>  |  | <p>(Текст (Литературное чтение):</p> <p>1) овладение правильным чтением текстов волею целыми словами, выделенных речевого-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>2) овладение специальными умениями работы с текстом;</p> <p>3) проявление интереса к чтению</p> | <p>Чтение:</p> <p>1) овладение чтением вслух делами словами текстом выделенных речевого-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>2) овладение умением самостоятельно реагировать на прослушанное литературных произведений;</p> <p>3) формирование представлений о</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, справедливости;</p> <p>5) развитие потребности в эстетическом чтении; осознание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>6) оформляемость умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;</p> <p>7) умение при чтении и диалогах чтения: выявлять тему и тему Л. Брайля;</p> <p>8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарные приемы интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);</p> <p>9) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>10) повышение уровня речевого развития, овладение роли как средства компенсации глухотой разрывов;</p> <p>11) выявление вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса;</p> <p>12) овладение основами грамоты (связь языка с письмом).</p> <p><b>Иностранный язык:</b></p> <p>1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;</p> <p>2) понимание правил речевого поведения;</p> <p>3) освоение базовых знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;</p> <p>4) формирование дружелюбного отношения и открытости к носителям другого языка на основе взаимодействия с жителями стран с развитой и развитых странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) дифференциация умения связать слово и образ.</p> <p><b>Математика и информатика:</b></p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания предметов, явления, связи их с различными формами и пространственными отношениями;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; измерения, пересчета, выделения, замены и вычисления информации с использованием информационных средств;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для</p> | <p>логичного и точного;</p> <p>4) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;</p> <p>5) участие в обсуждении прочитанных произведений;</p> <p>6) формирование умения высказывать, относиться к поступкам героев;</p> <p>7) умение максимально разборчивой и четкой речью;</p> <p>8) умение проводить речевую стилизацию, индивидуализацию речевой значительности;</p> <p>9) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.</p> | <p>мира, первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения).</p> <p><b>Устная речь:</b></p> <p>1) овладение речевой артикуляцией, в том числе приобретение опыта в словесоритмике, звукоподражании;</p> <p>2) овладение коммуникативной функцией речи, овладение словаря (умение называть предметы, события, явления, собственные действия, эмоциональные проявления окружающего);</p> <p>3) проявление интереса к освоению простых и сложных речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности;</p> <p>4) развитие и использование устной речи (в соответствии с индивидуальными возможностями).</p> |
| <p>Не предусмотрено</p>  | <p>Не предусмотрено</p>  | <p>Не предусмотрено</p>   |
| <p><b>Математика:</b></p> <p>1) использование начальных математических знаний о числах, вычислениях, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p>   | <p><b>Математика:</b></p> <p>1) использование начальных математических знаний о числах, вычислениях, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p>   | <p><b>Математика:</b></p> <p>1) овладение основными математическими операциями (наименование, чтение, цифрах, составе числа (в доступных обучающемуся пределах));</p> <p>2) освоение математических знаний по системе Л. Брайля;</p>  |

способы учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) владение умениями выводить геометрические формы (трапеции, параллелограммы, круги) из моделей и натуральных предметов;

5) использование прибора для рельефного рисования (Плоскомяк и брайлевского прибора) для работы математическими данными;

6) владение умениями выкладывать устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; по заданию учителя действовать и соответствовать алгоритмам; строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

7) владение умениями располагать предметы на плоскости (на парсе, на рельефных рисунках и чертежах) и поворачивать, в заданном направлении друг к другу по желанию;

8) понимание учителя словесно объяснять расположение предметов;

9) приобретение первоначальных представлений о количественной грамотности.

Обществознание и окружающий мир (Окружающий мир):

1) понимание различий между животными и растениями, различие между животными и растениями, умение различать их по внешнему виду (листья, плоды, корни, цветы);

2) эффективность уважительного отношения к России, родному краю, семье, своей культуре, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) понимание целостности окружающего мира;

4) освоение основ элементарной грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире людей и в общении с животными, умение ориентироваться в пространстве и социальной среде;

5) формирование представлений о роли зрения, слуха, осязания в жизни, объясняя в жизнедеятельности человека;

6) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, опыты, использование разнообразных средств связи с природой и обществом, их моделей, макетов, рельефных изображений);

7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

2) овладение умениями проводить простейшие измерения, переводить значения полученных результатов;

3) понимание математических знаков и обозначений рельефно-пунктирного шрифта Л. Брейля;

4) овладение знаниями об основных сенсорных эталонах цвета (у слепых с остаточным зрением), формы, величины, умениями их использовать в процессе познавательного восприятия предметов;

5) овладение умениями понимать и применять математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности;

6) приобретение опыта взаимодействия с физическими средствами обучения математике.

Безопасность:

1) формирование элементарных знаний о правилах поведения в окружающей среде;

2) формирование умения различать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;

4) понимание первоначальных знаний об окружающем мире;

5) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов, некоторых социальных объектов;

6) приобретение опыта взаимодействия с живой и неживой природой;

3) умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине;

4) умение ориентироваться на схеме на 4 и пространственно на плоскости; умение переводить предметы в доступный вид;

5) умение использовать математические знания при решении соответствующих вопросов бытовых задач;

6) освоение элементарных математических действий с предметами, умение действовать по словесной инструкции.

Окружающий мир:

1) овладение опытом действий интеллектуальных, умственных, познавательных с предметами, явлениями живой и неживой природы;

2) умение узнавать предметы и явления настоящего окружения, использовать опыт обобщения предметов и объектов с помощью сенсорных анализаторов;

3) формирование общих представлений о человеке, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение;

4) понимание своей индивидуальности, общности с другими и такими же другими;

5) овладение представлениями об объектах, находящихся в зоне жизни обучающихся;

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>От юна религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отношение к нравственному самосовершенствованию, духовному совершенствию;</li> <li>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и конструктивных возможностей в семье и обществе;</li> <li>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и жизни части России;</li> <li>5) понимание первоначальных представлений об исторической роли христианства в становлении российской государственности;</li> <li>6) установление нужной установки личности поступать согласно своим совести;</li> <li>7) воспитание уважительного, основанной на свободе совести и равноправии, духовных традициях народов России;</li> <li>8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;</li> <li>9) преодоление негативных черт характера.</li> </ol> | <p>7) воспитание значения совести, осознания значения, долга в общественной и личной жизни человека.</p> <p>Не предусматривается</p>   | <p>6) соблюдение правил безопасности и поведения в помещении и на улице.</p> <p>Не предусматривается</p>   |
| <p>Искусство:</p> <p>Технология:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) значение первоначальных представлений о роли и образовательной функции искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) освоение основ традиционной культуры (в том числе по материалам художественной культуры родного края), этнокультурного искусства и мира;</li> <li>3) освоение культурной среды, доступной обучающемуся представлению об искусстве;</li> <li>4) понимание красоты как ценности; значение потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</li> <li>5) понимание умения и навыков восприятия и непосредственной оценки произведений искусства;</li> <li>6) понимание особенностей практической умственной и навыков в доступных видах художественной деятельности;</li> <li>7) умение использовать объекты, объекты на доступной основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, величине и раскраске или в подлинности.</li> </ol>  | <p>Искусство:</p> <p>Технология:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого», выделять «лучшее» в произведениях искусства (художественные произведения);</li> <li>2) освоение элементарными прикладными умениями и навыками в процессе реализации различных видов доступной художественной деятельности;</li> <li>3) освоение элементарными прикладными умениями и навыками рельефно-графическим и живописным;</li> <li>4) приобретение опыта самовыражения в доступных видах</li> </ol> | <p>Искусство:</p> <p>Технология:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование элементарных эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого»;</li> <li>2) освоение элементарными практическими умениями и навыками выполнения элементарных рельефно-графических и живописных;</li> <li>3) приобретение опыта самовыражения в доступных видах деятельности.</li> </ol> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>8) владение умениями самостоятельного представления предметов и явлений, мастями, рельефности и образами;</p> <p>9) овладение приемами и способами рельефно-графических изображений;</p> <p>10) овладение способами ориентировки на приборе для рисования, владение приемами рельефного рисования.</p>   | <p>исследовательской деятельности.</p>  |   |
| <p><b>Музыка:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) умение опыта использования музыкальных образов при создании театральных постановок и музыкально-пластических композиций, навыков вокально-хоровых произведений, в процессе импровизации;</p> <p>5) умение организовывать свой культурное пространство, развитие опыта самонаправления посредством музыки</p>   | <p><b>Музыка:</b></p> <p>1) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических предпочтений;</p> <p>2) развитие эмоционального восприятия музыки;</p> <p>3) формирование элементарных умений в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>4) формирование опыта самовыражения посредством музыки.</p>   | <p><b>Музыка и движение:</b></p> <p>1) формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических чувств;</p> <p>2) развитие музыкального слуха;</p> <p>3) формирование эмоциональной отзывчивости при ознакомлении с доступными видами искусства (слушание музыки, танец, художественный театр).</p>  |
| <p><b>Технология:</b></p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и предпочтений;</p> <p>2) информированность первоначальных представлений о материальной культуре (продукты предметно-образующей деятельности человека);</p> <p>3) приобретение навыков самостоятельного;</p> <p>4) владение технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>5) умение правил техники безопасности;</p> <p>6) первоначальное приобретение знаний и умений для формирования решения технологических и организационных задач;</p> <p>7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>8) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.</p> | <p><b>Технология:</b></p> <p>1) формирование умений работать с доступными видами материалов;</p> <p>2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;</p> <p>3) формирование навыков самостоятельного овладения приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) овладение доступными приемами умениями и навыками планирования и инструкций при обработке отдельных видов материалов;</p> <p>5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение обязательных требований, обеспечивающих охрану здоровья человека;</p> <p>6) формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли</p> | <p><b>Технология:</b></p> <p>1) формирование интереса к занятиям ручным трудом;</p> <p>2) ознакомление действиями с предметами, объектами: освоение элементарных операций ручного труда по инструкциям педагога (с помощью приемов сопереживания, образных действий);</p> <p>3) овладение элементарными действиями с различными материалами;</p> <p>4) развитие потребности и выполнения практических действий.</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Физическая культура:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</li> <li>2) профилактика вторичных нарушений физического развития; сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</li> <li>3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</li> <li>4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</li> <li>5) формирование потребности в занятиях физической культурой.</li> </ol> | <p>Физическая культура:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) укрепление здоровья, содействие физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</li> <li>2) профилактика вторичных нарушений физического развития;</li> <li>3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</li> <li>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</li> <li>5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</li> <li>6) формирование потребности в занятиях физической культурой.</li> </ol>           | <p>Физическая культура:</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование умения спланировать часть собственного тела;</li> <li>2) овладение умениями выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом;</li> <li>3) овладение доступными физическими упражнениями;</li> <li>4) расширение двигательных опыта;</li> <li>5) предупреждение нарушений физического развития.</li> </ol>   |  |
| <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:</p>  |   |   |  |
| <p>Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладение эффективными показателями способами учебно-исследовательской и среднетелодвигательной деятельности;</li> <li>2) овладение умениями осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом взаимосвязи противоположностей и отличий;</li> <li>3) овладение навыками и умениями использовать рельефо-шрифт о шрифта Л Брайля;</li> </ol>   | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связь движений с музыкой, двигательной активностью, координация (и другие), умение ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени малых и больших; овладение упражнениями ритмическими упражнениями (тренировки ходьбы, упражнения с движением рук и туловища с проговариванием стихов и т.д.); упражнениями на связь движений</p> | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связь движений с музыкой, координация движений; развитие (тренировки) двигательной активности; формирование умения дифференцировать движения по степени малых и больших; овладение упражнениями ритмическими упражнениями (тренировки ходьбы, упражнения с движением рук и туловища с проговариванием стихов и т.д.); упражнениями на связь движений</p> | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие двигательной активности, координация и ритмичность движений; развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения управлять телом движений и способность связи движений</p> |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>процессов общения;</p> <p>6) дополнение дифференциальной картины картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных) и идей (смысл), пространственных, изобразных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; возможность построения целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехническими и техническими средствами и учебной деятельности в повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> | <p>локально; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве; развитие умения использовать возможности зрения для совершенствования физической культуры.</p>  | <p>развития в деятельности сферы средствами физической культуры.</p>  |   |
| <p>7) дополнение способности к дифференциации и оценке социального окружения, приятию ценностей и социальных ролей; жизни по интересам к представителям ближайшего окружения; расширение представлений и различных представителях дирижа и социума; развитие внимания к содержанию, настроению, эмоциональности окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и потребности эмоциональных отношений; расширение представлений о привычках в обществе призывах, нормах, пожеланиях; обогащение и расширение социального опыта.</p>   | <p>Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия; овладение умениями подражать и имитировать остаточное зрение для безбоязненного передвижения в открытом и закрытом пространстве, при организации рабочего места;</p> <p>развитие способности использования остаточного зрения для формирования целостного образа об объекте познания;</p> <p>расширение и обогащение зрительных представлений посредством сенсорного познания способов зрительного и осязательного обследования; развитие зрительной памяти, наблюдательно-действенного мышления; овладение приемами использования остаточного зрения в учебной и бытовой деятельности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития остаточного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования остаточного зрения.</p> | <p>Сенсорное развитие; умение умениями использовать остаточное зрение; овладение различными способами осязательного обследования; развитие тактильной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта и Брайля); овладение умениями узнавать и различать по голосам окружающих людей; определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умениями узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умениями определять с помощью обоняния различные запахи; овладение навыками оппознавания вкуса и продукта питания; развитие навыков работы с аппаратом.</p> | <p>Сенсорное развитие; умение умениями использовать остаточное зрение; овладение различными способами осязательного обследования; развитие тактильной чувствительности; развитие умения узнавать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта и Брайля); овладение умениями узнавать и различать по голосам окружающих людей; определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умениями узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умениями определять с помощью обоняния различные запахи; овладение навыками оппознавания вкуса и продукта питания; развитие навыков работы с аппаратом.</p> |
|   | <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: формирование навыков передвижения с предметами быта, личными вещами, учебной принадлежности, умения пользоваться жильем и учебным помещением;</p>  | <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: освоение и развитие основных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечение личной формируемые конкретные</p>   | <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: развитие навыков повседневного отношения к выполнению гигиенических процедур, овладение элементарными навыками самообслуживания; овладение бытовыми и</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>он-даские способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружающей и предметов бытовой, учебной деятельности; развитие способности делать выводы обобщать и другие охраняемые анализаторы, комплексные способы деятельности для освоения умений и навыков выделительно-бытовой ориентировки; развитие элементарных знаний и комплексных навыков плоских срединных, позволяющих возможности зрения в выделительно-бытовой ориентировке; обучение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p>  | <p>предоставлений об окружающих предметах и действиях в плане развития умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания.</p>  | <p>до-практическими представлениями о себе и о людях в разных видах общения; овладение умением выделительно-бытовой выделительно-бытовой деятельности по самообслуживанию; он-даские выделительно-бытовые навыки выделительно-бытовые приборы. в процессе самообслуживания.</p>   |
| <p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: развитие умений самостоятельной пространственной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве; в знакомом и незнакомом пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков ориентировки в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности в овладении пространством; овладение приемами и способами ориентировки в домашних условиях с помощью выделительно-бытовых средств (доска, полка, звуковые маяки); овладение навыками совместного</p> | <p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве; развитие представлений о предметах знакомого пространства; развитие умения использовать при ориентировке информацию, поступающую с помощью органов чувств; развитие основных умений и навыков ориентировки в пространстве; овладение умениями пользоваться картой; овладение навыками самостоятельного передвижения с помощью выделительно-бытовых средств (звуковые маяки); овладение навыками совместного</p> | <p>Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки»: обучение навыкам ориентировки на себе и от себя как точки отсчета; овладение умениями показывать место тела на себе и близких людей; овладение навыками ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, на карте; овладение навыками ориентировки в знакомом пространстве, в школе.</p> |



|   |   |                             |  |
|---|---|-----------------------------|--|
| <p>перелинейный с осязанием и осязанием.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие осязания и мелкой моторики: владение мелкими точечными элементами предметами и частями рук; совершенствование обиходных навыков, умения перелинейный. Мыслительно-чувственное развитие и умение работать в учебно-деловой деятельности (в том числе для освоения рельефно-гребенчатого шрифта Л. Брайля) и в письменной жизни действительности; умение использовать осязание для изучения и знания о живой и неживой природе, формованных предметах, предметах окружающей среды; овладение осязательными навыками и способами самостоятельного обследования; овладение культурой осязательного обследования; развитие кожной чувствительности.</p> | <p>перелинейный с осязанием и осязанием.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие осязания и мелкой моторики: владение мелкими точечными элементами предметами и частями рук; совершенствование обиходных навыков, умения перелинейный. Мыслительно-чувственное развитие и умение работать в учебно-деловой деятельности (в том числе для освоения рельефно-гребенчатого шрифта Л. Брайля) и в письменной жизни действительности; умение использовать осязание для изучения и знания о живой и неживой природе, формованных предметах, предметах окружающей среды; овладение осязательными навыками и способами самостоятельного обследования; овладение культурой осязательного обследования; развитие кожной чувствительности.</p> | <p>Не предусматривается</p> | <p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»: умение представлять о предметах и объектах в различных ситуациях; умение различать предметы при выполнении различных микро- и макродвижений; освоение манипулятивных действий; освоение умения бытовых манипуляций с предметами; расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, их назначении и способах использования; развитие мелкой моторики рук; развитие регуляции и контроля в процессе и исполнения предметно-практических действий.</p> |
| <p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности: овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими; развитие навыков коммуникации; общение о себе и своих коммуникативных возможностях; формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми; расширение социальных контактов; формирование социальных предметных и предметных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (шифры); интерпретация.</p>  | <p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности: овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими; развитие навыков коммуникации; общение о себе и своих коммуникативных возможностях; формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми; расширение социальных контактов; формирование социальных предметных и предметных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (шифры); интерпретация.</p>  | <p>Не предусматривается</p> | <p>Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие»: овладение опытом приемах вербальных и невербальных коммуникаций в близком окружении; проявление интереса и речи окружающих; потребности слушать человеческую речь; овладение умениями принимать эмоциональную отзывчивость; понимать чувства и эмоции других людей; формирование потребности в деятельности, в общении; освоение общими представлениями о социальных ролях, об основах социального взаимодействия.</p>   |

под управлением; обращаться с опита общения со студентами, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и безнадельны.

#### 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки является оценка обучающимися АООП НОО качества достижения предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения студентами обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при умеренной и тяжелой умственной отсталости, ТМНР АООП НОО является достижение предметных результатов освоения программы коррекционной работы.

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 2. Требования к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся

| 4.1   | 4.2  | 4.3  |
|---|--|--|
| <p>2.1. АООП НОО по плану ее содержания и организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования.</p> <p>Версия 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итогам деятельности к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможности и проявля, в том же объеме обучающегося (1-4 классы).</p> <p>Обязательным является создание системы комплексной социальной и психолого-педагогической поддержки учащихся, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями и средствами поддержки являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; обеспечение равных возможностей в освоении базисного содержания обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию средств визуализации и компьютерных способов деятельности в учебно-педагогическом процессе и повседневной жизни; освоение основных навыков ориентировки в микропространстве; освоение основных навыков ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возможностями) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, предметных; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных научных, информационных и технических средствах, обеспечивающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;</p> <p>использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение</p> | <p>Версия 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итогам достижения к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможности и проявля, в том же объеме обучающегося (1-5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает принятые сроки обучения: пять лет (1-5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимально проведенной социальной адаптации и интеграции обучающегося, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие самостоятельных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса; расширение активной жизни; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; применение отдельных видов деятельности.</p> <p>Обязательной является организация и создание образовательной среды, обеспечивающей учебно-познавательную и учебную деятельность обучающихся; обеспечение зрительного восприятия основных зрительных функций; создание оптимального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих развитие зрительного восприятия и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных</p> | <p>Версия 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой зрительной недостаточностью (психическими нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итогам достижения не отличается к моменту завершения учебного обучения с учащимися и детьми с достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает принятые сроки обучения: пять лет (1-5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду; расширение познавательной жизни и опыта; расширение контактов обучающихся в доступных для них пределах; развитие всех видов ориентировки и самостоятельных способов деятельности и учебно-познавательного процесса в повседневной жизни; развитие познавательного интереса; познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; применение социальной активности.</p> <p>Обязательной является организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах; учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности климатической картины зрительного восприятия обучающегося; обеспечение основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех</p> |

регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость естественного источника света, уменьшение светового потока в классе); ритмичный чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения: установка специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; предоставление индивидуальной, адаптированной с учетом индивидуальных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и аудиотекстовой информации, индигуирующая доской, оптических, тифлоадаптации и технических средств, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговой работы адаптировать (в соответствии с их особенностями образовательными потребностями) текстовый и иллюстративный материал и увеличивать времени на их выполнение; время может быть увеличено в 1,2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям зрения.

Непосредственное общение преподаватель имеет в формировании и жизни адекватную оппозаций между ребятами, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями: работу по профилю в классе, школе, поддерживая эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешности овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающихся к

порушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнение практической работ, в том числе итоговой; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям зрения; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет особенностей учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня зрения; применение специальных методов и приемов обучения.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования<sup>27</sup>, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, специальных дуп. диоптрийных луп, варманных увеличителей раз.ичной кратности и других), средств, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и тифлоадаптационные средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлоадаптационные устройства, позволяющие увеличивать, уменьшать контрастность и цвет (программы увеличения и цифровизация на экране компьютера, алгоритмы видео увеличения) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать техническое и учебно-методическое средства доступа к информации:

продвинутое оборудование, устанавливаемое на desktop или ПК: программа увеличения изображения

органо чувств; доступность учебной информации для носителей слабо зрительного восприятия; слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); доступностью процессом зрительно восприятия; адекватные упражнения, обеспечивающие снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога, индивидуальными и фронтальными подсказками, объектами и предметами окружающим миром; увеличение времени на выполнение практической работ, в том числе итоговых; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям зрения; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и зависимости от состояния зрительных функций и уровня зрения обучающихся; наличие коррекционной развивающей области, направленной на развитие координатно-пространственной активности, координации движений; формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макропространстве; графическо-пространственных представлений; распределение предметных предметов и предметов, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования<sup>28</sup>, специальных

<sup>27</sup> Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

<sup>28</sup> Пункт 26 раздела V ФГОС НОО.

ситуации индивидуального обучения в целом: активно стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), и стремление к социальной активности: различные виды самопользования речевых и неречевых средств общения;

В структуру АООП НОО обязательно включаются Программы коррекционной работы, направленные на осуществление индивидуализированной психолого-педагогической помощи слабоуспевающим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуально-педагогических особенностей познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся на основе плана АООП НОО; включать учебной, творческой и исследовательской деятельности.

на экран (Миди);

цифровой и лазер: обзорно-электронный экран с интерактивной доской в классе (при наличии) с помощью экрана учителя;

ручной и стационарный видеоувеличитель (Jura, Optix);

гафлотехническими и оптическими (наглядными) средствами оптической коррекции, электронных дупл. дистанционных дупл. экранных увеличителей резольвонной критичности и других), экраны, обеспечивающие удобство пользования учебно-педагогической деятельностью, обучающимися. Обучающиеся и учителя должны иметь доступ к систематическому использованию слабоуспевающим обучающимся;

Организация должна иметь цифровые видеосъемочные устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономное видеоувеличительное визуальное изображение).

Рабочее место слабоуспевающего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на компьютер или ПК: программа увеличения изображения на экран (Миди);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;

- ручной и стационарный видеоувеличитель (Jura, Optix).

2.3. На основе Стандарта организация имеет разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности АООП с учетом особых образовательных потребностей слабоуспевающих обучающихся.

Вариант 4.1. предназначен для обучающихся слабоуспевающих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе коммуникативных способностей личности), близкого к возрастной норме.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в НОО.

Возможные трудности слабоуспевающих обучающихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлены особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является поводом для прекращения обучения.

Вариант 4.2. предназначен для слабоуспевающих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе коммуникативных способностей личности), близкого возрастной норме, но имеют незначительные ограничения здоровья, препятствующие полноценному обучению в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные в том числе с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

В спорных случаях на момент поступления обучающегося

лицительности один или несколько вариантов АООП

Вариант 4.3. предназначен для обучающихся слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе данного варианта создается АООП НОО, который при необходимости индивидуализируется (СИИП), к которой могут быть созданы специальные учебные планы, в том числе и индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Обучающиеся, не ликвидировавшие и установленные сроки академической задолженности с момента окончания, или умеренные их родители (законных представители) не являются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО и соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>27</sup>.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня освоения предметных результатов по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.2.</p>                     | <p>в организации с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня освоения предметных результатов по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.2 АООП НОО.</p>  | <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают учет текущего социального и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала: упрощение для ручной и формы представления; оказание необходимой дозированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне значительные трудности в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При оценке значительных продвижений и успехов АООП НОО может быть достигнута потребность в переводе обучающегося на обучение по варианту 4.2.</p> |
| <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса<sup>28</sup>.</p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема<sup>29</sup>.</p>   | <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемого участниками образовательного процесса<sup>28</sup>.</p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема<sup>29</sup>.</p>  | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.</p>  |
| <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствует ФГОС НОО<sup>30</sup>.</p> <p>Вышеизложенные дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языков и о культурном разнообразии стран России, о языке как основе индивидуального самосознания. Развитие читательской и коммуникативной устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление барьеров и формирования речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком беззвучного письма.</p> | <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствует ФГОС НОО<sup>30</sup>.</p> <p>Вышеизложенные дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языков и о культурном разнообразии стран России, о языке как основе индивидуального самосознания. Развитие читательской и коммуникативной устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление барьеров и формирования речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком беззвучного письма.</p> | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотной, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникативных способностей к осмысленному слуху и письму. Развитие</p>  |

<sup>27</sup> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 59-ФЗ, от 24.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>28</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>29</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>30</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

|  |  |
|--|--|
| <p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о величинах, отношениях, ритме, пропорции, развитие навыков ориентировки в окружающем пространстве. Обобщение геометрических представлений и компьютерной грамотности.</p>   | <p>способности и личностному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.</p> <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другое). Знакомство с представлениями об основах сенсорных ощущений. Овладение способностью пользоваться математическими знаками при решении соответствующих задач житейского характера.</p> |
| <p>Предметная область: Обществознание и окружающий мир (Окружающий мир).</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к себе, своему месту, региону, России, которая, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осмысление цели жизни, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и чрезвычайных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в обществе. Ориентацию компетентными умениями и навыками в ситуациях окружающего мира с помощью дидактического материала.</p> | <p>Предметная область: Естественные науки.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности делиться знаниями об окружающем мире и проявлять любознательность. Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы. Преположение вербальными знаниями об окружающем мире.</p>  |
| <p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, сознательному самоусовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традициях, роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных установок, продолжение великих нравственных традиций.</p>  | <p>Не предусмотрено.</p>   |
| <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-образному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие чувственного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Ориентацию практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.</p>  | <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Нахождение первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» и «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение простейшими прикладными умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (песня, рисунок, живопись и другие).</p>     |
| <p>Предметная область: Технология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначального опыта практической деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осознательная деятельность, исполнительская деятельность. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и</p>   | <p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Нахождение представлений о различных материалах и</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>компьютерных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Освоение технологических приемов ручной обработки материалов.</p>   |   | <p>их использование в учебно-познавательной и повседневной жизни. Владение первоначальными приемами ручной обработки различных материалов с применением драгической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие навыков безопасных возможностей в ходе освоения трудовых умений и действий.</p> <p>Освоение первоначальных приемов работы с инструментами в трудовых профессиях.</p>  |
| <p><b>Предметная область: Физическая культура.</b><br/> <b>Дополнительные задачи реализации содержания:</b> Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, драгическому и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физической адаптации. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (без ходьбы и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие интереса в занятиях физической культурой.<br/>     Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.</p>  |   | <p><b>Предметная область: Физическая культура.</b><br/> <b>Основные задачи реализации содержания:</b> Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (без ходьбы и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие интереса в занятиях физической культурой.<br/>     Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.</p>   |
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инклюзивной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществление индивидуальной адаптации учащегося к образовательной среде с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>2) максимальное развитие и развитие особенностей познавательной деятельности обучающихся (с учетом рекомендаций АООП НОО);</li> <li>3) взаимосвязь устной, письменной и практической деятельности.</li> </ol> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области определяется следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительного восприятия»; «Социально-бытовые ориентировки»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Содержание данной области может быть освоено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритmicности и пластичности движений. Умение удерживать темп движений. Развитие выносливости движений и самовыражения. Развитие двигательной</p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области определяется следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Социально-бытовые и бытовые ориентировки».</p> <p>Содержание данной области может быть освоено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритmicности и пластичности движений. Умение удерживать темп движений. Развитие выносливости движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, преодоление трудностей специальных ритмических</p> |



активности, зордания и движений для умеренного и в целях своим телом. И также способствовать ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности и необходимость движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Занятия проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Адаптация физическая культура» (АФК).

Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и интеллектуальной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Освоение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция двигательных стереотипных движений. Формирование навыков свободного безбарьерного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие функциональных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний и в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия».

Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-педагогической деятельности и повседневной жизни, умение строить перспективное

управление и умение их выполнять.

Занятия проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Активная физическая культура» (АФК).

Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Освоение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция двигательных стереотипных движений. Формирование навыков свободного двигательного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Не предусматривается

способе чувственного познания. Нацелен на функциональные возможности циркуляции зрения, априорной работоспособности. Формирование умений в тактильной сфере и нарушения зрения.

Коррекционный курс «Социально-бытовой ориентировка».

Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных в адекватных представлениях о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний и личной гигиены, элементарных, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих избежать опасности в опасных учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».

Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков в области ориентации в замкнутом и свободном пространстве, приобщения к нему. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения пользоваться конкретными знаниями при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».

Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающей средой, общении преемственной с себе и своим возможностями; формирование образов окружающей (извне); формирование и развитие зрительных и невербальных средств общения и расширение сферы их использования. Развитие межличностной системы отношений «ребенок-ребенок» и «ребенок-педагог».

Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных ситуациях. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентации, пространственных представлений.

Не предусмотрено

Не предусмотрено

|   |  |
|---|--|
| <p>2.9.4. Программы формирования универсальных учебных действий<sup>61</sup>:</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих обучающихся формируется на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>  | <p>Программа формирования базовых учебных действий:</p> <p>Сформированность базовых учебных действий слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется в начале завершения обучения.</p>  |
| <p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов<sup>62</sup> коррекционно-развивающей области</p> <p>Разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП НОО для слабослышащих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий</p>  | <p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слабослышащими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы формирования базовых учебных действий.</p>   |
| <p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания<sup>63</sup>:</p> <p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся наилучшим образом получить знания и усвоить их; формирование у слабослышащих обучающихся активной жизненной позиции, осознанной ответственности, использование достигнутых качеств и характера, личностных проявлений; обилие ярких нравственных представлений и идей.</p> | <p>Программа нравственного развития, воспитания</p> <p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно воспитывающей образовательной среды; внеурочную, внешкольную и инновационную деятельность; участие в однокурсовые жизни слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования в процессе жизнедеятельности приобретенные знания и умения; выявление и развитие на занятиях качеств характера и личностных проявлений; обилие ярких нравственных представлений.</p> |
| <p>2.9.8. Программа коррекционной работы<sup>64</sup>:</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>1) осуществление индивидуально-коррекционной психолого-медико-педагогической помощи слабослышащим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;</p>   | <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>1) реализацию коррекционно-развивающей области, если в ней слабослышащему обучающемуся освоить социальные умения и навыки, повысить его социальную адаптацию, предметно-практические, двигательные, коммуникативные</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>1) выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся;</p> <p>2) реализацию коррекционно-развивающей области;</p>   |

<sup>61</sup> Пункт 19.4 раздела II ФГОС НОО.

<sup>62</sup> Пункт 19.5 раздела II ФГОС НОО.

<sup>63</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>64</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>2) мобилизацию познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на основе лич АООП НОО;</p> <p>3) максимально уличный, творческой и инновационный деятельностный.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать: систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и условия образовательного процесса, включающую психолого-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг развития обучающихся, осуществление оценки лич АООП НОО, корректировку программы коррекционной работы; перечень, содержание и план реализации индивидуализированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих учет интересов особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и освоение лич АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизмы взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в сфере учебной, внеучебной и инклюзивной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Программа коррекционной работы, определяющая направление, содержание и ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-педагогического сопровождения разработана образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, в том числе и индивидуальных.</p> | <p>возможности, мобильность; сформировать компенсаторные способы деятельности; преодолеть дефицитность функций;</p> <p>2) обеспечение коррекционной направленности при преодолении слабых предпосылок и недостатков механизмов, что позволяет слабому обучающемуся выполнять свои образовательные, инклюзивные возможности в условиях учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>3) мониторинг достижений обучающихся и оказания специальной помощи, умениями и навыками, комплексными способами деятельности;</p> <p>4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих обучающихся.</p> | <p>3) осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>4) мониторинг достижений обучающихся в овладении социальными умениями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;</p> <p>5) корректировка объема, содержания и приема психолого-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга;</p> <p>6) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающихся, с легкой увлеченной деятельностью (индивидуальными нарушениями).</p> |
| <p>2.9.9. Система оценки достижений обучающихся результатов освоения АООП НОО</p>  |  |   |
| <p>Должна ориентировать обучающихся на целенаправленную работу, воспитание. Должна ориентировать образовательный процесс на</p>  |  |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>слабовидящих обучающихся на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курса коррекционно-развивающей области, формирующие универсальных учебных действий: обеспечить высокий уровень освоения результатов освоения образовательных программ АООП НОО; позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабовидящих в том числе и итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО; предусматривать оценку достижений в том числе и итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p> | <p>гражданское развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями); на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курса коррекционно-развивающей области; формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> |
|--|--|

### 2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся (Фрагмент 10) используются возможности организации дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций культуры и искусства, тематических лагерных смен, летних школ и других.

|   |   |
|---|---|
| <p>Внеурочная деятельность организуется по интересам развития личности (спортивно-физкультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и таких форм как дискуссии, ярмарки, секции, «веселые старты», олимпиады, лекции, концерты, театры и т.д.<sup>65</sup></p> | <p>Внеурочная деятельность обучающихся организуется на принципах развития личности: спортивно-физическое развитие, нравственность, социальное, общекультурное и физическое, доступная для слабовидящих обучающихся.</p> |
|---|---|

Время, отводимое на внеурочную деятельность, Время, отводимое на внеурочную деятельность, не должно превышать менее 1680 часов и не более 2380 часов, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

### 3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

| 4.1   | 4.2 | 4.3 |
|---|-----|-----|
| <h4>3.1. Требования к кадровым условиям.</h4>   |     |     |
| <p>Организация имеет право не только нанимать специалистов, имеющих соответствующую квалификацию в обслуживании тифлотехнического оборудования. В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в рамках активного взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы и осуществлены спонсорством муниципальных и других организаций, которые не исключают и участие в развитии организации (прямое - финансовое; косвенное - оборудование, ортопед и другие) для предоставления дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, реабилитационной помощи; подбора технических средств коррекции (очки и другие средства коррекции зрительных нарушений) и т.д.</p> <p>При необходимости, с учетом санитарно-гигиенических показателей, в рамках активного взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врачей-офтальмологов и врачей-урологов.</p> |     |     |

<sup>65</sup> Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.

### 3. 6. Материально-технические условия<sup>66</sup>

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является:

1. Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входы и двери, отсутствие выступающих углов и т. п.);

оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные ступени и площадки в учебных помещениях (тротуары));

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, исключение затенения, препятствующего росту и развитию световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудоемкие операции с использованием мелких предметов (рука, работа с мелкими деталями, равномерного, расходящегося по всей поверхности рабочей зоны освещения);

определенное установление фиксированного значения уровня освещенности при выполнении различных функций (наблюдение за деятельностью уровня освещенности рабочей поверхности, чтение таблиц и другое);

Организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров:

1) учебных ориентиров:

стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;

номера указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500мм от каждой двери с правой стороны, удобной для слабовидящих, номер выводится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700х500мм, толщина линий шрифта – 30мм;

цветные указатели в случае, когда входные двери в здания сгруппированы на определенной высоте образуют двумя горизонтальными полосами шириной 400мм каждая: верхняя полоса – красного цвета, нижняя полоса – желтого. Ширина красной желтой полосы должна быть не менее 500мм от уровня пола.

2) ориентиров для помещений:

таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов вспомогательных лиц, которые устанавливаются на стене со стороны дверей: ручки на высоте 1,6-1,7м; таблички рекомендуются выполнять размером 500х150 мм, текс выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии – 10мм;

указатели размещаются аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

указательные знаки, дорожные знаки, указатели на опасных участках.

3) внеклассное освещение ориентиров: на переходах через проезжую часть улицы, обилии ориентации движения. Билеты устанавливаются звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: классическая и автоматическая.

2. Определенного уровня освещенность школьных помещений:

требования к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и других) по нормативу АООП НОО (таблица 2) должны соответствовать нормам освещенности, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельных классах, в отдельных кабинетах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальными источниками света (по рекомендации врача-офтальмолога).

3. Для учащихся образовательной среды, что предполагает:

использование учебников, дидактических материалов и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;

использование специальных, тифлотехнических, технических средств, с тем числом и целью тифлотехнического доступа к образованию;

<sup>66</sup> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>площадке в классе (специально оборудованной) места для хранения индивидуальных аудиовизуальных и оптических средств, учебников, дидактических материалов; обеспечение доступности в рамках психической информации, размещенной в обращении в целях организации для непосредственного и беспрерывного восприятия слабослышащими обучающимися.</p> <p>Организация класса быть оборудована:</p> <p>учебными помещениями (классы, специально кабинеты), рабочие, площадь, освещенность, расстановка, размеры рабочих, и рабочих зон и зон для индивидуальных занятий; для активной деятельности, сна (в случае непрерывного проживания обучающихся) и туалета (при наличии); обеспечение возможности учебной реализации слабослышащими обучающимися уроков и внеурочной деятельности;</p> <p>учебными помещениями для осуществления учебного процесса (классами, специально кабинетами):</p> |  |  |
| <p>педагогической помощи, коррекция речевых нарушений, психической коррекция:</p>   | <p>развила ориентацию в пространстве (клет) сенсорное развитие, пространственной ориентировки, социальной среды ориентировки, коррекция речевых нарушений, ритмики и (клет) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>   | <p>сенсорного развития, пространственной и социально-бытовой привычек, коррекция речевых нарушений, ритмики и (клет) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>  |
| <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть обеспечено докомплектом индивидуальных потребностей света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими безопасность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабослышащего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>   | <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть обеспечено докомплектом индивидуальных потребностей света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими безопасность рабочей зоны (по рекомендациям учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабослышащего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>                         | <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть обеспечено докомплектом индивидуальных потребностей света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими безопасность рабочей зоны (по рекомендациям учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабослышащего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>   |
| <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>Реакция АСХИ ЦОО для слабослышащих обучающихся предусматривает:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям слуха, но отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабослышащих;</p>   | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>В процессе обучения слабослышащих необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям слуха, но отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабослышащих;</p> | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>В процессе обучения слабослышащих необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, имеющие при этом взаимодействие с особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью).</p> <p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) линией; тетради в клетку и линейки, которые по рекомендации врача-офтальмолога</p> |

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебной информации) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку; которые по рекомендациям врача-офтальмолога должны быть специально маркированы;

3) индивидуальные дидактические материалы и задания: пособия, выполненные с учетом психофизиологических и индивидуальных зрительных возможностей обучающихся.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимыми для слабовидящего обучающегося трехразрядным обеспечением, адаптированными (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося) официальными сайтами образовательной организации, и/или специализированные сайты.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, представляющими к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы – от 2до10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с электронными должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение при отсутствии световых пятен повышенной яркости.

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебной информации) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку; которые по рекомендациям врача-офтальмолога должны быть специально маркированы;

3) индивидуальные дидактические материалы и задания: пособия, выполненные с учетом психофизиологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящего обучающегося.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимыми для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированными (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальными сайтами образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, представляющими к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы – от 2до10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

должны быть специально маркированы;

3) индивидуальные дидактические материалы и задания: пособия, выполненные с учетом психофизиологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (с учетом специфики этой недостаточности).

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимыми для слабовидящего обучающегося при программном обеспечении, адаптированными (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальными сайтами образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, представляющими к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы – от 2до10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.



## 4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабоподвижных обучающихся

| 4.1  | 4.2   | 4.3   |
|--|---|---|
| 4.1. Стандарт установленные требования к результатам освоения разными группами слабоподвижных обучающихся АООП НОО:  | 4.2.  | 4.3.  |
| 4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО   |   |   |
| <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>67</sup>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование понятия «многонациональное родное государство»; принятие гуманистических и демократических ценностей общества;</li> <li>2) формирование положительной, сознательно ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культуры и религий;</li> <li>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4) понимание личными правами гражданина в цивилизованном обществе и развивающемся мире;</li> <li>5) принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</li> </ol> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабоподвижных обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание и уважение к значительным для Отечества историческим событиям; любовь к своему краю; осознание своей индивидуальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;</li> <li>2) формирование уважительного отношения к окружающим и к себе; осознание своих возможностей в учении; способности активно учиться и принимать своего учителя (педагога) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</li> <li>3) формирование и развитие личностных мотивов учебной деятельности, любви к школе и интереса к своему содержанию и способам решения проблем;</li> <li>4) способность к общим оценкам и умениям, формирование привычки достигать результатов; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;</li> <li>5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентация на образ положительного ученика как примера для подражания;</li> <li>6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; взаимодействие с членами сообщества и с группами в общении и взаимодействии;</li> <li>7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственной организации;</li> <li>8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> </ol> | <p>Личностные результаты освоения АООП НОО слабоподвижными обучающимися с легкой умственной отсталостью (или легкой умственной отсталостью) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают требования к развитию личностных установок и должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование любви к своей стране, городу;</li> <li>2) принятие основанной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;</li> <li>3) развитие коммуникативных умений и установок общения норм межличностного взаимодействия;</li> <li>4) развитие эстетических чувств;</li> <li>5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;</li> <li>6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;</li> <li>7) развитие интереса к трудным заданиям.</li> </ol> |

<sup>67</sup> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

|   |  |
|---|--|
| <p>спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на беззащитный, здоровый образ жизни, позитивные мотивации и творческому труду, работе на результат, бережливому отношению к материальным и духовным ценностям.</p>  | <p>9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.</p>   |
| <p><b>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</b></p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО<sup>88</sup> соответствуют ФГОС НОО<sup>89</sup>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и осуществлять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) умение выбирать пути решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (успехов) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) умение выбирать формы самовыражения и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,</p> | <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>89</sup> за исключением:</p> <p>определение умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p> <p>Не предусмотрено ни для</p> |

<sup>88</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<sup>89</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

обработкой, анализом, структуризацией, передачей и интерпретацией информации в электронном виде с компьютеризированными и персональными базами данных и средствами учебно-исследовательского назначения (включая тексты с помощью клавиатуры, флэш-карты (интерактив) в цифровой форме, гипертекстовые ссылки и анимированные изображения, звуки, готовит свое выступление и выступать в аудито, членом и графическим сопровождением: слайды, карты информации с приближенностью, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового и смысла текстов (различных стилей и жанров) в соответствии с целями и задачами: активно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

12) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение навыками конструктивного разрешения конфликтов посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

15) овладение на уровне первоначальных представлений и особенностей объектов, процессов и явлений действительности (триединая: образовательная, культурная, техническая и другие) в соответствии с содержанием компетенции учебного предмета;

16) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

#### 1.4. Предметные результаты по учебнику АООП НОО

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты должны сформироваться:

##### Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языков и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность положительного отношения к грамотной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

5) умение ориентироваться в учебных задачах, определяемых условиями общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

6) владение учебными действиями в языковых ситуациях и развитие умения сознательно выбирать языковые средства позитивных, адекватных и коммуникативных задач;

7) развитие художественных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

8) развитие зрительного и моторного действия для создания графического образа буквы;

9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фанелеграфике, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);

10) совершенствование мелких моторных координационных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации;

11) овладение навыками безопасного письма.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного и общественного развития;

3) начатое представление о мире, российской истории и культуре, первоначальные эстетические представления, любовь к книге и чтению, ответственности, успешности обучения по учебным предметам;

4) развитие потребности в систематическом чтении; сознательное чтение, использование разных видов

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны сформироваться:

Язык и речь (в рамках)

Русский язык:

1) овладение грамматой, основными правилами (формами и правилами их образования);

2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

3) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося, формирование интереса к изучению русского (русского) языка;

4) осознание структуры, основными действиями и чтения, пользование в освоении речевых форм;

5) овладение обучением (включая элементарными коммуникативными речевыми умениями);

6) первоначальное знакомство в области русского языка для решения практических задач;

7) овладение умениями составлять рассказы по предметным и сюжетным изображениям.

Чтение (Литературное чтение)

1) овладение правильным чтением текста и выслушиванием слов;

2) овладение специальными умениями работы с текстом;

3) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, предметом;

|   |  |
|---|--|
| <p>языка (полагая читателя, изучающего, выборочное, полное):</p> <p>5) формирование умения осознанно воспринимать и анализировать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 6) умение не только читать, но и проговаривать вслух, и про себя, элементарные приемы интонации, интонации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);</p> <p>7) умение умения самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>8) повышение уровня речевого развития, использовать в речи как средство коммуникации различные средства;</p> <p>9) формирование стремления к самостоятельному овладению учебной основой;</p> <p>10) понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений, образных средств языка;</p> <p>11) использование выразительных средств речи; обогащение словарного запаса;</p> <p>12) овладение основами приемами работы с текстом.</p>  | <p>4) умение максимально разбоковать и четкой речи;</p> <p>5) преодоление речевой стереотипности, коммуникативно-речевой инертности;</p> <p>6) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.</p>   |
| <p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;</p> <p>2) освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>3) освоение начальных правил и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;</p> <p>4) формирование дружеского отношения к культуре, истории и обычаям других языков и народов знакомства с жизнью своих сверстников в других языках, с обычаями, фольклором и поступками образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) закрепление умения «читать» в слове и образе; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.</p>   | <p>Не предусмотрено</p>  |
| <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценка количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, визуализации, чтения и понимания алгоритмов с использованием цифровых средств;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-повседневных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, включая умения действовать по алгоритму и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, модели, решать задачи и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;</p> <p>5) осознанно проводить в планировании, представлении, умениями и навыками пространственной ориентировки, обобщениями, описание математических объектов, умение проводить чертежи, выполнять действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;</p> <p>6) умения и навыки восприятия геометрических тел, фигур и величин;</p> <p>7) развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета,</p> | <p>Математика:</p> <p>1) овладение умениями производить простейшие измерения, пересчет и запись полученных результатов;</p> <p>2) овладение знаниями об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умениями их использовать в процессе ориентации в окружающей среде;</p> <p>3) овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности.</p> |

последовательное выполнение прифигурочных действий:

8) развитие навыков ориентировки в мире: пространство (на плоскости стола, в книге, на карте, на учебном месте, на доске);

9) освоение понятия планирования математических представлений и планирование учебной деятельности;

10) приобретение первоначальных представлений о мире: материя, пространство.

Обществознание и обществоведение (Окружающий мир).

1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, об современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира;

4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм приобщения к культуре поведения в природной и социальной среде;

5) освоение коммуникативных умений и навыков познания окружающего мира с помощью взрослого человека;

6) освоение доступных способов изучения природы и общества;

7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики.

1) понимание нравственного смысла религиозного верования, духовного саморазвития;

2) понимание основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения в формировании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) понимание первоначальных предостережений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) освоение внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и веротерпимости, духовных традициях народов России;

8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;

9) определение негативных черт характера.

Искусство.

Изобразительное искусство.

1) осознание первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его

Естественнонаучное.

1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;

3) умение дростейших взаимосвязей и взаимодействий между миром живой и неживой природы;

4) первоначальное вербализма знаний об окружающем мире;

5) овладение способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности;

6) приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы;

7) понимание значения сохраненных анализов для жизнедеятельности.

Не предусматривается

Искусство.

Рисование.

1) формирование элементарных умений, умения

роли и духа по-прежнему разнятся: человек; 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры и культуры); эстетического воспитания и искусства;

3) наличие культурной среды, в которой обучающемуся представлено всё искусство;

4) понимание красоты как ценности, наличие потребности в художественном творчестве и общении в искусстве;

5) овладение приемами работы с материалами и инструментами, а также и оценка произведений искусства;

6) овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, в частности в ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие);

7) умение не в творческих работах ориентироваться в окружающем мире;

8) развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, ориентации-координат, ориентировки в пространстве и возможности творческого воображения;

9) развитие умения и навыка ориентации коллекции реалистических изображений.

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-художественном развитии человека;

2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) наличие опыта использования музыкальных образов при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнения вокально-хоровых произведений в процессе импровизации;

5) умение организовывать свое творческое пространство;

6) развитие умения самовыражения посредством музыки.

опишет, красящее от синергического, выходящего, и менее и произведений искусства (в частности - не признается);

2) овладение элементарными приемами и умениями в языках в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности;

3) расширение опыта самовыражения средствами самовыражения искусства;

Музыка:

1) наличие и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных музыкальных представлений и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни;

2) развитие эмоциональной восприятия музыки;

3) формирование эстетических чувств и развитие умения музыкальных произведений различных жанров;

4) расширение опыта самовыражения средствами музыки.

Технология:

Технология:

1) формирование первоначальных представлений о специфике и практическом значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии в учебном процессе коллективных и производственных;

2) формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека;

3) оформленность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-технологической деятельности человека;

4) формирование опыта освоения основ обучения по познавая, освоения умения технологическо-инженерной деятельности;

5) развитие трудовых умений, профессиональных и личных способностей и комплексных возможностей в ходе освоения трудовыми навыками;

6) приобретение навыков работы с инструментами;

7) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

8) освоение правил техники безопасности, получение опыта приобретенных знаний и умений для творческого

1) формирование умения работать с различными видами материалов;

2) овладение способами обработки материалов и зависимость от их свойств;

3) формирование навыков самостоятельного овладения простыми приемами ручной обработки материалов;

4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;

5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение официально-технических требований, обеспечивающих качество и сохранение времени;

решения административных, технологических и организационных задач;

9) приобретение первоначальных навыков коммуникативной деятельности, сотрудничества, взаимодействия, планирования и организации;

10) приобретение первоначальных знаний и навыков создания предметной и интермедийной среды и участие в применении их для выполнения учебно-познавательных задач.

Физическая культура.

1) укрепление здоровья, обеспечение гармоничному физическому, интеллектуальному и социальному развитию, успешному обучению;

2) профилактику вторичных нарушений физического развития;

3) формирование и развитие индивидуальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);

5) овладение основными прикладными качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);

6) формирование потребности в занятиях физической культурой.

6) развитие компенсаторных возможностей и коррекция трудностей умственной деятельности;

7) формирование представлений и установок профессиях и понимание роли труда в жизни человека;

8) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

1) профилактику вторичных нарушений физического развития;

2) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);

4) овладение основными прикладными качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);

5) формирование потребности в занятиях физической культурой.

#### Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:

Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать:

1) овладение эффективными компенсаторными механизмами учебно-познавательной и интеллектуально-практической деятельности;

2) овладение умениями осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и ограничений;

3) расширение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; совершенствование навыков ориентации в макрострелковом и формирование умений в ориентировке в макрострелковом; умение планировать и ориентироваться в деятельности посредством аппаратов, средств оптической культуры и тактильно-осязательно-слуховых; умение использовать основные виды коммуникативных умений и навыков в новых (неспецифичных) ситуациях; умение адекватно использовать свои зрительные возможности и

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика» развивает чувства ритма, связь движений с музыкой, длительной активностью, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирует умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с звуками, упражнениями ритмической гимнастики, способствующими на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение самостоятельными упражнениями к танцам, овладение 3-мя элементами танца, твистами.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО, а также отражать:

Коррекционный курс «Ритмика» развивает чувства ритма, связь движений с музыкой, координации движений; развитие (коррекция) двигательной активности; формирует умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкальной, танцевальными ритмической гимнастикой, способствующими на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение самостоятельными упражнениями к танцам; овладение элементами танца, твистами.



упитывать их в учебно-исследовательской деятельности и повседневной жизни; ученики обращались за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие личностных качеств самосовершенствования;

4) развитие мужественности, оптимизма, воли и личностной ответственности; нормальное взаимодействие; развитие навыков сотрудничества в нормальную, ожидаемую, взрослыми и сверстниками и различными социальными ситуациями; овладение первичными и первичными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения взаимодействовать в процессе совместной деятельности; развитие умения четко выполнять свои функции; развитие сопереживания, ответственности, отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

5) развитие навыков дифференциации и обобщения картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и абстракции; закрепление предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; понимание и построение целостной и дифференциальной картины происходящего; формирование умения пользоваться оптическими, инфотехническими и различными средствами учебной деятельности, в том числе в цифровой среде; повышение познавательной и творческой активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

6) повышение способности к дифференциации и осмыслению социального окружения, прилегающих территорий и социальных связей; развитие и переход к среде активной ближайшей окружения; расширение представлений о различных представителях широкого общества; развитие внимания к окружающему, настроению, самочувствию окружающих; развитие цифровизации собственных коммуникативных действий и понимание возможностей проявления инициативы; расширение представлений о приятиях

способностями ритмично выполнять движения, телесно-чувственный поиск; развитие выразительности движений и самовыражения; понимание потребности в двигательной активности, мобильности; развитие сенсорной, релаксирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов упражнений;

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК): продолжение отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей зрения; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование навыков выполнения двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекция двигательных стереотипов; формирование навыков соблюдения безопасности при передвижении в пространстве, умение использовать возможности за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры;

Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия»: развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, зрительных функций; развитие восприятия простых изображений, элементов линий и пространственных отношений; развитие понимания простых сюжетных рисунков; понимание и обогащение языка зрительных представлений; развитие способности воспринимать сложные изображения в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; понимание значения и возможностей сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и восстановления использования нарушенного зрения.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК): продолжение отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей зрения; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекция двигательных стереотипов; формирование навыков соблюдения безопасности при передвижении в пространстве, развитие комплексных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

Не посещают занятий

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>и обществе: правила, нормы, ценности; соблюдение и расширение социальных навыков</p> | <p>Коррекционный курс «Социально-бытовое ориентирование»: формирование навыков идентификации с профессиями, личной гигиеной, учебными принадлежностями; определение способов предметов практической деятельности; развитие способности находить охраняемые владения, комплексные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; этапные навыки самообслуживания для решения жизненно важных практических задач: формирование навыков личной гигиены, о зрении и слухе, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p> | <p>Коррекционный курс «Социально-бытовое и пространственное ориентирование»: освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование компетенций представлений об окружающих предметах и действиях в целях организации ответственного поведения и обеспечения окружающих людей в различных социально-бытовых ситуациях развитие умений и навыков социально-бытовой ориентировки; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве; расширение представлений о предметах окружающего пространства; развитие умения находить путь ориентировке информации пространственных явлений; повышение двигательной активности за счет развития элементарных умений и навыков ориентировки в пространстве.</p> |
|   | <p>Коррекционный курс «Пространственное ориентирование»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом, знакомом и незнакомом пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования навыков ориентировки в процессе ориентирования в пространстве; преодоление неуверенности в ориентации в пространстве; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.</p>  | <p>Не предусматривается</p>  |
|   | <p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях; формирование опыта дружеского общения; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, развитие социальных коммуникаций; развитие межкультурной</p>   | <p>Не предусматривается</p>  |

системы: материалы об абитуриентах – нормализованные выкладки; формирование индивидуальных, предметных и пространственных предпочтений; влияние предпочтений и социальных ролей; развитие вербальных и невербальных средств общения (интервью, тестирование, структурирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.

#### 4.5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП ПКО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП ПКО является достижение предметных и методических результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП ПКО является достижение предметных и методических результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ПКО.

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (далее – ТНР)

| 2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР   |  |
|--|--|
| 5.1.   | 5.2.   |
| <p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.</p> <p>Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по количеству достигнутых к моменту завершения обучения образовательных результатов с нормальным речевым развитием. Максимальный срок обучения в школе составляет 4 года.</p>  | <p>Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по количественным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более продолжительные календарные сроки, исходя из объема и периодичности речевого взаимодействия и специфических образовательных потребностях или в условиях общего образования в параллели (или отдельных классах).</p> <p>Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделеении 5 лет (I деление – 4 класса), во II отделеении 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имеющих дошкольной подготовки (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) по отделеению (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона в отношении лет в ТНР к обучению в школе.</p> <p>АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализован в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организации.</p>   |
| <p>2.3. На основе этих шести принципов может разрабатываться содержание и структура учебной программы в соответствии с учебными образовательными потребностями обучающихся.</p>  | <p>Эта программа может быть образовательной деятельностью или ее несколькими вариантами АООП НОО</p>   |
| <p>Вариант 5.1 предполагает для обучающихся с фонетико-фонологическим или фонетическим недоразвитием речи (глосслия): легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалии), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при множественных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.д.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, чтения и письменности чтение и письмо.</p> <p>Адаптация АООП НОО предполагает введение четкой привязки к содержанию по удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам обучения (смысла программы коррекционной работы). Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителями начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>Вариант 5.2 предполагает обучающихся с ТНР, для предоставления особых возможностей, индивидуальных особенностей, индивидуальное коррекционное воздействие. Это может осуществляться на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при легкой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделеения:</p> <p>I отделеение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющим общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, требующие обучение в общеобразовательных организациях.</p> <p>II отделеение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.</p> <p>Учитывая возможность незначительное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделеении обязательной частью учебного плана во предметной области «Иностранный язык» является изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и познавательные возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности и процессов формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и чужую творческую деятельность.</p> <p>АООП НКО предусматривается создание индивидуализированных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР: для обучающихся с I уровнем речевого развития (по МК Ливинной), характеризующихся «когнитивным общенуждательным речевым, языковым и коммуникативным дефицитом сенсорного, языкового развития, а также выраженными коммуникативными барьерами, препятствующими установлению речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования коммуникативной компетенции этих обучающихся является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через использование развитых форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно и организуется на основе АООП НКО с учетом особенностей развития и возможностей группы или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение комиссии на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляется формирующие практические навыки, необходимые в типовых социальных и бытовых ситуациях, формирование предпосылок к освоению АООП НКО обучающимися с ТНР, односторонне развивают речеворно-обширный речев.</p> |
| <p>2.6. АООП НКО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p>   |  |
| <p>Обязательная часть АООП НКО для обучающихся с ТНР составляет АООП НКО<sup>76</sup>.</p>   | <p>80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема.</p>   |
| <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и формирует персонализированную область.</p>   |  |
| <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НКО<sup>77</sup>.</p> | <p>Обязательно подлежат реализации области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НКО.</p> <p>В т. числе подлежат длительные задачи реализации содержания:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Другие предметные задачи реализации содержания:</p> <p>Освоение грамоты. Профилактика дисграфии и дислексии (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения коммуникативных задач возрасту бытовых задач. Развитие способности к</p>  |

<sup>76</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НКО.

<sup>77</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НКО.

словесному взаимодействию на уровне интеллигентного подростка и развития обучения одиозно. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в культурных для обучающихся бытовых ситуациях. Развитие и обогащение опыта интеракции обучающегося и будущего в реальном окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекцию нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование чувства языка, умения отличать привилегированные языковые формы от неформальных. Формирование языковых обобщений (фолемагических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков коммуникативной прагматизации и языковых сформированных навыков, так и текста. Формирование умений воспринимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделить части текста, сформулировать план текста и т.д.). Формирование умения выложить свои мысли. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения. Использование доброты взаимопомощи с людьми, говорением (дисциплины) на иностранном языке. Развитие лингвистических и культурных элементов элементарных коммуникативных представлений, доступных обучающимся и необходимых для создания устной и письменной речи. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом реальных возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование умений для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления коммуникативных барьеров в жизни обучающихся иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающегося к культуре социального опыта и использованию нем иностранного языка.

Предметная область: Математика и информатика

Целевые задачи реализации содержания:

Развитие базовых-терминных функций, обеспечивающих выполнение элементарных математических операций. Развитие внимания, памяти, наблюдательности, логических операций сравнения, классификации, обобщения, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (знание чисел, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, описательных, обобщительных понятий. Развитие процессов символизации, понимания и использования языковых логико-математических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими операциями при решении соответствующих комплексу базовых задач (определяться и использовать меры измерения, пространства, времени, температуры и другие) в различных видах общественной деятельности (искусство).

Предметная область: Общественные и естественные (Окружающий мир).

Целевые задачи реализации содержания:

Формирование основ знаний, представлений об окружающем мире. Формирование умений воспринимать знания об окружающем мире для осмысления и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и социальных условиях. Развитие ответственности и готовности к взаимодействию со средой живой и

экологической природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и других близких людях, ости в не общности в различных ситуациях. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах citizens ребёнка, его роли учителя и члена своей семьи, растущего гражданина и члена государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную диалектику и формы общения; соблюдать друг и делать самостоятельный моральный выбор в обычных ситуациях. Прикладное усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности. Промышленность взаимодействия с другими людьми, трудовое взаимодействие. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, помощи друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление опыта работы в сотрудничестве, участия в общественной жизни, положительного опыта творческого взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости и индивидуальности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основанного на анализе явлений природы и отнесении их к речи. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики<sup>12</sup>.

Дополнительные задачи: реализация их решения:

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Предметная область: Искусство.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, веры и в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыке в творческой деятельности. Развитие музыкальности, тембрально и интонационно слуха, чувства, способности к свободной импровизации и творчеству. Формирование предпосылок для восприятия просодических параметров (восприятие и осознание темп-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения ими в качестве просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-выразительной функции интонации. Развитие слухового внимания, координация между дыханием и телом. Формирование и охрана детского голоса с учётом специфики анатомического и основного развития обучающихся. Закрепление сформированной (на догосподпосредственных занятиях) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о роли и образительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-

<sup>12</sup> в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1560.

предостенном разнице человеку. Формирование основ художественной культуры, исторического отношения к миру, особенно красоте как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия: формы, конструкции, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить и изображать под руководством преподавателя, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, обобщенно-образное представление, конструктивного преобразования графических умений и навыков. Развитие мышления (логики, сложносочинений и др.), на основе которого достигается понимание изобразительной грамоты.

Предметная область: Технология.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о социальной и нравственной значимости труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых и равных жизненным ситуациям, усвоение адекватно применять доступные технологии и специальные трудовые навыки для долгосрочной коммуникации, социально-трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установок на активные использование освоения технологий и навыков для жизни в обществе, социального развития и успеха в жизни. Развитие профессиональных профессий, социального обогащения дошкольного ребенка, обогащающими материалы, их преобразование, действия, происходящие во время изготовления изделий. Развитие умений на основе познавательности трудовых операций при изготовлении изделий составлять план связанного рассказа о предметной работе.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о сбалансированном питании, возможности и ограничении его физических функций, возможности компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, себе целью активности, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и особенностям здоровья. Поддерживать режим дня с необходимыми двигательными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и доказанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, двигаться для решения физической задачи, соблюдать необходимый индивидуализированный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим здоровьем, развитием основных физических качеств



|  |   |
|--|---|
|  | (силы, базируется, интеллигентности, координации, гибкости). Развитие кинестетических и кинематической перцепции, движений. Предотвращение дефицитарности тактильной сферы. Развитие информации, регуляторной, коммуникативной функций речи в процессе активной физической культуры.  |
| <b>Коррекционно-развивающая</b>  | <b>объекты и основные задачи реализации содержания</b>  |
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, характеризующейся наличием содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом индивидуальных образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, характеризующейся наличием содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Предупреждение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».</p> <p>Коррекционный курс «Предупреждение».</p> <p>Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по Е.С. Офицовой). Обучение короткому (дыхательному) произнесению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристикой, характера дефекта (наличие или отсутствие слухового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузы, интонации, членения ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса «Предупреждение» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.</p> <p>Коррекционный курс «Логопедическая ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации курса: Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики, чувства дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие речи».</p> <p>Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, преодоление вторичных речевых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных типов устной речи (речеворно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; развитие познавательной активности (прямых-прямых, косвенных-косвенных, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правил их использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической осведомленности, формирование семантических полей. Развитие и</p> |

совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, включая слов в предложении, моделими развития стилистических конструкций предложений. Развитие связной речи, констатирующей знания личности, грамматики, лексики, выделяющей коммуникативную функцию, формировать умения планировать собственное высказывание; планировать перечень вопросов, выложить логично-ответственно, пространственно, временно и другие семантические обозначения; самостоятельно справиться и адекватно использовать языковые средства оформления ввиду высказывания и констатации с коммуникативной установкой и заданными коммуникативными условиями формами формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами и стилями (описание, повествование, рассуждение).

В структуру коррекционно-развивающей работы сразу с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая творческая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

#### 2.9.4. Цели работы формирования универсальных учебных действий<sup>71</sup>.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна содержать описание связи универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна быть обеспечена на этапе завершения обучения в начальной школе.

#### 2.9.5. Программа индивидуальных учебных предметов, курсов<sup>72</sup> коррекционно-развивающей области.

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АКСН ПКО для обучающихся с ТНР и программы формирования универсальных учебных действий.

#### 2.9.6. Программа духовно-нравственного воспитания<sup>73</sup>.

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР, формы организации работы.

#### 2.9.8. Программа коррекционной работы<sup>74</sup>.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АКСН ПКО.

Специальная поддержка освоения АООП ПКО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП ПКО являются:

интеграционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекция нарушенной устной речи, коррекция и профилактика

Программа коррекционной работы обеспечивает:

возможность освоения обучающимися с ТНР АООП ПКО и их интеграции в образовательной организации;

возможность овладения обучающимися с ТНР языками коммуникации: лингвистический и осмысленно-критический и ее включение в образовательной организации; осмысленно осознание социального окружения и осмысленно соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

соответствие индивидуального уровня нагрузки, объема учебного и привлеченных методических

<sup>71</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<sup>72</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<sup>73</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>74</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

научный чтение и письмо;

различные образовательные возможности языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных коммуникативных контактов с окружающим миром;

обеспечение обучающегося успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуализированно ориентированной коррекционной педагогической деятельности, основанной на привлечении коррекционных ресурсов: работа по привлечению нарушенной фонетической компетенции речевой функционированию спонгами; фонологическому дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилак-ции и коррекции нарушений чтения и письма, то различные коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать альтернативные формы специально организованного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Вариантами могут выступать, ориентированные формы работы: создание условий специальному сопровождению, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и увеличивает их особые образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебной программы на индивидуальных занятиях, проводимых на базе образовательных учреждений общеобразовательных организаций дополнительного образования, где осуществляются коррекция нарушений устной речи, профилак-ция и коррекция нарушений чтения и письма, работа с обучающимися по созданию приемов по всем предметам области, формирующие положительной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимально для обучающегося, возможно при реализации вариативных форм логопедической деятельности (индивидуальной, индивидуальное сопровождение детей) с учетом особенностей базового обучения и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

работников;

проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

Программа коррекционной работы должна учитывать:

особые потребности коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования;

программу коррекционных курсов, обеспечивающих успехи в учебе особым образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграции в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;

особые образовательных условий обучения и проживания обучающихся с ТНР, в том числе в инклюзивной среде их жизнедеятельности;

механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, психологии, медицинских работников образовательного учреждения с другими организациями, специалистами в области семьи и других инстинктов общества, который должен обеспечивать в единстве урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы;

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обучающихся с ТНР включает в себя следующие задачи: определение ее основных содержания:

длительность работы обеспечит своевременное выявление у обучающихся с ТНР особые потребности в акти-вации освоения АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной индивидуализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию знаний в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

консультационная работа обеспечивает доступность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО), включая проведение специальных занятий с обучающимися, их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на повышение информированности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, об их правах и участии в образовательном процессе (законами Российской Федерации).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебной программы на индивидуальных занятиях и на индивидуальных занятиях по развитию речевого, познавательных навыков.

### 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО<sup>27</sup>.

Должна обеспечивать обратительный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов поведенческой области на учебных предметах НОО, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов: предусматривать оценку достижений, в том числе и альтернативную оценку обучающихся с ТНР, освоения АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты коррекционной работы в поддержке поведенческой АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, участие в развитии различных видов деятельности.

Должна ориентировать обратительный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирования успешных индивидуальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов, предусматривать оценку достижений, в том числе и альтернативную оценку обучающихся с ТНР, освоения АООП НОО. Особенности системы оценки достижений планируемых результатов являются:

1) реализация системно-деятельностного подхода в оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающих способность решать учебно-прикладные и учебно-познавательные задачи;

2) реализация уровневой подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представлений их;

3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке поведенческой АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в отношении всех обучающихся, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

### 2.9.10. Программа внеурочной деятельности,

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией должны быть созданы возможности организации дополнительного образования детей, организации культуры и спорта. В период каникул для организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерей смен летних школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется на платформах: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-физкультурное, художественное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при наличии 1 дополнительного класса - до 1680 часов за пять лет обучения).

## III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

### 3.1.

#### 3.1.1. Требования к кадрам условиям.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке

Обязательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, включая

<sup>27</sup> Пункт 19.9 устава МАОУ СОС НОО.



звукопримитивная, нарушенной децимально-разматочного строе речи, связкой речи, дисфазии и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

дидактические материалы для развития дыхания, голоса, молкой моторики, жужжания (колесика или) дефектов звукопримитивная, нарушенной децимально-разматочного строе речи, связкой речи, дисфазии и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Особые образователи на потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей группы или отдельных обучающихся с ТНР предусматривают дефицитность потребности невербальных средств коммуникации.

Альтернативными (деверба, картинка) средствами коммуникации могут являться специально подобранные предметы; графические, pictorial изображения (тематические подборки фотографий, рисунков, картинок и другие, а также аналоговые из них же, индивидуальные коммуникативные альбомы);

электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые генераторы (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие)

Выполнительные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации обучающихся, для которых она становится доступной.

#### IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1.

5.2.

4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО.

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>75</sup>:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение навыками гражданской адаптации и жизни в современном и развивающемся мире;

5) принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

<sup>75</sup> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

ситуаций;

10) формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни; участие школьника в творческом труде; работа на результат; первичное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### 4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>60</sup>:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и целями обучения учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; принимать участие в диалоге; уметь высказывать свое мнение и отстаивать позицию; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) умение договариваться и решать задачи совместно; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- 15) понимание базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

#### 4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>61</sup> с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР: предметные результаты должны отличаться:

<sup>60</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО.

<sup>61</sup> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

|   |  |
|---|--|
| <p>Филология<br/>Русский язык. Родной язык:</p>   | <p>Филология<br/>Русский язык. Родной язык:</p>  |
| <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание ценности любого языка как того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в полях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями в языковых единицах и умение использовать знания для решения коммуникативных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в полях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями в языковых единицах и умение использовать знания для решения коммуникативных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; раскладывать звуки на слух; различать звуковые образы букв и графически правильно воспроизводить эти звуковые образы букв и слов, простые предложения; овладение приемами для формирования навыков орфографически грамотного письма; умение ориентироваться в правилах и уметь применять их на практике.</p> |
| <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p>  | <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p>   |
| <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения на всем учебном протяжении; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли книги, пользование разными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами первоначального, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных</p>                    | <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения на всем учебном протяжении; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли книги, пользование разными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами первоначального, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для расширения и углубления читательского интереса;</p> <p>6) правильное дозирование читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к</p>   |



литературоведческих понятий);

5) умение самостоятельно выбирать и персонально детерминировать значимые сюжетные эпизоды для тематических и полученных данных тематической информации.

книжкам, в самостоятельному чтению);

7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях: умение выступать в диалог, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;

8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, применяемых в процессе общения;

9) умение ориентироваться на нравственно-эстетическом уровне и художественном шуре в речевой деятельности;

10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы и др. и др.);

11) умение решать ситуационные коммуникативные задачи, используя коммуникативные средства достижения цели (невербальную, доступную вербальную);

12) умение пользоваться устройствами, обеспечивающими устную речь (компьютеры, мультимедиа, интерактивные средства коммуникации и др.); повышение компьютерной грамотности.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформировать дружелюбные отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью других стран, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Иностранный язык:

для обучающихся, обучающихся:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформировать дружелюбные отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью других стран, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

4) овладение начальными представлениями о формах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

5) умение (в процессе одобрения учебного предмета) находить и связывать языковые единицы (звук, буква, слово);

6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; умение понимать формулировку речи, одобрение небольших для устных текстов; умение вести диалог на элементарном уровне, оставлять расклад, читать, слушать (про себя) небольшие тексты, и понимать их содержание, делать в тексте нужную информацию.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и



## Общественные и семейные (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) наличие доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

опыте, просвещении, сохранении, уважении, выучив от учителя; умение составлять небольшие тексты по исторической для обучающихся тематике; соблюдение письменных приемов работы на компьютере.

## Об общественные и семейные (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность и уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) наличие доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;

6) знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за разнообразием природы; представление об объектах и явлениях живой природы и их изменчивости в жизни человека; представление о временах года, их характерных признаках, погодных явлениях и явлениях погоды за жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их изменения в жизни человека; представления о двусторонних связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и явлениями в природе;

7) знания о своем крае, особенностях климатических и погодных условий, умение учитывать изменения в окружающем мире (погода) для жизнедеятельности, адаптироваться к климатическим условиям и климатическим условиям;

8) развитие активности и взаимодействия с миром, понимание собственной ответственности: выполнение простых правил при руководстве учителя, понимание ответственности, наблюдательности, способности видеть новое, выступать в образовательном процессе, задавать вопросы, участвовать в самостоятельном исследовании нового; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

9) представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и здоровьи; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о теле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;

10) знание прав и обязанностей человека; представления о культуре, этнокультурных особенностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;

11) представления о членах семьи, о родственниках, о родственниках в семье, о своей социальной роли;

ной обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с уровнем культуры (адаптив) возможности; распространение навыков личных контактов в коллективе;

12) умение ставить цели и добиваться результатов в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение вести друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, поддерживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой и творческой деятельности; умение организовывать внеклассные мероприятия с учетом целей, задач и личных предпочтений;

13) представление о России, сформированное в уважительном отношении к России, знание государственной символики; представление об истории государства и родного края; представление о прошлом, настоящем и будущем в истории; представление о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представление о правах и обязанностях семьи ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.

14) личные навыки поведения и коммуникативных в разных социальных ситуациях с людьми разных статусов; умение адекватно интерпретировать поведение и окружающие реакции на социальные ситуации; умение вступать в речевой контакт и общаться и взаимодействовать с индивидом и группой (коммуникативными) возможностями; близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно принимать к себе внимание, отстраняться от нежелательного контакта, вежливо (невербально) высказать свои чувства, отказ, несогласие, благодарность, спонсорство, извинение, просьба, оповещение и другие; умение приносить поздравления; корректно устанавливать и ограничивать периферийный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга основных социальных взаимодействий; умение осуществлять личную: умение параллелировать свои интересы и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

#### Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к прикладному самообразованию: духовному, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в оценке ценностей российской государственности;

#### Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к прикладному самообразованию: духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения, и выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание ответственности, осознания на свободе мысли и волеизъявления, духовных предпосылок народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

6) способность творческой личности поступать согласно своей совести: воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к художественному искусству в соответствии с возрастом и интересами;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в декоративной, выразительной и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) исполнение музыкальных образцов различных жанров.

Искусство.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к художественному искусству в соответствии с возрастом и интересами;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

5) освоение средств изобразительной деятельности, умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии и приемы рисования, лепки, аппликации;

6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и другие);

7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;

8) умение воспринимать, различать и оценивать произведения всемирного значения; сформированность первоначальных представлений, конструктивного правосознания;

9) осознание ценности, обеспечения условий творческой деятельности. Ориентированность на окружающую культуру через интерес к различным видам изобразительной деятельности.

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в импровизации;

театральными, музыкально-пластическими композициями, исполнением танцевально-хореографическими произведениями, в театральном искусстве.

5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (создание, исполнение под музыку и другие);

6) сформированность навыков ритмичности, тембрового, динамического слуха, различия способностей к свободной импровизации и творчеству в процессе пения;

7) сформированность навыков восприятия, импровизированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной звукопостроения;

8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) и сообразно ей в ее особенностях;

9) сформированность умений профессионально осуществлять исполнение (раслабление) мышц, воспринимать и анализировать движения при создании театральных и музыкальных образов;

10) осмысление понятий и тем из областей музыкальных искусств;

11) сформированность эстетического вкуса на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; расширение границ восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение объективных признаков в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); умение применять простейшие эстетические критерии (указание) в жизни обучающихся;

12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по художественной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к общественной художественной деятельности; демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.

#### Технология:

1) получение первоначальных представлений о значимости и ответственности занятия труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самостоятельного овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) приобретение первоначальных навыков и умений для творческого решения задач из конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных навыков о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### Технология:

1) получение первоначальных представлений о значимости и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самостоятельного овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных навыков о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;

8) сформированность умений выполнять сложные движения по образцу в процессе

|   |  |
|---|--|
|   | <p>последовательно и одновременно организованных действий детей и подростков;</p> <p>9) сформированность установки на активное использование образовательных ресурсов и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;</p> <p>10) активное использование слов, обозначающих материалы, их действия, действия, происходящие во время взаимодействия изделий: умение составить план связного рассказа о поделанной работе на основе целесообразности трудовых операций.</p>  |
| <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное); о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (пульс, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p> | <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное); о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование умения систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (пульс, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);</p> <p>4) овладение умениями оценивать свои физические возможности и ограничивать; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) и ориентации с физическими возможностями тела; сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;</p> <p>5) ориентация в понятиях режим дня и здоровый образ жизни; знание о роли и значении режима дня в определении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение основными физическими упражнениями, направленными на состояние здоровья;</p> <p>6) интерес и определенная (доступная) эластичность физкультурно-спортивной деятельности; умение, умение на лыжах, сала на водосходе, спортивные игры, туризм и другие; овладение основными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и др.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.</p> |

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО**

Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО<sup>12</sup>, которые достигаются группой специальных требований:

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, письменной и графическо-математической чтения и письма; отсутствие дефицита звукопроизношения с учетом различий принципов и правил в том числе при выделении звука; умение правильно воспроизводить различный типологию и звуковую организацию слов как изолированных, так и в устных высказываниях; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование нетональных средств выразительной чечной речи; умение правильно понимать основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять в процессе речевого потока посредство слуха, логическом управлении, адекватной интонационности; максимизируя фонетическую и лексическую (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, буквы по акустико-артикуляционным признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое овладение основными диалогическими грамматическими и лексическими структурами; сформированность лексической системы, умение правильно употреблять грамматические формы слов и не зависеть как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей лексикам, логикой, грамматикой, композицией, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для осущления чтения и письма; сформированность психофизиологического, психоинтеллектуального и личностного уровней, обеспечивающих осознание чтения и письма; владение адекватной формой коммуникации (лексическими и смысловыми компонентами высказывания); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникациях как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения компетенцией должны отражать:

Различные значения, представлений о собственных возможностях и ограничениях, о наиболее необходимом жизнедеятельности, умение

Результаты освоения содержания коррекционных курсов и индивидуальных образовательных работ определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.С. Лисиной), наличием речевой патологии (акардия, дисартрия, алалия, афазия, ринолалия, лалечение и др.), в результате речевого дефекта обусловленном с ТНР.

<sup>12</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.



адекватно оценивать свои силы; принимать, что можно и чего нельзя: в оде, физической нагрузке, в приеме медикаментозных препаратов, осуществлении записки; написать при необходимости SMS-сообщения; умение адекватно набрать скорость и набрать ритм и темп; умение оценить текущую проблему; находить ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение оценивать решения и варианты жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; предоставление об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно оценить качество, отражающий быт одной семьи и осуществление в решении сформированных действий, бытовых ситуаций; умение планировать и распределять повседневные потребности; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и справляться при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; умение взаимодействовать с персоналом фирмы и отделений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, желание, отказ, согласие, благодарность, согласие; умение кратко выразить отказ и согласие; благодарность, согласие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнить ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в темах, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивость участия в активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, ситуативных речевых инструкций; способность слушать собеседника и вести диалог; умение изложить свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (бытового) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их

языком: осознание себя, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами и живым и предметным миром на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада общественной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; участие в активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности: прогресс в развитии психических функций речи.

Дифференциацию и осознание своего возраста своего места в мире, окружающих, принятых ценностей и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, деловыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о взаимности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами возможностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружающей обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных ситуаций; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

5.1. требования конкретизируются и соотносятся с формой и направлением развития: основными потребностями обучающегося.

#### 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (далее -- ПОДА)

| II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 6.1.  | 6.2.  | 6.3.   | 6.4.   |
| 2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.   |   |  |  |
| <p>Вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с НОДА на уровне образования, обеспечиваемом с объективными нарушениями зрения, находится в их среде и в те же сроки (1-4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).</p> | <p>Вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения начального обучения с образованным здоровых сверстников, но в более продолжительные календарные сроки, выходящее в среднем за пределы организационных сроков, но не превышает нормативных сроков приравненных к ним неравнозначными условиями или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации их потребностей, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.</p> | <p>Вариант 6.3. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения начального образования. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения.</p> | <p>Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся в ТМНП в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соответствует к моменту завершения начального обучения с содержанием по итогам достижениям с НОДА, но включает дополнительные организации. На основе АООП, организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся в ТМНП. СИПР должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения об обучающемся;</li> <li>- характеристику, или оценку уровня развития обучающегося на момент составления программы; и</li> <li>- определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка</li> <li>- индивидуальную учебную программу;</li> <li>- описание образования в условиях организации и семьи; условий реализации потребности в уходе и питании;</li> <li>- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;</li> <li>- перечень возможных видов, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>перечень возможных технических средств и дидактических материалов; средств мониторинга и оценки динамики обучения.</p> <p>Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком и членами семьи.</p> <p>При реализации Варианта 6.4. в форме обучения ребёнка на дому или семейном образовании обучающимся является дополнительная поддержка его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное социальное развитие.</p> |
| <p>2.3. Написание стандарта программы может разрабатывать и осуществлять со специализированной службой образовательной деятельности (специалист и воспитатель) вариант АООП НОО с учетом разных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Вариант 6.1. предназначен для обучающихся с НОДА, обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со сверстниками.</p> <p>Обучающийся с НОДА полностью включён в общий образовательный процесс.</p> <p>В отдельных случаях на уровне поступления ребёнка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рассмотреть более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметами результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями СИПР, с согласия</p> | <p>Вариант 6.2. предназначен для обучающихся с НОДА, обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, умениями и специальными умениями по усвоению образования.</p> <p>Сроки получения НОО обучающимся с НОДА протектируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.</p> | <p>Вариант 6.3. предназначен для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и индивидуальных СИПР, включая при необходимости индивидуализацию. Рабочее место каждого обучающегося организуется и соответствует его специфическим потребностям детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребёнка.</p> <p>ФГОС для обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет дифференцированно, с учетом</p> | <p>Вариант 6.4. предназначен для обучения детей, имеющих тяжелые интеллектуальные нарушения развития (СИПР). В структуре СИПР – умеренная отсталость и умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с длительными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>учителей (школьных преподавателей) определится может перейти обучающегося на обучение по варианту 6.2.</p>  |   | <p>особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, составить два варианта АООП НОО, которые содержат дифференциальные требования к структуре адаптированной программы, результатам ее обучения и условиям реализации.</p> <p>В данном варианте АООП НОО «адаптивной» компонент reduction направлен в пользу расширения области развития образовательной компетенции.</p> |  |
| <p>2.6. АООП НОО выполняет обязательную часть, формирует участвующих обучающихся в том процессе<sup>21</sup></p>   |   |  |  |
| <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.</p>          |   | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема.</p>  | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуально каждым обучающимся.</p>   |
| <p>2.9.3. Учебный план включает обязательную в предметной области и предметную</p>   |   | <p>предметную область.</p>   |  |
| <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствующим ФГОС НОО<sup>22</sup>.</p> | <p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Физ. культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Определять границы, особенности различия фигур и движений их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности и мышлению учащегося к письму. Определять способности</p> | <p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речь в практике.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных</p>  | <p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речь в практике.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в коллективе и познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Пожизненное обращение речи и смысла доступных невербальных</p> |

<sup>21</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>22</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование элементарной коммуникативной компетенции. Формирование первоначальных представлений о роли и значимости невербального языка.</p>               | <p>представлений о русском (русском) языке как средстве общения и активного личностного развития. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Чтение. Осознание значения чтения для освоения социально значимых знаний, освоения познавательных паттернов, освоения культуры современного, классического и народного искусства, культуры традиционных ценностей. Формирование и развитие техники чтения, понимания чтения доступных по сложности и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков и процессов чтения литературных произведений. Речевая драматизация. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической структуры речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации в их применении в различных ситуациях общения. Освоение средств устной выразительности, освоение основных речевых этикетов.</p> | <p>графических знаков (рисунки, фотографии, диаграммы и другие графических изображений), неграфических жестов. Использование мультимедийными средствами речи устройств ввода (компьютеры, персональные компьютеры и другие). Освоение умения работать в командах, сотрудничать и делиться, использовать традиционные языковые (вербальные) и невербальные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в привычных житейских и подражательных ситуациях реальных соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыков понимания смысла и значения слова; копирование и обрисовка отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмыслению чтения и письму; освоение чтения и письма на доступном уровне.</p> |
| <p>Предметная область: Математика и информатика</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение основных понятий математики (понимание чисел, умение считать, решение простых арифметических задач и других). Освоение способов использования математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение основных понятий математики (понимание чисел, умение считать, решение простых арифметических задач и других). Освоение способов использования математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать</p>  | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, количестве, пространственных отношениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, опер.</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>меры измерения, пространства, времени, температуры и других, в различных видах (обыкновенной геометрической деятельности). Развитие способности к самостоятельному решению математических задач и задач. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>  | <p>температуры и других физических величин (таблица, линейка, термометр). Развитие способностей к самостоятельному решению математических задач в жизни.</p>  | <p>решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться мануальными экранами при решении самостоятельных задач хозяйственной жизни.</p>   |
|  | <p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Открытый мир).<br/>Основные задачи реализации содержания: Ознакомление основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и обществознанию представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и социальных условиях. Развитие жизнеспособности, предприимчивости и разумной предпринимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье, возрасте, поле, семействе и профессиональных целях, дружеских связях, правах и обязанностях человека, общекультурных связях и моральных ориентирах, зависимых культурных обществом ребенка и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (политическое общество и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное</p> | <p>Предметная область: Естествознание.<br/>Основные задачи реализации: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и социальных условиях.<br/>Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни (задача, умение уметь). Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> | <p>Предметная область: Окружающий мир.<br/>Основные задачи реализации содержания: Человек. Представление о себе как «Я», охотнее или иначе и различий «Я» от других; различия между собой и другими, обладание сенсорными органами. Умение решать повседневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоначальных потребностей: прием пищи, гигиены тела, одевание/одевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья: соблюдение режима дня с необходимыми санитарными процедурами. Представления о семье, о взаимоотношениях в семье. Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за детьми, участие в планировании, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.<br/>Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, сезонные времена года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>пространство взаимодействия; обменные практики познания другого человека (мысли, чувства, намерения другого), эмоционального содержания, черт личности и привычек, особенностей мышления и других. Развитие души и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, помощи друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и разницы с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролей людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об правах и обязанностях самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, гражданина государства, гражданина дружеской Федерации. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную дистанцию и формы контакта, поддерживать дружбу и делать самостоятельный выбор в обычных жизненных ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия. Осознание ответственности каждого и роли ребёнка, способности его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, социального взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, кругу друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения задумываться о будущем.</p> |  | <p>идентификацией к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о жизни в природе и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Образующий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о различных типах в них и родом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: о людях не первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Нахождение способов, опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка. Представления о своей стране (России).</p> |
|--|---|--|--|



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.</p>  |   |   |
|  | <p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование познания, умения представлять об общественной этике, об основных традициях, ритуалах, их роли в культуре, истории и современности России.</p>  | <p>Не предусматривается</p>   | <p>Не предусматривается</p>   |
|  | <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Ключевые задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Описание культурной среды, жизни ребёнка впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музея, театра, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности понимать, понимать произведения разных видов искусства, выделение собственных предпочтений и восприятия искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использования в организации общественной жизни и празднования. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в речи, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических</p> | <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения прикладных задач. Развитие художественного вкуса, умения отличать «красиво» от «некрасиво»; понимание красоты как ценности.</p> <p>Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков самостоятельного исполнительского восприятия музыкальных произведений и их исполнение. Развитие интереса к музыке и к искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни и празднования.</p> <p>Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства</p> | <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Музыка и движение. Накопление первоначальных и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво) в практической жизни и их использование в организации общественной жизни и празднования. Развитие слуховых и зрительных восприятий, танцевальных, песенных, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое использование опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, песенных и инструментальных выступлений.</p> <p>Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>текстов, в игре из музыкальных инструментов и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>   |  | <p>Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в творческом изобразительной деятельности.</p>  |
|  | <p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Ознакомление ребёнка с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, их взаимосвязи.</p> <p>Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Отделение умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и различиям детей, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Освоение умения включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, физические упражнения, соблюдение индивидуального режима питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и реагировать добрую реакцию и росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование умения на поддержание и укрепление</p> | <p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Ключевые задачи реализации содержания: Ознакомление основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.</p> <p>Освоение умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и различиям детей, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Освоение умения включаться в занятия на свежем воздухе, дозированно дозировать физическую нагрузку, соблюдать потребности и индивидуальной режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинной физических нагрузок. Формирование установок на соблюдение и укрепление здоровья, на выбор здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование установок на соблюдение и укрепление доброй квинзиса здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту; формирование потребности и осознания физических</p> | <p>Предметная область: Адаптивная физическая культура (АФК).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений).</p> <p>Освоение умения включаться в самостоятельную активность, самостоятельную и независимую.</p> <p>Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (ходьба, плавание и другие).</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>здоровья, вальное эмпирини бе аналитич образ жизни.</p>  | <p>я культурой и деятельнх залах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузки, степенью их дозировки. Овладение занятиями доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков деятельности в спортивной и нематематической сфере и совершенствование спортивной сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p> |   |
|  | <p>Предметная область: Технология.<br/>Основные задачи: воспитание содержания: Овладение основами трудовой деятельности, направленной в разных жизненных сферах, с использованием технологий, необходимость для подпренной коммуникации, социальное и трудовое взаимодействие. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для эффективной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установка на использование основных технологий и навыков для своего жизнеустройства, социального развития и помощи близким.</p> | <p>Предметная область: Технология.<br/>Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручной труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, инициативной деятельности в трудовой деятельности. Научение первоначальным приемам работы с инструментом труда в жизни человека и общества, о мире профессий и выборе доступной профессии.</p>   | <p>Предметная область: Технология.<br/>Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение практического опыта и установка на активное использование полученных технологий и навыков для индивидуального жизнеустройства, социального развития и помощи близким.</p> |

**Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания**

|  |   |
|--|---|
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью авторской деятельности, поддержки инициативы педагога содержания АООП НОО.</p>  | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью авторской деятельности, поддержки инициативы педагога содержания АООП НОО.</p>   |
| <p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов.</p>   | <p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов.</p>  |
| <p>Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организация.</p>   | <p>Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организация.</p>  |
| <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разширено-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения слушать и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.</p> | <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.</p>   |
| <p>Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.</p>  | <p>Формирование общей разборчивости речи с целью учащения понимания речи обучающегося окружающими.</p>  |
| <p>Развитие члнковой речи, коррекция нарушенной интонации и дыхания.</p>   | <p>Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организация.</p>   |
| <p>Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организация.</p>  | <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможности обучающегося. Формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со сверстниками и взрослыми.</p>   |
| <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.</p>   | <p>Коррекционный курс «Психогимнастика и развитие деятельности».</p>  |
| <p>Коррекционный курс «Психогимнастика и развитие деятельности».</p>   | <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой; элементной продуктивной видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных функций), мезгаллия, уровня взаимодействия.</p> |
| <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных функций), мезгаллия, уровня взаимодействия. Развитие познавательных способностей.</p>                     | <p>Коррекционный курс «Длительная коррекция».</p>   |
| <p>Коррекционный курс «Длительная коррекция».</p>  | <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести нарушения ЦДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>  |
| <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести нарушения ЦДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>   | <p>Коррекционный курс «Длительная коррекция».</p>   |
| <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести нарушения ЦДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>   | <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести нарушения ЦДА. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.</p>   |
| <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести нарушения ЦДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>   | <p>Коррекционный курс «Длительная коррекция».</p>   |
| <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести нарушения ЦДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>   | <p>Коррекционный курс «Длительная коррекция».</p>   |
| <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести нарушения ЦДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>   | <p>Коррекционный курс «Длительная коррекция».</p>   |
| <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести нарушения ЦДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>   | <p>Коррекционный курс «Длительная коррекция».</p>   |
| <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести нарушения ЦДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>   | <p>Коррекционный курс «Длительная коррекция».</p>   |

2.9.4.1 При формировании универсальных учебных действий<sup>15</sup>.

Сформированность \_\_\_\_\_ Сформированность \_\_\_\_\_ универсальных \_\_\_\_\_

Программа формирования базовых учебных действий опирается на \_\_\_\_\_

Сформированность базовых учебных действий опирается на \_\_\_\_\_

<sup>15</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.  | учебных действий у обучающихся с НОДА должны быть определены на этапе завершения обучения.  | обучения в учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.   |  |
| 2.9.5. Программа отдельных учебных предметов <sup>86</sup> , курсов коррекционно-развивающей области.   |   |   |  |
| Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА и программы формирования универсальных учебных действий   | Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с НОДА и программы формирования базовых учебных действий.   |   |  |
| 2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <sup>87</sup> .   |   |   |  |
| Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА, формы организации работы.   | Программа нравственного развития<br>Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА и интеллектуальной деятельности, формы организации работы.   |   |  |
| 2.9.8. Программы коррекционной работы <sup>88</sup> .   |   |   |  |
| Программы коррекционной работы должны предусматривать:<br>предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений и развитие затрудняющихся образовательных и социализационных навыков;<br>коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития (эпилепсия, паркинсонизм, дефициты зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания, координации движений, речи);<br>формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитных компенсаторных функций, не поддающихся лечению и освоение адекватных средств компенсации;<br>формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать образовательные материалы. | Программа коррекционной работы должна обеспечивать:<br>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (детей интеллектуально парагипоами), обучающихся с интеллектуальными нарушениями в их физическом и психическом развитии;<br>осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (детям с умственными нарушениями) в учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИИР));<br>возможность освоения АООП НОО в их организации и условиях образовательного учреждения. | Программа коррекционной работы должна обеспечивать:<br>поддержку жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);<br>мотивацию двигательной активности; поддержку и развитие имеющихся движений, расширение двигательных навыков и профилактика возможных нарушений;<br>– обучение в первую очередь на одной ноге и другую;<br>освоение новых навыков передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);<br>формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок может использовать в повседневной жизни;<br>развитие функции руки, в том числе |  |

<sup>86</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

<sup>87</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>88</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>возможность обучения детей с нарушениями: оппортиunistично к условиям обучения в АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения.</p> <p>Программы коррекционной работы должны обеспечивать:</p> <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям, и образовательно-педагогическим условиям при АООП НОО;</p> <p>систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающей психолого-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;</p> <p>создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА;</p> <p>механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.</p> <p>Для детей с НОДА и коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Прогности коррекционной работы следует определять в зависимости от индивидуальных детей нарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущественно двигательных;</li> <li>- преимущественно речевых;</li> <li>- особенностей общего психического развития.</li> </ul> <p>В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно:</p> <p>В плане коррекционных занятий обязательно выделяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием индивидуальных программ для самых тяжелых нарушений (аутизм);</li> <li>- индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций;</li> </ul> <p>В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевой и двигательного развития каждого обучающегося.</p> | <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (или детей с легкими нарушениями), их адаптацию к условиям образовательной организации и освоение ими АООП НОО;</p> <p>систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (или детей с легкими нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, подбор коррекционных мероприятий;</p> <p>создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (или детей с легкими нарушениями), в том числе подбор адекватной степени их активности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p> | <p>методы, модели:</p> <p>формирование ориентировки и пространстве;</p> <p>обеспечение самостоятельности.</p> |
|--|--|---|

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных или других организаций.

Для обучающихся с НОДА с 2-ой умеренной степенью нарушения (интел. нарушениями) в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и физических функций. Предметы коррекционной направленности следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

недостатков общего физического развития;  
преимущественно двигательных;  
преимущественно речевых;  
связанных с двигательными и речевых.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

В цикл коррекционных занятий входят:

индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных физических функций;

логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при наличии технических средств (аппарат).

#### 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-прикладное развитие, воспитание обучающихся с НОДА: на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов)

Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и

паррампанго-развивающей области, формирования универсальных учебных действий: обосновать мотивацию поджел к оценке результатов выполнения обучающимися с НОДА АООП НОО), позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения курса инклюзивной образовательной программы), метапредметных и личностных результатов: предусматривать оценку достижений, в том числе по формуле оценки обучающихся с НОДА, обучающихся АООП НОО.

предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

### 3.9.10. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (социально-эмоциональное, культурно-просветительное, социально-общественно-культурное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, спортивные события, олимпиады, лагеря, проекты и т.д.<sup>29</sup>

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется по направлениям развития личности (эмоциональное, социальное и другие) в формах, доступных для данной группы обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: Усад и просмотр.

Усад выполняется обучающимися с ТМН, возможностями, которых к самонаблюдению относятся или значительное влияние. Усад осуществляется в процессе тематических процедур, игр, игр и раздумий, игры пазла. Деятельность осуществляется усад специально по докладу сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Усад выполняется с помощью уважительным, добрым, а также обменом с ребенком, выслушиванием с его стороны доброе и желание или недействительность изворотам.

Просмотр приходится во время прогулки, свободной деятельности обучающиеся с целью предоставления случаев, когда обучающийся может приобрести опыт себе, суровым или имуществом.

Развитие личности осуществляется, спортивно-общественно, творчески, духовно-просветительное, общественно-культурное, общекультурное в таких формах как игра, олимпиада (всесторонне спортивно, олимпиада), экскурсии, кружки, проекты

<sup>29</sup> Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.



|  |  |
|--|--|
| Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов. | Время, отводимое на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 1680 часов. |
|--|--|

### III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА

| 6.1   | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
|---|-----|-----|-----|
| 3.4. Требования к кадровым условиям   |     |     |     |
| <p>В штат специалистов организаций, реализующей АООП для обучающихся с НОДА, могут входить специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), медицинскому работнику.</p> <p>Если обучающийся с психологическим профилем поступает в организацию, не имеющую медицинского персонала, то необходимо, чтобы его обучение и воспитание осуществлялись на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.</p> <p>При необходимости образовательная организация может использовать особые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимся с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.</p>  |     |     |     |
| 3.6. Требования к материально-техническим условиям <sup>90</sup>  |     |     |     |
| <p>Требования к организации условий обучения</p> <p>Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА во все объекты инфраструктуры организации.</p> <p>В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, мед. и иное оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются специальные переходы (полоски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата).</p> <p>Для того чтобы обучающийся с двигательной дисфункцией мог на территории организации необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть изготовлен из металла (10-12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подняться или спуститься по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимой атрибуцией пандуса является ограждающий бортик (высота – не менее 5 см) и поручни (высота – 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик поперек предостерегает соскальзывание коляски. Дверки здания должны открываться в направлении от пандуса, иначе ребенок на коляске может застрять в них.</p> <p>Вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной дисфункцией, когда ей надо ходить, мог держаться за них передвигаясь по зданию. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80-85 см, иначе ребенок на коляске в них не пройдет.</p> <p>Предпочтительным является зонирование пространства классов здания для отдыха, занятий и работы с закрепленным местоположением в каждом из определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство более удобным, а значит – безопасным и комфортным для обучающегося с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, способствует на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.</p> <p>На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультуру с включением лечебно-коррекционных мероприятий.</p> <p>В организации должны быть помещения, как общие в здании так и специальные: логопедический кабинет, кабинет медицинского наблюдения, кабинет для ЛФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет печатно-аппаратиста, сенсорные комнаты релаксации, бассейн.</p> <p>Доуподобный кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающимся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести</p> |     |     |     |

<sup>90</sup> Пункт 25 раздела IV ФНКО НОО.

речь и мышечные нарушения.

Кабинет медийного назначения в целях оказания квалифицированной методической помощи обучающимся, приближение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливающих мероприятий по обеспечению и поддержанию санитарно-гигиенического и здорового педагогического режима.

Кабинет педагогической и учитель-дефектолог предназначен для оказания групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

Сансрочная комната рекреации предназначена для развития рекреационных функций обучающихся, проведения игр (носовых занятий).

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специализированно применять современные технологии и физиологический реабилитационный подход для индивидуальной работы. Для комплексности деятельности составляющей учебно-воспитательный процесс.

Организация может иметь следующие специализированные оборудование:

- средства передвижения: различные варианты жестких колесных (компактные, прогулочные, функциональные, спортивные), велосипеды для перемещения, микроавтобус, скутеры и мотоциклы (компактные и прогулочные), каталоги, коляски, трости, велосипеды; специальные подручные предметы, средства на тротуарах и другие. По многим многофункциональным средствам-коляскам, детям можно проводить значительное время. В них имеются откидные ручки и колеса, съемное сиденье, отделение для книг, специальные емкости для хранения термосов и т.п.

- средства, обеспечивающие самообслуживание детей (шпатель и ложки и столовых приборах, при освоения для еды и разжевывания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, использование телефонов, особые часы и часы электроскрибок, диван (можно управление бытовыми приборами - телевизором, холодильником, чайником);

- мебель, соответствующая потребностям ребенка;

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: позитивная мотивация, коррекция двигательных нарушений, коррекция сенсорных нарушений, коррекция эмоциональных нарушений. Педагоги и администрация организации должны регулярно запрашивать данные о состоянии здоровья ребенка и профилактического режима, учитывая его возрастное изменение.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального образовательного режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствии с рекомендациями врача-ортопеда, и инструктора ЛФК определяются границы нагрузки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлексо-аппарата (на основе познаний, который является средством для снятия активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса) обеспечивающего максимально комфортные условия ребенка в организации и возможность осуществления движений.

Соблюдение строгих режимов позволяет использовать каталожные материалы, обеспечивающие протектирование двигательных функций, тем самым оказывая поддержку и влияние на этот процесс двигательного статуса ребенка.

Наряду с обучением и организацией обучающихся с двигательной патологией должны проводиться курсы лечения и санаторно-курортного лечения и реабилитационных программ.

Комплексное обследование ребенка проводится организационно-методическими мероприятиями, лечебной физкультурой, массажем, физио-бальнеологическими процедурами, ортопедическими средствами. Лечебные мероприятия, кроме обычной педиатрической помощи, должны осуществляться врачом-педиатром, врачом ЛФК, физиотерапевтом, логопедом, а также медицинским специалистом персонала.

Для реализации поставленных организационных требований образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование такой формы взаимодействия. Также организация совместно разрабатывает и утверждает образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определять уровень и (или) направленность образовательной программы.

Требования к организации рабочего места ребенка с НОДА, в том числе для работы учащегося.

В случае необходимости (выявление двигательных нарушений, тяжелое нарушение зрения, требующее формирования графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано с учетом особенностей его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, мышления, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуется учебное место для проведения

как индивидуальной, так и групповой формы обучения. С этой целью в повседневности класса должны быть освоены индивидуальные эскизы. Кроме учебных дел, необходимо предусмотреть время для отдыха и времени для свободного времени.

Необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-гигиенических с учетом общих (санитарно-гигиенических) потребностей детей, с должной подготовкой воспитательных кадров в данной организации (задание оборудованных газопроводов, осмотров, мест, с чистой питьевой водой, туалетов, для смены памперсов и т.д.);
- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающихся с парализованным опорно-двигательным аппаратом, в данной организации (наличие адаптированной мебели, оборудования в помещениях организации, наличие в местах работы и т.д.).

Каждый класс должен быть оборудован широкими, регулируемым в соответствии с ростом обучающихся, а также специально разработанными креслами-столами или обучающими с подвижными элементами (кресла, стулья, регулируемые по высоте и ширине), предназначенными для детей с ограниченными возможностями.

Требования к техническим средствам должны обеспечивать доступ ребенка с НОДА к образованию (использование средств и технологий).

В организациях, осуществляющих реализацию АООП НОО в программах коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть освоены условия для функционирования современной информатизированной образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совместимость информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флэш-тренинги, инструменты Web, цифровые видеоматериалы и т.д.), обеспечивающих качественное качество обучения обучающихся с НОДА максимальное возможное для него результаты обучения.

Для успешной работы компьютерных технологий необходимо обеспечить наличие специального оборудования, которое должно быть легко доступно, в том числе и в инвалидном кресле. Очень важно вовремя оценить потребности обучающихся и обеспечить соответствующим образом электроснабжение.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать беспорядочных или отвлекающих внимание изобразительных, презентационных осуществление быстрого выбора меню или быстрого действия. Также необходимо наличие клавиш быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, клавиш, которые работают в режиме быстрого выбора с наиболее используемыми программами.

Выбор оптимального расположения компьютера и оптимально зрительная нагрузка необходимо осуществлять совместно со специалистом. Исключено использование вертикального или горизонтального экрана, плоского или изогнутого монитора может быть в некоторых случаях полезным для выбора клавиш экранной клавиатуры (поддержка взгляда и минимизация движений рукой в одной из той же области).

В работе клавиатуры можно использовать следующие клавиатуры (в увеличенном размере клавиш, со специальной тактикой, отрывистой или случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (электрические, сенсорные, а также сенсорные мыши), сенсорные кнопки, сенсорная клавиатура (например, «Клавиатура»).

Требования к специальным учебникам, специальным учебным пособиям, специальным доступным материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, специальным особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовать выбранную парадигму обучения.

Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые нарушения рук и неспособных контролировать курсор в качестве рабочей мыши. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями к информатизации процесса, аудио- и видео-технику. Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса обучения, используются увеличен (то в размерах ручки и специальные вставки к нему, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также увеличен (то в размерах ручки и специальные вставки к нему) сенсорные приложения при письме. Для крепления тетради на парте учителя используются специальные магниты и кнопки.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебными электронными приложениями, а также другими учебными материалами (печатаемыми, аудиовизуальными) и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП (НОО) обучающихся с НОДА на основе вклада управления образованием в условиях введения новых образовательных программ и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатаемым и (или) электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к цифровым образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В случае необходимости (специальные двигательные устройства, такие как сенсорные клавиатуры, сенсорные мыши, сенсорные кнопки, сенсорные приложения при письме, сенсорные приложения при письме, сенсорные приложения при письме, сенсорные приложения при письме) рабочие места обучающихся с ограниченными возможностями должны быть оборудованы специальными устройствами, позволяющими использовать компьютерные ресурсы.

Освоение учащими общими с обучающимися с ограниченными возможностями в рамках ТМНР должно быть предусмотрено

место обучающегося в НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями юридичекой его стороны. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида конструкторы, застеняющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные панели). В этом случае контролировать работу ребенка во время урока должен психиатр.

образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв и слогов, карточные задания, таблицы (отдельные слоги) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению гласными звуками в письме).

Особенности содержания учебной области «Математика» требуют использования разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, сенсорного материала; таблиц на печатной основе; программных обеспечений для персонального компьютера, а именно: которого позволяют управлять по формированию индивидуальных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование для учащихся представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках образовательной области «Естественные» приходится использовать традиционные дидактические средства, а именно: наглядные пособия, проекционное оборудование, интернет ресурсы и печатные материалы, музейные предметы, чучела животных и птиц. Обучающиеся самостоятельно взаимодействуют непосредственный контакт обучающегося с НОДА с умственной ответственностью в мире живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, орнаменты, живые уголки, растения, выращенные в домашних условиях образовательной организации.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для

специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, привлечь к учебной деятельности, а также обеспечивать их максимальное возможное самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Ребенок (ученик) место обучающегося с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также соответствующих особенностей нарушений.

Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость выделения большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающегося необходимы специальные оборудованные места: ковровые и (или) магнитные доски, флипчарты и другие.

Ученному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют дидактические средства, к которым относятся ассистивные и прочие вспомогательные технологии. К ассистивным технологиям относятся дидактические технические средства: персональные (брайлевские, звуковые, синтезаторы и другие); персональные приборы для интерактивной и дополненной реальности; компьютерные адаптеры, переключатели и другие.

Вспомогательными средствами персональной (переченой) коммуникации могут являться:

– специально подобранные предметы,

обращенная обучающимся с НОДА с умственной отсталостью в области искусства. Основными практиками познавательной деятельности художественного ремесла и художественного творчества являются некоторые специфические инструменты (кисти, кисточки и др.) и материалы (бумага, краски, пластилин, глине, глина и др.). Для развития творческой деятельности и доступные виды художественного ремесла (глина, керамика, ткачество, шитье, вышивка, аппликация и др.) необходимо обеспечить оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (марacas, бубны, барабан и др.), театральным реквизитом, а также обеспечить активное участие воспитанников, используя специальное оборудование.

Обладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью образовательной областью «Английский язык» предполагает развитие коммуникативных навыков и повышение музыкально-ритмической и двигательной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие следующих предметов (ленты, мячи, шары, обручи и др.); фототекст с изображениями различных музыкальных произведений; набор детских музыкальных инструментов (бубны, барабан, жестяное платино и др.). Оборудование спортивного зала должно быть доступно обучающимся с НОДА с умственной отсталостью.

– графические, печатные изображения (компьютерные скриншоты, фотографии, рисунки, плакаты и др.), а также созданные из этих изображений видеоматериалы и аудиоматериалы.

– аудиовизуальные доски (таблицы букв, цифр) и плакаты с картинками для «обсуждения» (чтения);

– электронные средства (устройство записи на жестком диске; электронные калькуляторы, планшеты и др.) и компьютерные программы с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Основными содержанием области «Математика» предполагается использование разнообразного тактильного материала в виде:

– предметов различной формы, величины, цвета;

– образцов предметов, людей, объектов природы, цифр и др.);

– оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотношение или определенным признакам.

– программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого осуществляется управление по формально доступным, математическим устройствам,

– диски и т.д. и другие средства. Формирование математических понятий

|  |   |
|--|---|
| <p>жизненными видами физической активности.</p> <p>Для создания образовательной области «Технология» обучающиеся с НОДА с умеренной степенью необходимости используют специфических инструментов и различных материалов в процессе формирования навыков ручной работы.</p> | <p>предоставлений о мире и природы взаимодействия с окружающим миром в рамках содержанияной области «Естественнонаучные» предусматривает с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогатившись опытом взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающиеся с ТМНР в жизни жизни природы (приспосабливаем в животных). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, организмы, живые уголки, расположенные в связи образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и другие объекты на привлеченной к образовательной организации территории.</p> <p>Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств различных представления и обогащения жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, докторских средств, взаимодействием на различных чувствительных анализаторов и возникающих комплексов или реакция обучающиеся на окружающую среду человека с собой. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Основное направление деятельности художественной деятельности требует педагогических специальных инструментов (ножницы, кисточки и других).</p> |
|--|---|

позволяющих ребенку с ТМНР овладеть определенными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий П.ЭО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краска, пластилин, глина, клей и другие). Для развития воображаемой деятельности и доступные виды художественного ремесла (ва.ск. кружева, ткачество, полиграфия и другие) необходимо специальное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой в центрах важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (марacas, бубен, барабаны и другие), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержательная область «Адаптивная физическая культура» (АФК) должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического совершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как общее (для спортивной залов школ), так и специальное и адаптированное (ассистированное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими сиденьями) и другие.

## IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА

| 6.1.   | 6.2.  | 6.3.  | 6.4.  |
|--|---|---|---|
| 6.1. Стандарт усвоения иных требований к результатам освоения АООП НОО | 6.2. Достижимые результаты освоения АООП НОО  | 6.3.  | 6.4.  |
|  | <p>Иными являются результаты освоения АООП НОО соответствующие ФГОС НОО<sup>31</sup>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнокультурной и национальной принадлежности; формирование чувства патриотизма и гражданского долга; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>2) формирование основы нравственности, сознательно ориентированного взгляда на мир и его нравственное содержание и уважительного отношения к природе, животным, растениям и людям;</li> <li>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4) осознание ключевыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) принятие в освоении социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ol> | <p>Достижимые результаты освоения АООП НОО обучающимися с НОДА в легкой умственной деятельности (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся включают индивидуальные качества, специальные требования к развитию языковой и социальной коммуникации и ценностные установки и навыки ориентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие чувства любви к матери, любви к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимовыгодное общение;</li> <li>2) развитие навыков к обучению;</li> <li>3) развитие адаптивных представлений и навыков самообслуживания (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантами в других людях с идентифицированными средствами в разных ситуациях; пользоваться электронной треножной кнопкой на мобильном телефоне; заполнять при необходимости SMS-сообщения к другим);</li> <li>4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве мебели в спальне и жилой жилах; умение пользоваться и</li> </ol> | <p>Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ГМНР) включают и СППР с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному роду: уникально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми для повседневной жизни дома и школы, умение выполнять простую домашнюю работу, делать несколько дел одновременно;</li> <li>3) овладение собственными возможностями к ограниченной умственной деятельности (или) имплантом в других людях с идентифицированными средствами в разных ситуациях; умение общаться о здоровье, опасности и т.д.</li> <li>4) владение личными навыками коммуникации и приобщения к нормам взаимодействия;</li> <li>5) способность к осмыслению социального окружения;</li> <li>6) развитие самостоятельности;</li> <li>7) овладение общепринятыми</li> </ol> |

<sup>31</sup> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.



разнообразие поведенческих шаблонных действий и др. (и др.);

5) развитие коммуникативных навыков, коммуникативных и привлекательных ритуалов социального взаимодействия;

6) развитие положительных эмоций и качества личности;

7) готовность к включению обучающихся в социальную среду.

привычками поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

### 6.5. Метрические результаты освоения АООП НОО.

Метрические результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>62</sup>:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) развитие способностей решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Не предусматриваются

Не предусматриваются

<sup>62</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, слуховой и слухоречевыми нарушениями зрения).

9) сопоставление различных смысловых сторон текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) осознание логических действий: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) оценивать значимость сведений о фактах и явлениях, объектах, процессах и явлениях деятельности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) анализ связей различными предметами и межпредметными связями, приращивания фактически не связанных понятий между собой (в процессах);

16) умение работать в интерактивной и дифференциальной среде (индивидуально и в группе) в том числе с учебными заданиями и сотрудничеством в содержании конкретного учебного предмета.

#### 6.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>99</sup>:

##### Филология

##### Русский язык. Родной язык

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ТУНР предметные результаты должны сформироваться:

Язык: знания о языке и речевая практика

Овладение грамотой.

Чтение целыми словами.

Способность понимать письменных и (или)

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТУНР предметные результаты должны отражать:

Язык и речевая практика

Общение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Способность понимать письменную речь, понимать смысл доступных

<sup>99</sup> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

роли как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в полях, заданиях, упражнениях и условных обозначениях, диалогичные, оценочные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.4. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения на всем учебном протяжении; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в них, обосновать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение всеобщего уровня подготовки образования: уровня чтения с целью понимания содержания, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения (слух и зрение), элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных методов смысловых догадок;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого этикета;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детскими фольклором и популярными образцами детской художественной литературы.

трудных в орфоэпическом.

Систематизация с разбором видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.

Запись на слух слов и предложений, описание которых не раскрывается в транслитерации.

Она, как и основными приемами формами и приемами их построения.

Правилами и точное обозначение своим предметом, событий, явлений и т.д., составление их содержания с помощью общения и повседневной жизни (на прогулке в парке, в библиотеке, в школьной столовой и т.д.).

Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.

Презентацию построение и оформление стилистических и лингвистических реплик в диалогах на тему, близкую опыту учащихся;

Использование фразовой речи и элементарных, основанных на личных наблюдениях, практическом опыте и т.д.

Формирование знаний правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка жизненных ситуациях.

Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.

Умение корректно выразить озабоченность, благодарность, сочувствие и т.д.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Овладение культурных форм выражения своих чувств.

вербальных и графических знаков (рисунков, фотографий, плакатов и др. графических изображений), специфических жестов.

Умение по разным средствам альтернативной коммуникации: невербальным жестам и жестам, персональным жестам и др., коммуникативными средствами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в драматическом и импровизационном речевом действии для решения соответствующих задач житейского плана.

Умение вступать в диалог, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование предметом для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом, пожиманием плеч, кивком головы, использованием графических изображений объектов и действий путем указательного жеста, использованием доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью жестовых средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие роли как средства общения в тесной связи с развитием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Значение слов, обозначающих объекты, является признаком, речевым опытом мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в

|  |  |
|--|--|
| <p>Различные устной коммуникации, участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.</p> <p>Умение слышать и подчеркивать разницу, задавать вопросы, высказывать свои возможности, просьбу, пожелание, предложение, завершить разговор.</p> <p>Особенное внимание к фигурам и предметного языка (привести и не, прощание, выражение просьбы и т.д.)</p> <p>Способность делиться об услышанном, увиденном или прочитанном с полным выражением особенностей отношения и эмоциональной оценки.</p> <p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближайшем и дальнем окружении.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Развитие творческой коммуникации.</p> <p>Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.).</p> <p>Составление сообщений по объёму письменных сообщений взрослым и сверстникам на основе текста (записки и личные письма).</p> <p>Овладение основными типами.</p> <p>Освоение и по возможности драматизация без изменения типичных художественных текстов, доступных по возрасту, возрастным до содержания и структуре.</p> <p>Возможность переписать большой по объёму текст или отрывок из него.</p> | <p>коммуникативных ситуациях.</p> <p>4) Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, возможно с учётом увеличивающегося словаря.</p> <p>Различение и упоминание периферических слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p> <p>Умение читать и при возможности писать буквы, слова, слова.</p> |
|--|--|

По учебнику информатика необходимой для понимания элементарной структуры мира и доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.

Овладение осмыслением писем.

Взятие основы трехлетнего письма с использованием элементарных знаний по драматике и орфографии.

Применение навыков трехлетнего письма в различных жизненных ситуациях (заполнение подрастательной открытки, составление текста письма, памятки по уходу за комнатными растениями и др. и др.).

Математика:

Овладение начальными математикой (наименование, вычисление, решение простых арифметических задач и другими).

Понятие о натуральном ряде чисел и числе «0».

Знание четырех арифметических действий для выполнения элементарных вычислений.

Решение текстовых арифметических задач бодило и производственного характера.

Знание основных метрических мер и мер времени.

Представление об обыкновенных дробях (линия, дробь).

Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями.

Выполнение действий умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора.

Буквенно-цифровые представления основных фигур и тел.

Буквенно-цифровые представления о

Математике и прикладной математике и прикладной математике:

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине, количественные (дополнение), пространственные, временные, графические.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела и пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (одна много, большая — маленький и т.д.).

Умение различать части суток, включать действие с применением промежуточных, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, сдвигать время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, отношении с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, учет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение начальными логическими и содержательными математическими пространственными изображениями и математической речи, измерения, переноса, грифель и описки, записного представления данных и процессов, линии и планов, алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-прикладных задач;

4) умение использовать устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, печатными, сформулировать, представлять и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>плоскости фигуры.</p> <p>Овладение с необходимостью пользоваться элементарными знаниями при решении сюжетных задач.</p> <p>Умение ориентироваться в числовых рядах (ценах, количестве продаваемой продукции, нумерация домов и т.д.).</p> <p>Ориентироваться к различным мерам измерения пространства, времени, температуры и других, в различных видах бытовой и профессиональной деятельности.</p> <p>Применение элементарных математических знаний для решения бытовых и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться наличными деньгами и чеками.</p> <p>Использовать калькулятор для решения бытовых и профессиональных задач (расчет стоимости покупки, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.).</p> | <p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p> <p>Умение сортировать предметы в доступных пределах.</p> <p>Умение представить количество двумя разными множествами в пределах 5-ти.</p> <p>Умение обозначать профсоюзные действия знаками.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.</p> <p>Умение использовать элементарные математические знания при решении соответствующих задач у бытовых лиц.</p> <p>Умение ориентироваться и действовать с единицами измерения, разумно пользоваться единицами и т.д.</p> <p>Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, площадь, мерки и измерительными приборами.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязанные стороны.</p> <p>Умение различать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.</p> |
| <p>4) познавательное и ответственное (Окружающий мир)</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) осознание ответственности гражданина России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) понимание целостности окружающего мира, понимание целей экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) различие мифов, установление причинно-следственных связей в окружающем мире.</p> | <p>Известно ли мне:</p> <p>1) элементарные естественнонаучные представления.</p> <p>Представления о многообразии и свойствах веществ, параметров пространства и времени.</p> <p>Представления об основных характеристиках пространства.</p> <p>Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека.</p> <p>Умение характеризовать природные ресурсы родной и окружающей действительности.</p>   | <p>Окружающий мир:</p> <p>Различные речи и окружающий природный мир</p> <p>1) Представления о явлениях и объектах живой природы, о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Интерес к объектам и явлениям живой природы.</p> <p>Расширение представлений об объектах живой природы (голе, лосе, земле, воздухе, воде, гле, реке, насекомых, формах</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Проявление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, в зависимости от возраста ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между миром собственной жизни и природным миром.</p> <p>Умение ребенка накапливать личное знание о явлениях окружающего мира, удовлетворять их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и порядка общественной жизни в семье и в школе, вести себя и быту в соответствии с этим порядком (принять пищу, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и порядка общественной жизни в семье и в школе, осуществлять этому порядку.</p> <p>Понимание времени.</p> <p>Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Зарубежья.</p> <p>Умение ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.</p> <p>Понимание ответственности деятельности человека многообразном природном мире.</p> <p>Представления о верном хозяйстве России и своего региона.</p> <p>Представления о взаимосвязи природы материков и океанов Земли и людей, о населении и его хозяйственной</p> | <p>и живой природе (животных, насекомых).</p> <p>Представления о временах года, их характерных признаках, временах года, годовых изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>2) Представления о жизни и деятельности человека, их значении в жизни человека.</p> <p>Интерес к объектам живой природы.</p> <p>Расширение представлений о живом и растительном мире,</p> <p>Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в природе;</p> <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.</p> <p>Представления о смене времен: смена областей дня, суток, и времени года, месяца и т.д.</p> <p>Человек.</p> <p>1) Формирование представлений и способности общаться и различать с другими.</p> <p>Представления о собственном теле.</p> <p>Расширение опыта ощущений и обогащение сенсорного опыта.</p> <p>Сопоставить себя со своим изображением, своим изображением на фотографии, отраженном в зеркале.</p> <p>Отражение себя в определенном полу.</p> <p>Умение определять «я» и «не я», осознавать и выражать свои интересы, желания.</p> <p>Умение сообщить общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место</p> |
|--|---|--|

целесообразности на территории различных стран.

Понимание необходимости охраны природы.

Умение вести себя в природе и соответствия с нормами экологического поведения.

Умение использовать знания о живой природе в социальной жизни общества.

Живая природа

Цели, а также о видовом многообразии жизни на Земле.

Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных.

Владение элементарными правилами биологического и экологического поведения и взаимодействия с объектами живой природы.

Представления о строении тела человека и функциях основных систем.

Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и наличия комплекса необходимых умений.

Умение вести себя в природе в социальной коммуникации.

Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.

Формирование внимания и интереса ребёнка к природе и окружающей среде, в их изучении, а также в развитии соответствующей активности до взаимодействия со средой.

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать повороты, задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи

жизнолюбия, свои интересы, хобби и другие.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий здоровью, потребностям и ограничениям здоровья; поддержать ритм дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (смены зубов, утренняя и вечерняя гигиена, прием пищи, прогулки на свежем воздухе и другие), чередовать их с отдыхом.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, разделении обязанностей в семье и своей социальной роли, обязанности члена семьи, бытовых и досуговых деятельности семьи.

Самообслуживание

1) Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением чередой естественных потребностей.

Умение себе нужная, себя или приготовить, помочь при опечении и расчесывании, приеме пищи и других гигиенических процедурах.

Умение общаться о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, социальном статусе человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.



|  |   |
|--|---|
| <p>взрослым десятилетнюю доверительность.</p> <p>Радение активности во взаимодействии с миром, ценностью собственной ответственности.</p> <p>Накопление опыта осознанной жизни при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Человек — личность и человек и графика личного взаимодействия в школе.</p> <p>Обладание первоначальными знаниями о человеке (его телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях).</p> <p>Представление об индивидуальности особенностей каждого человека.</p> <p>Знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, поездок.</p> <p>Знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши.</p> <p>Знание вредных последствий для здоровья и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака.</p> <p>Знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещений; мытье посуды; приготовление несложных блюд; помощь младшим братьям и сестрам и т.д.).</p> <p>Знание семейных традиций и морально-этических норм для взаимоотношений в семье.</p> <p>Понимание прав, поведения в семье и отношений мирных и немирных нормам взаимоотношений в семье (отношения к старшим и младшим</p> | <p>Представления о семье, школе, о различных видах отдыха, о транспорте и т.д.</p> <p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.</p> <p>2) Расширение представлений об окружающем мире; ознакомление первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиях и социальных ролях людей.</p> <p>Представления о профессиях людей, окружающих ребенка.</p> <p>Представления о социальных ролях людей, различиях поведения согласно социальной роли.</p> <p>Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.</p> <p>3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умение общаться в различных ситуациях и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную дистанцию и формы контакта соответствующим возрасту и полу ребенка.</p> <p>4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).</p> <p>Умение находить друзей на основе личностных симпатий.</p> <p>Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, соответствовать.</p> <p>Умение взаимодействовать в группе и</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>поколениях семьи);</p> <p>наши в ролях профессиональных ролей и в профессии</p> <p>Оценки не первоначальными звячками об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, издаваемых культурным сообществом ребенка</p> <p>Формирование представлений и навыков поведения в разных социальных ситуациях и с разными людьми и социального статуса, с разными людьми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p> <p>Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения: общественных местах, транспорте, сетях, на праздниках, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе и т.д.</p> <p>Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку и соотносить с принятыми нормами культуры и поведения.</p> <p>Различать шутку.</p> <p>Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;</p> <p>Рационально выбирать подарки, учитывать их назначение и собственные возможности;</p> <p>Различать возможности и организации личного пространства и времени, посылу, ругать, обогащение прилагательными, профессионального соперничества</p> <p>Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классе и в школьном коллективе.</p> <p>выражать дружеские отношения,</p> | <p>процессе учебной, игровой и досуговой трудовой деятельности.</p> <p>Умение органично проводить свободное время с учетом своих интересов и возможностей.</p> <p>5) Нахождение по инициативе учителя сотрудничества, участия и общественной жизни.</p> <p>Интерес к традициям мероприятия, желание принимать участие в них, успешно воплощать идеи и идеи инициативы в процессе совместной деятельности.</p> <p>Исходование простейших эстетических ориентиров (домашней) в быту, дома и в школе.</p> <p>Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.</p> <p>6) Представления об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>Доступные представления о правах на жизнь, на образование, на труд, на неравенство личности и личности и другие.</p> <p>Доступные представления об обязанностях обучающегося, свои (личная), гражданские, русские.</p> <p>7) Формирование представлений о России.</p> <p>Доступные представления о государственной символике.</p> <p>Доступные представления о значимых исторических событиях и личностях людей России.</p> |
|---|--|

оказывать поддержку и психологическую помощь, одобрять, сочувствовать.

взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и творческой деятельности.

одобрять, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни школы, принятие на себя обязанностей караула и других дел.

Представление об устройстве школьной жизни.

Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи и с учащимися, ориентироваться в расписании занятий, выполнять обязанности по классу и школе.

Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать личное участие, брать на себя ответственность.

Освоение необходимых навыков социальном ритуалах.

Умение адекватно использовать приемы и ритуалы ребенка социальном ритуалах, умение поступать в соответствии с возрастом, близостью и социальном статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от деятельности на глазах, выражать свои чувства, опираясь на чувства, благодарность, озабоченность, сочувствие, понимание, просьбу, отвлечение и другие.

Освоение навыков и доступных правил социальных контактов, выработка адекватной реакции и поведения от ситуации

общении.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и организовывать контакты.

Умение не быть самолюбивым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявленное внимание и оказанные услуги.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации.

Общественная:

Развитие представлений о себе и других близких людей, осознание общности и различий с другими.

Представления о своей семье, ее истории (последы, потомки, родословная), род и имя, взаимопомощь, освоение младшими членами семьи отдельных навыков, переданного старшими.

Осознание представлений о социальной жизни в настоящее время (и профессиональных и социальных ролях людей) и в прошлом (и разные исторические периоды).

представления о профессиях окружающих людей, жизни и деятельности своей в прошлом.

представления о социальных ролях людей (классов, сословий, граждан, тружеников и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

определение пути своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации и ответственность за них.

Формирование представлений об истории своей страны. — Россия.

представления об основных периодах развития российского государства, и важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.

достижение единия культурной жизни России с патристическим древностью, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отразится в государственных праздниках страны с географическим прошлым (значимости, ритуала проведения), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.

представляет о своей малой родине: о крае, городе, в котором родился и живет.

повышение необходимости бережного отношения к имени: городу, деревни, месту.

Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребенка, его роли ученика в семье своей семье, будущего гражданина своего государства, трудящегося.

элементарные представления о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном законе государства, гражданстве, правопорядке в обществе.

доказательство ответственности (или мысли) права и обязанности; необходимость соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданском.

представления о ответственности о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанностях трудящегося.

владеет на достижимом уровне умения оформлять государственные бланки (заключение, ходатайство, расписку и другие), обращаться при необходимости в соответствующее государственное учреждение.

Формирование навыков учебной деятельности в различные области

группы с взаимным взаимодействием с взрослыми и сверстниками; развитие умения сопереживать другим и др. эмпатический моральный климат в разных ситуациях.

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирать адекватные формы поведения.

умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.

умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими и учебной и трудовой деятельностью.

Различные стремления к достижениям в учёбе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления к планированию будущего, личное и коллективное опыты добровольства, участия в общественной жизни, самостоятельного опыта трудового взаимодействия

Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к различным сферам труда.

Умение организовать своё личное пространство и время (своей деятельности).

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.

умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, осознавать

|  | полученный результат  |  |
|--|---|--|
|  | Не предусмотрено  | По проекту реализовано   |
| <p>Оценки религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) открытость к культурному разнообразию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и дискриминация конструктивных типологий в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, любви и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) сформирована внутренняя установка личности воспринимать создано своей семьей, воспитание привлекательности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p> |   |  |
| <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p>   | <p>Искусство</p> <p>Основные навыки восприятия искусства.</p>   | <p>Искусство</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p>   |
| <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественная конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеосъемка, анимация, мультипликация и др.).</p>   | <p>Интерес к различным видам искусства.</p> <p>Целостные знания об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература, театр, кино, фотография и другие).</p> <p>Представление об искусстве как особом языке мира, жизни и особенностях труда художника.</p> <p>Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выразить свое эстетическое отношение к произведениям искусства (способность оперировать с содержанием художественных произведений).</p> | <p>1) Освоение основы изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.</p> <p>Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Умение пользоваться инструментами и материалами в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, роспись, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные технологии и процессы рисования, лепки, аппликации.</p> |
| <p>Музыка:</p>   | <p>Развитие эмоционального отношения к художественному образу (способность эмоционально и интеллектуально воспринимать прошлые и настоящие чувства).</p>  | <p>2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.</p>   |
| <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, понимание художественного искусства в частности и музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p>  | <p>Умение различать мелодию и ритм.</p>   | <p>Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.</p> <p>Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результатов своей работы.</p>  |

4) понимание музыкальных образов при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнениях вокально-хоровых произведений, импровизации.

интересно эмоционально реализуется при восприятии и приобщении к искусству.

Знания и навыки в различных средах и специфике художественного языка.

Овладение приличными способами художественной деятельности.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации общественной жизни и досуга.

Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возможности ее использования в различных видах деятельности, где она встречается.

Использование простейших эстетических ориентиров (такого) в быту, досуге и т.п.

Понимание значения искусства как готовности к внутренней деятельности.

Умение эстетически оценить предметы и пользоваться ими в общественной, хозяйственной и творческой жизни в соответствии с эстетической ориентацией, усвоенной в традиционном обществе.

Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Осознание цели изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни.

Интерес к различным видам изобразительного искусства деятельности.

Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.

Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, при изготовлении творческих работ, участии в выставках, подделках, конкурсах рисунка.

Музыка

1) Развитие понимания, способность впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, прослушивания музыкально-театральных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на музыкальных инструментах, досуге и т.п. музыка, песни.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение различать музыку по характеру музыки и движение и соответствие с характером музыкального произведения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать навыки,



|  |  |
|--|--|
| <p>Знание разнообразных, традиционных и современных средств изобразительного искусства.</p> <p>Знания названий и происхождения материалов, инструментов и приемов обработки, используемых на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе лепки, лепки, аппликации.</p> <p>Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата.</p> <p>Смелость и ответственность за результаты своей работы.</p> <p>Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.</p> <p>Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.</p> <p>Накопление опыта в посещениях музеев, выставок, театров, кино и т.п.</p> <p>Выполнение обязательных заданий и заданий, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений и практического значения художественной деятельности в жизни людей.</p> <p>Умение освоить необходимую деятельность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.</p> | <p>получение на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.</p> |
|--|--|

Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения широкого круга работ.

Освоение элементарных форм художественного ремесла.

Интерес к доступным видам художественных ремесел (глинотерапия, плетение, керамика, папье-маше, художественное ткачество, художественная обработка тканей, магнезитов и другое).

Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий.

Ценности художественной и утилитарной функций изделий декоративно-прикладного искусства.

Умение использовать специальную инструментальную аппаратуру для обработки различных материалов (глины, древесины, металла и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологию изготовления изделий.

Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления.

Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках и других школьных мероприятиях.

Интерес к традициям, традициям.

Поддержка значимых праздников дома и в школе.

Понимание того, что традиции являются частью культуры.

Желание принимать участие или организовывать участие в школьных и

включены в микропроект.

Получение положительной информации от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла.

Приобщение к культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации в социальной среде.

Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное решение, тончайшие отклонения, цвет и фактуру предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рисовать и процепить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание).

Умение самостоятельно планировать работу; рационально организовать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу.

Умение осуществлять контроль в ходе работы; контролировать свой рисунок (подлежа); оценивать свой рисунок (подлежа) и изображаемый предмет; самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе; подробный анализ своего рисунка (подлежа) и рисунка (подлежа) другого ученика, отметка в работе достоинства и недостатки.

Аккуратное, а по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработка тонкого материала).

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Технология:</b></p> <p>1) получение персональных предложений о значении труда в жизни человека и общества; о месте правильного выбора профессии;</p> <p>2) умение перенести в тех. проект ценней и материальных предметов производственной деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков сплоченной исполнительской деятельности; сотрудничество; планирование и организация;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о творческой среде и умений применять их для познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p> | <p><b>Технология:</b></p> <p>Сельскохозяйственной труд;</p> <p>Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях. Представления об устройстве домашней жизни и названии бытового труда.</p> <p>Адекватность бытового поведения в топик зрения опасности (безопасности и для себя, и для окружающих).</p> <p>Комплекс умений направленных на приобретение условий быта и среды места, и социума.</p> <p>Умение заниматься в разнообразное повседневные дела, принимать в них активное участие.</p> <p>Ручной труд:</p> <p>Позитивное отношение к разным видам ручного труда.</p> <p>Представления о свойствах материалов, используемых при выполнении ручным трудом.</p> <p>Умение использовать простейшие инструменты.</p> <p>Целевая направленность, практическая действий и деятельности.</p> <p>Способность к подерживанию выполненной задачи.</p> <p>Наличие элементов самоконтроля.</p> <p>Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задачи.</p> <p>Начальная трудовая подготовка.</p> <p>Психологическая готовность к трудовой деятельности.</p> <p>Определенность направлений ручной подготовки.</p> <p>Знание правил техники безопасности и следование им.</p> <p>Знания технологической карты и</p> | <p><b>Технология:</b></p> <p><b>Предметные действия:</b></p> <p>1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, познавательной, бытовой и трудовой деятельности.</p> <p>- умение в предельно ручном творческом мире;</p> <p>- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;</p> <p>- умение соблюдать осторожность при работе с предметами, в частности, при выполнении трудовых операций;</p> <p>- умение следовать алгоритму, распорядку при выполнении предметных действий.</p> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>1) Умение принимать участие в повседневных делах семьи и школы.</p> <p>- Умение выполнять доступные бытовые поручения (былизности) совместно со взрослыми.</p> <p>- Умение взаимодействовать с окружающими лицами в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме называть потребности и возможности, сотрудничать, совместно решать и взаимодействовать на различные ситуации дома и в школе.</p> <p>Для реализации возможной реализации всего обучения должен быть учтен ряд факторов:</p> <p>- особенности текущего дидактического, сенсорного, психического и соматического состояния каждого обучающегося;</p> <p>- в процессе предоставления заданий учащимся использоваться все доступные обучающемуся средства неформальной коммуникации (предметы, жесты,</p> |
|---|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>умение ей следовать при выполнении и т.д. или.</p> <p>Владение технологиями (поскольку задания).</p> <p>Умение ясно передать полученные навыки в поведенческой форме.</p> <p>Профессиональная подготовка.</p> <p>Психологически готовность к профессиональной деятельности.</p> <p>Устойчивость профессиональных интересов.</p> <p>Знание правил техники безопасности и соблюдение их.</p> <p>Наличие комплексных умений на уровне квалификации (в том числе требований к определенной профессии).</p> <p>Знание правил поведения в ситуации профессиональной деятельности.</p> <p>Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.</p> | <p>фотографии, рисунки, рисунки с электрические (технологии) и расчеты средств (узнавая, швейные или др.);</p> <p>– формы взаимодействия с техникой (результативности обучения должна быть вариативными и разрабатываемыми, учитывая в тесной связи с индивидуальной деятельностью детей);</p> <p>способы взаимодействия умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;</p> <p>– в процессе преподавания и выполнения заданий обучающимся должно оказываться индивидуальное внимание, которое может носить разнообразный характер (дополнительные сведения и жестовые инструкции и уточнения, видеоприемы, жестовые выполнения взрослых, совместно с обучающимся);</p> <p>– при оценке результативности деятельности необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности работы (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с другими);</p> <p>– выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение текущего уровня развития, но и на возможности потенциального развития;</p> <p>– выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей карьеры (в АООТ на основе СИПР, конкретными или дальнейшей индивидуальной образовательной</p> |
|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>работы.</p> <p>Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающихся при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных учебных задач, формулированных в АОП на основе СИПР (самостоятельно или с помощью инструкторов или частичной физической; по образцу, индивидуально или по инструкции). Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АОП на основе СИПР, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития со стороны качества обучения. Для оценки результатов развития социальных компетенций обучающиеся приглашаются использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи.</p> |
| <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Требования к результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура (АФК)»: определяются особенностями анатомии и развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются качественно.</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Адаптивная физическая культура (АФК):</b></p> <p>Овладение основными двигательными действиями в области ком-теле.</p> <p>Знание основ анатомии частей тела.</p> <p>Анализ и значение укрепления хо-сточно-мышечной системы человека.</p> <p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление хо-сточно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, циклические упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и коррекционные упражнения и т.д.).</p> <p>Овладение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями организма основными двигательными</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Адаптивная физическая культура (АФК):</b></p> <p>1) воспитание ответственности за состояние своих физических возможностей и ориентаций;</p> <p>– освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);</p> <p>– освоение личностных навыков, координации движений;</p> <p>2) формирование самоуважения с настроением, ответственности, самостоятельностью и независимостью;</p> <p>– умение устанавливать связь телесной самоуважения с физической нагрузкой; установить после активной легкой работы, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.</p>  |

качествами: сила, ловкость, быстрота, выносливость, устойчивость.

Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.

Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: изменение массы, спортивной и/или гимнастической укомплектованности и т.д. для укрепления здоровья человека.

Представление о длительном, ортостатическом режиме и соблюдении основных правил.

Владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений.

Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, субъективной активностью, энергичностью и независимостью.

Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок).

Осознание значения занятий подготовительных упражнений (разминка) для формирования положительного настроения и позитивных впечатлений по физической культуре и оттаивания негативных взаимоотношений.

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с соблюдением одобрительными процедурами.

Обеспечение гигиеническими условиями при выполнении физических упражнений;

Соблюдение режима питания и сна.

Осознание значение здорового образа жизни как одного из уровней поддержания физической и творческой активности человека

Овладевая умениями выключаться в отсутствие и показанные ребёнку необходимые игры и занятия на свежем воздухе.

Овладевая умениями творческой деятельности в процессе выполнения двигательных упражнений с предметами; несловесных и ритмико-гимнастических упражнений; игр под музыку.

Организацию и участие в спортивных играх, доступных учащимся.

Участие в эстафетах на свежем воздухе (лыжная подготовка)

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продолжению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.

Контроль самоусталости во время выполнения физических упражнений (рассказ о самосудорогах, пингвиние частицы сердечной окраской).

Формирование привычек к росту физической нагрузки и к развитию основных физических качеств.

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, преодолевая неуверенные и стеснительности.

Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты



во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.

Способность рассказывать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.

Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.

Знание правил организации игр по музыкально-спортивным подвижным играм.

Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие.

Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности.

Овладевшие в соответствии с программой и в индивидуальном порядке обучающимися с ограниченными возможностями физкультурно-спортивной деятельности.

Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.

#### Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяются ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

#### 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (индивидуальной программы развития).

### ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (далее – ЗПР)

#### II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР

| 7.1.   | 7.2.  |
|--|---|
| <p>7.1. АООП НОО определяет требования к организации образовательной деятельности на уровне НОО.</p> <p>Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР по уровню образования, полностью соответствующее по итоговому достижению к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, летучего коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями и специальными мерами являются: удовлетворение психологических и специальных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовыми умениями обучения: развитие умения пользоваться операцией коррекции ее недостатков; развитие познавательной деятельности и самостоятельного формирования высших психических функций; формирование и привнесение результатов деятельности и поведения; коррекция нарушенных умений и письменной речи.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных оценок ученом, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике ситуационных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержке эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении школьного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предотвращения у него негативного отношения к учебе в ситуации индивидуального обучения в классе.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленной на развитие специальных (жизненных) компетенций обучающихся в поддержку и освоении АООП НОО.</p> | <p>Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР по уровню образования, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает продление учебных сроков обучения: пять лет, за счет включения первого дополнительного класса.</p> <p>Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полностью базовых (жизненных) компетенций; коррекция недостатков в плане умения и (или) физического развития, оказание помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.</p> <p>Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают: изменение адаптированной образовательной программы, специальные методы обучения и воспитания, проведение индивидуальных коррекционных (развивающих) занятий, направленных на коррекцию недостатков физического и (или) психического развития и формирование базовых (жизненных) компетенций.</p> |
| <p>7.3. На основе стандарта организация может разрабатывать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности (одна или несколько вариантов) АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p> <p>Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, для которых в момент поступления в школу уровень психического развития, близкого возрастной норме, позволяет получить НОО.</p>  | <p>Вариант 1.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития психики ниже возрастной нормы, отставание может наблюдаться в целом или локально в отдельных функциях базовых (жизненных)</p>   |

показателю соответствующее по итогам достижениям к концу учебного года. Обучение обучающихся с ЗПР должно быть адаптировано к возможностям здоровья, в том же плане. Одним из важнейших условий является устойчивость формы индивидуального преподавания.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в специальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое распределение школьных навыков (слабость, дисграфия, дискалькуля), в то же время выраженная нарушением динамики и работоспособности и, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующая ее освоению в объеме объекта.

Обучающиеся, не достигшие результатов в установленные сроки академической успеваемости с момента ее образования, но усмиривших их родители (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>55</sup>.

В спорных случаях (пункт 7.1 или 7.2) не может поступить ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (пункт 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и в согласии родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса<sup>56</sup>

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО<sup>57</sup>.

или неравномерное ставятся по тактичной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, усвоения речевых навыков и целостности личности личности, в той или иной степени затрудняющие усвоение навыков и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в специальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При наличии серьезных трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его потребностей и образовательных потребностей.

4. Ключевые предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Физкультура.

Основные задачи реализации содержания: Освоение грамоты, основные двигательные формы и правила их применения. Развитие устной и письменной

<sup>55</sup> Част. 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

<sup>56</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>57</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих задач, возмущению житейских задач. Развитие способности к сложному смысловыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию речи. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, в том числе как основе национальной самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, образных и эстетических средств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область: Математика и информатика.

Основные задачи реализации содержания: Овладение терминами математики (понимание числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры и мерки пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности пользоваться некоторыми математическими фактами в жизни.

Предметная область: Обществознание и естественные (окружающий мир).

Основные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование познавательной культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать эффективные представления о мире для осознания и самостоятельной организации безопасной жизни в различных природных и социальных условиях. Развитие активности, любознательности и разумной критичности во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.

Основные задачи реализации содержания: Воспитание способностей и духовного развития, приверженности семейным традициям. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания: Освоение первоначальных основ знаний о разных видах искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение

культурной среде, дающей свободу выбора от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности поучать удивительные от прямых целей разных видов искусства, целенаправленно сбалансированных приоритетов в индустрии культуры. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации бытовой жизни и праздники. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

**Предметная область: Техника.**

**Основные задачи реализации содержания:** Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение сельскохозяйственными, необходимыми для сельскохозяйственной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, умение умениями адекватно применять доступные материалы и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование современных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи другим.

**Предметная область: Физическая культура.**

**Основные задачи реализации содержания:** Укрепление здоровья, стимулирование естественному физическому, интеллектуальному и эмоциональному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установок на соблюдение и укрепление здоровья, развитие здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможности «чувствовать». Формирование доминанты связи телесного саморегулирования с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Основная задача: умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями дышать и заботиться на свежем воздухе, адекватно реагировать в физической нагрузке, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование умения на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью коррекционной деятельности. Концентрация усилий направлена на освоение и поддержание

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью коррекционной деятельности. Концентрация усилий направлена на освоение и поддержание АООП ЦОО.

## АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗП на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития индивидуальной личности и коррекцию ее недостатков; положительной деятельности и целенаправленное формирование вышних психических функций: формирование умения выдерживать длительность и поведение; коррекцию нарушений устной и письменной речи, навыков печатания с помощью поддержки в области АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и паракоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗП.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедическое и логокоррекционное)».

Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и индивидуальной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, двигательных и интеллектуальных процессов. Гармонизация психофизиологического состояния, формирование позитивных отношений к своему Я, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (различия в их функциях, коммуникативно-информационной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системы слов, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, коррекция недостатков психо моторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением для песни. Развитие формирования движений, ритма и ритма, ритма, коррекция пробелов в знаниях ориентировки.

2.9.4. Программа формирования интеллектуальных учебных действий<sup>91</sup>.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗП должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.9.5. Программа отдельных учебных предметов<sup>92</sup>, курсов коррекционно-развивающей области.

Разрабатывается на основе требований к содержанию, методическим и предметным результатам обучения АООП НОО для обучающихся с ЗП и программа

<sup>91</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<sup>92</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

формировании универсальных учебных действий.

2.9.6. Программе духовно-нравственного воспитания, воспитания<sup>19</sup>.

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР, формы организации работы.

2.9.8. Программе коррекционной работы<sup>20</sup>

Программа коррекционной работы может предусматривать модели, формы и условия специального сопровождения обучающихся с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебной программы из специальных коррекционных учебных комплексов, где осуществляется коррекция дефектов психофизиологического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в условиях АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечение их потребностей в их физическом и психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуализированного персонального педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимся с ЗПР АООП НОО;

качество развития коммуникативных, социальных и бытовых навыков, а также ускоренное, взаимодействие со сверстниками и помощь в формировании представлений об окружающем мире и о собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих действий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся в целях выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики жизни их и улучшения и в условиях АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия и разработку и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, родительских работников организации и других организаций, специализированных и иных органов и других институтов общества, который должен обеспечиваться в форме уроков, внеурочной и внеклассной деятельности;

периодические результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее нарушений; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование зрительных психофизических функций: формирование произвольной регуляции деятельности и развитие коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенка успешной деятельности в целях предотвращения негативного отношения к школе, ситуации школьного обучения и школы, повышение мотивации к школьному обучению.

При выявлении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие личностно-педагогическое сопровождение,

<sup>19</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>20</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

должны опережать длительную структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет охранять свою актуальность до момента преодоления детьми этих нарушений. В случае нарастания значительных стойких нарушений и отсутствия взаимодействия с учителями в образовательных школах (классах) обучающихся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогические сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-педагогический, логопед, специальный психолог (или педагог-психолог), обеспечивающий индивидуальную психологическую поддержку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительнее наличие специалиста в школе (классе). При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в этой организации (центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ЦМПДК и других).

Программа коррекционной работы должна содержать: цели, задачи, программы коррекционных курсов, систему индивидуального психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основы управления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

#### 7.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО<sup>101</sup>.

Целью оценки образовательных результатов является обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, функционально-универсальных учебных действий; обеспеченность комплексной оценки и оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющей вести оценку индивидуальных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений и при этом иметь оценку обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

#### 7.9.10. Программа внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности с организацией дополнительного образования детей, организации культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общекультурно-языковое, спортивно-физкультурное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность обучающихся, составляет за пятью годами обучения в 1350 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность (в учебном часовом расписании для коррекционно-развивающей области), составляет не менее 1680 часов.

### Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

#### 7.1.

#### 7.1.4. Требования к кадровым условиям.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы курсы повышения квалификации педагогических и других работников, которые не включены в планы повышения квалификации организации, (педагоги, психологи, логопеды и другие) для дальнейшего дополнительного обеспечения обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, организации реабилитационной, медицинской реабилитации (с помощью технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих возможностей, в рамках сетевого взаимодействия осуществляются реабилитационные мероприятия.

#### 7.2.

<sup>101</sup> Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.



|  |  |
|--|--|
| <b>3.6. Требования к материально-техническим условиям<sup>102</sup></b>  |  |
| <p><b>Требования к организации пространства.</b></p> <p>Видным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и, по возможности, предоставляемым на них закладным материалом с внутрисюжетными правилами поведения, правилами безопасности, расширенными возможностями функционирования организационных расписаний уроков, изменений в режиме обучения, а также об условиях питания, ближайших площадях и т.д.</p>  |  |
| <p><b>Требования к организации рабочего места.</b></p> <p>Обязательным условием в организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянного нахождения в зоне видимости педагога.</p> <p>Требования к основным учебникам, основным рабочим тетрадям, основным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АМХН НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для обучающихся без нарушений слуха. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (трехмерные модели объектов, тактильные и аудиовизуальные материалы), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программ коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.</p>  |  |
| <b>Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР</b>  |  |
| 7.1.   | 7.2.   |
| <b>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО<sup>103</sup></b>  |  |
| <b>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</b>  |  |
| <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>104</sup>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> </ol> | <p>С учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АМХН НОО должны отражаться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы и социальной частей;</li> <li>3) формирование уважительного отношения и к своему мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие основных учебных мотивов учебной деятельности;</li> <li>6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,</li> </ol> |

<sup>102</sup> Пункт 23 раздела IV ФГОС НОО.

<sup>103</sup> Пункт 9 раздела II ФГОС НОО.

<sup>104</sup> Пункт 19 раздела II ФГОС НОО.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не давать никому обещаний и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

принятии соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие представлений о собственных возможностях и осознание необходимости жизнеобеспечения;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) овладение навыками коммуникативных привычек и ритуалов социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность и осознание и дифференциация карты мира, ее временно-пространственной организации.

#### 4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты обучения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>102</sup>:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, конструктивного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения учебных и практических задач;

5) овладение приемами умения коммуникативности доступных по содержанию и объему

<sup>102</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей слухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>106</sup>.

**Филология**

**Русский язык. Родной язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность положительного отношения к правильной устной и письменной речи как основе успешной общественной культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в словарях, справочниках и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения на всех учебных предметах; формирование потребности в осознанном чтении;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны ограничиваться:

**Филология**

**Русский язык. Родной язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального и самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность положительного отношения к правильной устной и письменной речи как основе успешной общественной культуры и гражданской позиции человека;

4) ориентирование первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативными умениями, необходимыми для освоения связанных их речевой практикой;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения на всех учебных предметах;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

<sup>106</sup> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для изучения и структурирования донимчивой информации.

#### Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также умения их классифицировать и простейшие количественные отношения;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;

6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, описывать поступки героев и мотивы поступков с учетом нравных в обществе норм и правил;

8) формирование потребности в систематическом чтении.

#### Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также умения их классифицировать и простейшие количественные отношения;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и использовать, рассказывать и изображать геометрические фигуры.

исследования, рисования и, в частности, геометрические фигуры, чтобы эти сдвиги были отмечены, графиками и диаграммами, цепочками, во взаимосвязи, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### Общественные и естественнонаучные (Окружающий мир)

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие), получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### Основы религиозных культур и светской этики

1) готовность и способность к самостоятельному освоению духовного саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной этики, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) доминантные значения нравственности, нормы и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) понимание внутренней устремленности личности достигать совместно с ней советей; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

#### Обществознание и естественнонаучные (Окружающий мир)

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимодействий между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и протекающими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающей среды, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственности поведения и в семье, в школе и в обществе, норм экологического поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умения прогнозировать простые последствия собственных действий и действий сверстников, сопереживать друг другу.

#### Основы религиозных культур и светской этики

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной этики, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) комплексное знакомство нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Искусство:</b><br/>Изобразительное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-эстетическом развитии человека;</li> <li>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</li> <li>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</li> <li>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественная конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующейся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</li> </ol> | <p><b>Искусство</b><br/>Изобразительное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, о роли в духовно-эстетическом развитии человека;</li> <li>2) жить в эстетических чувствах, умения видеть и понимать, анализировать, дифференцировать красоту (и некрасивого), высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; участие в активном эмоционально-эстетическом отношении к произведениям искусства;</li> <li>3) умение воспринимать и выразить в окружающем мире (как в прямом, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-эстетическое отношение;</li> <li>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (прикладной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);</li> <li>5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.</li> </ol> |
| <p><b>Музыка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-эстетическом развитии человека;</li> <li>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</li> <li>4) использование музыкальных образов (песни, арии, театральные и музыкально-пластические композиции, вокально-инструментальные ансамбли, в импровизации).</li> </ol>   | <p><b>Музыка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-эстетическом развитии человека;</li> <li>2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических нужданий;</li> <li>3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</li> <li>4) использование музыкальных образов при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-инструментальных произведений, в импровизации.</li> <li>5) формирование эстетических чувств в процессе с умения музыкальных произведений различных жанров.</li> </ol>  |
| <p><b>Технология:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) получение первоначальных представлений о значительном и нравственном значении труда в жизни человека и общества и о мире профессий и видов деятельности человека;</li> <li>2) умение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>3) приобретение навыков самоблужия шитья; овладение техникой шитья</li> </ol>  | <p><b>Технология:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумажной, тканями, пластиком, природными материалами и т.д.); овладеть способами их обработки и знать особенности этих свойств;</li> <li>2) формирование организационных трудовых умений (правильно распланировать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)</li> <li>3) формирование навыков самоблужия шитья, овладение некоторыми</li> </ol>  |

приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах поведения в предметной и информационной среде и умений применять их для выполнения учебных заданий и проектных задач в соответствии с требованиями.

#### Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (пульс, давление, частота дыхания, показатели роста, массы тела и др.), показателей работоспособности в физических нагрузках (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).

технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

#### Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

### Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП ЦОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практических задач в школе и обеспечивающих успешное взаимодействие учащихся с миром и получение образования в ЦОО в различных средах:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о ситуации собственного жизнеобеспечения, происходящей:

в умениях различать учебные ситуации, в которых необходима помощь для разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умениях обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, формулировать запрос на оказание помощи;

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП ЦОО должны отражать:

Коррекционный курс «Играем, развиваем, учимся» связан с развитием музыкальной, познавательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, удержание с движением рук и туловища, с пропеванием стихов и т.д.), установление на связь движений с музыкальной ритмикой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития: овладение подготовительными упражнениями к гоним, прыжкам, бегу с элементами танца, танцев, способствующих развитию навыков движений, телесно-моторного искусства; развитие пластичности движений и самовыражения; развитие гибкости.



и умения пользоваться помощью взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимает или не понимает;

в умениях написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать все пункты проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющиеся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные домашние дела, принимать участие;

в адекватной оценке своих возможностей для получения определенных обязанностей в различных областях домашней жизни, умения брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участия в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умениях ориентироваться в предпринятых планах и принять помощь в случае затруднений, сориентироваться в расписании занятий;

в умениях включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

в включении в общий процесс коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации, работы в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых участвующий может пользоваться коммуникацией как средством достижения цели;

в умениях решать актуальные школьные и жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умениях начать и продолжить разговор, задать вопрос, выразить свои замечания, призыв, похвалить собеседника, завершить разговор;

в умениях корректно проявлять отказ и категоричность, благодарность, сочувствие и т.д.;

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедическое занятие: формирование и развитие различных видов устной речи (различий: диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности и развитии словаря, усвоения значения слова, развитие лексической составляющей, формирование семантических связей; развитие и совершенствование грамматической структуры речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимулирование вербально-перцептивных, восемьклассных и интеллектуальных навыков; формирование психоэмоционального состояния, формирование позитивной установки к слову «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к участию, совершенствование формирования продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся ЗПН в соответствии с его потенциальными возможностями и реальными образовательными потребностями.

в умении получать и уточнить информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

• способность к обобщению и дифференциации картины мира, ее приращиванию по мере развития опыта, проявляющееся:

в равновесии и обогащении опыта различного взаимодействия обучающегося с близкими друзьями, миром природных явлений и вещей, расширением адекватных представлений об окружающей и безличной среде;

в адекватности бытового поведения обучающегося в плане личной ответственности (безопасности) для себя и для окружающих; осознание в окружающем той предметной и природной среды;

в расширении по законам знакомых и разнообразию оценочных мнений на предметности дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, территории и за ее пределами; участия в жизни друзей;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умении подходить к личным впечатлениям, связанным с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным миром и миром общественной жизни и в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соотносить этому параллель;

в развитии наблюдательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности по взаимодействию в личном, по значению собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении признать и доказать в своей личной опыт жизненной опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уметь делиться своим впечатлениями, впечатлениями и идеями;

• способность к осмыслению социального окружению, своего места в нем, при явлении соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, при осознании:

и этикетные нормы поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, в бытовых и семей, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении традиционных социальных ритуалов, умение адекватно использовать различные социальные ритуалы, умения поступать в соответствии с этикетом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, вежливую, но твердую нет, благодарность, наморозно, просьбу, оповещение и другие;

в понимании возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакты;

в умении не быть пассивным в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за оказание помощи и оказание внимания;

в умении признавать формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ЦОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в коллективные задания и сотрудничать с общим темпом занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, рассказывать так, чтобы быть понятным другим человекам, умение задавать вопросы;

способность к публичному выступлению, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; ориентироваться и создавать способ действий; осуществлять самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформулированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ЦОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформулированные в соответствии АООП ЦОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы

конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его личными возможностями и особенностями образовательных потребностей.

#### 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.

Примером итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в индивидуальном или групповом формате. Вывод об успешности освоения содержания АООП НОО должен делаться на основании объективной индивидуальной динамики.

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее – РАС)

## III. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС

| 8.1  | 8.2   | 8.3   | 8.4  |
|--|---|---|--|
| <p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.</p>   | <p>Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по количеству достижениям с образованным сверстником, не имеющим ограничений по возможностям здоровья, в дробнофракционные сроки. Данный вариант предполагает дробнофракционные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольного образования, способствующее освоению НОО по основе АИИИ.</p>  | <p>Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и иными достижениями не соотносится к моменту завершения школьного обучения с учащимся и иными достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> | <p>Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, обладающий умственной отсталостью (умственной, тяжелой, глубокой, смешанной и интеллектуальной) получает образование, которое по содержанию и иными достижениями не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и иными достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> |
| <p>Обязательным является систематическая специальная и логопедическая работа с детьми с РАС, направленная на развитие коммуникативных навыков, расширение словарного запаса, формирование навыков самообслуживания, соблюдение правил поведения в общественных местах, развитие навыков общения с окружающими. Обязательным является привлечение родителей обучающихся с РАС к образовательному процессу. Обязательным является привлечение родителей обучающихся с РАС к организации образовательного процесса. Обязательным является привлечение родителей обучающихся с РАС к организации образовательного процесса. Обязательным является привлечение родителей обучающихся с РАС к организации образовательного процесса.</p> | <p>Данный вариант предполагает в большей степени участие у обучающихся житейской компетенции на основе планомерно выстраиваемой в более сложную социальную среду, позитивное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Обязательным является организация и расширение возможностей социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего характера, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. Обязательным является привлечение родителей обучающихся с РАС к организации образовательного процесса. Обязательным является привлечение родителей обучающихся с РАС к организации образовательного процесса.</p> | <p>Данный вариант предполагает в большей степени участие у обучающихся житейской компетенции на основе планомерно выстраиваемой в более сложную социальную среду, расширение возможностей жизненного опыта, социальных контактов с обучающимися с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, по мере формирования учебной деятельности.</p>                                       | <p>На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу (индивидуальный образовательный маршрут), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Данный вариант предполагает целенаправленное включение обучающегося в более сложную социальную среду, расширение возможностей жизненного опыта, социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со</p>               |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>инструментов для работы.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании коллективной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителем, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике интроверсионных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержке эмоционального комфорта обучающихся; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного влияния обучающегося к ситуации школьного обучения и т.д.</p> <p>Целью структуры АООП НОО является включение Программы инклюзивной работы, направленной на обеспечение воспитательно-образовательного процесса, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в реализации АООП.</p> |   |  | <p>интерактивной и взрослыми.</p> <p>Обязательной является специализированная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, включая его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и др.).</p> <p>Специальные условия обучения и воспитания включают использование в учебном процессе специальных технологий, инклюзивных ресурсов, методов коллективного и индивидуального пользования, дополнительные возможности средств и средств альтернативной коммуникации.</p> |
| <p>2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.</p>  |   |  |   |
| <p>Вариант 8.1 предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого к возрастной норме, имеют накопленный опыт общения со сверстниками.</p> <p>Достижения планируются</p>   | <p>Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого к возрастной норме, к ним имеют дополнительные ограничения здоровья, препятствующие участию НОО в условиях, удовлетворяющих их общие потребности.</p> | <p>Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, имеющих высокий уровень умственной деятельности (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП ПКК, которая при необходимости индивидуализируется (СИП), к которой</p> | <p>Вариант 8.4 предназначен для образования детей с РАС, имеющих достатительно тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость и умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слухово-</p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Возможная успешность обучения с РАС при получении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями развития ребенка с РАС и не является основанием для неадекватности обучения.</p> <p>Обучающийся, не достигший минимальных установленных сроков академической подготовки к моменту ее окончания, по усмотрению их родителей (законных представителей) остается на повторное обучение, переводится на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>107</sup>.</p> <p>В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по трем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может варьировать 8.3.</p> | <p>образовательные потребности, связанные, в том числе, с социальными жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по трем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может варьировать 8.3.</p> | <p>может быть создано несколько учебных планов, в том числе и индивидуальных учебных планов, учитывающих образовательные потребности групп и индивидуальных обучающихся с РАС, выполняемыми учебной деятельностью (индивидуальными занятиями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимся требуют учета особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся и проведения учета текущего психического и социального состояния ребенка, а также предоставление ребенку методов и инструментов (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказания необходимой поддерживающей помощи.</p> <p>При оценке результатов обучения особо важно учитывать, что успехи могут быть не совсем регулярными в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель успешности их обучения и развития и оценки.</p> <p>При наличии индивидуальных особенностей и освоения АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.1.</p> | <p>длительно и широко, и быть различной степени тяжести, быть особенно тяжелыми соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.</p> <p>Система оценки результатов включает наиболее характерную для обучения СИПР, учитывающую взаимодействие следующих компонентов образования: личность и умения на этапе учебного процесса; применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях; активность и самостоятельность их применения.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимся требуют учета текущего психического и социального состояния ребенка, а также предоставление ребенку методов и инструментов (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации, оказания необходимой поддерживающей помощи).</p> <p>При оценке результатов обучения особо важно учитывать, что успехи могут быть в большей степени нерегулярными в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель</p> |
|--|---|---|--|

<sup>107</sup> Часть 6 статьи 58 пункт 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 205-ФЗ).

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>родителей (законных представителей) организации или переводя обучающегося на обучение по варианту 8.2.</p>  |  |   | <p>заступности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося в РАС на обучение по варианту 8.3.</p>   |
| <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть в части, формируемую участниками образовательного процесса</p>  |  |   |   |
| <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, в части, формируемой участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема<sup>16</sup>.</p>    |  | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, в части, формируемой участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.</p>   | <p>Обязательная часть СИПР составляет 60%, в части, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.</p>   |
| <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>  |  |   |   |
| <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО<sup>16</sup>.</p> | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Владение грамотой, пониманием речевых форм и правил их применения, адекватной и осмысленному чтению и письму. Освоение способностью пользования письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социальное – бытовых, общия и особых образовательных потребностей. Развитие способности и осмысленному</p> | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Освоение грамотой, пониманием речевых форм и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, ответственно урвать общию и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие</p> | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Речь и коммуникативная коммуникация.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения и как способа познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности пользоваться доступными вербальными и невербальными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Развитие способности общаться</p> |

<sup>16</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>16</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>самовыражению или уровню, соответствующим возрасту и развитию ребенка.</p> <p>Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимание основных речевых и формальных признаков и правил их применения.</p>   | <p>умений выступать и поддерживать коммуникацию со сверстниками и взрослыми в значимых ситуациях общения, взаимную доступность вербальным и невербальным средствам.</p>   | <p>обращающую речь и смысл доступных повествовательных графических знаков (рисунков, фотографий, плакатов и других графических изображений), жестов, мимики.</p> <p>Использование мультимедийных средств коммуникации. Формирование навыков использования речи в зависимости от коммуникативного контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: элементарной и сложной (сочинение) и письму в доступных для ребенка пределах.</p>  |
| <p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение знаниями математики (свойства чисел, числительных, решение простых арифметических задач и других). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении коммуникативных задач, взаимодействии с реализацией содержания базовых, общих и особых образовательных целей (обеспечение) и использование меры измерения пространства, времени, температуры и других в различных видах общественной деятельности, активно пользоваться «карманными» калькуляторами и т.д.)</p> <p>Формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение «жизненных понятий» в части связи с</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных представлений о формах, величинах, геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения считать простую арифметическую задачу и решить ее, выполнить элементарные арифметические действия с числами и числами выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных содержательно-базовых задач.</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений: о формах, величинах, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знаменитой и цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, опыт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных жизненных задач.</p> |

предметно-прикладной деятельности.  
Выполнение элементарных действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Повседневная область: (Общественные и естественнонаучный мир)

Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысления и самостоятельной организации повседневной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях индивида, общесоциальных ценностях и моральных ориентирах, взаимоотношениях культурных сообществ и других). Развитие у ребенка представлений о себе и других близких людях (сходные черты и различия с другими), способности решать конкретные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование практического понимания другого человека (мыслей, чувств, интересов другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обычных жизненных ситуациях и других ситуациях. Развитие представлений о себе и других близких людях, о семье, обществе и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и

Предметная область: Естественнонаучная.

Основные задачи реализации содержания: Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире и познание человека о живой и неживой природе. Овладение элементарными знаниями о человеке, взаимоотношениях, о необходимости заботиться об окружающей среде. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах семьи и ребенка, его роли в семье. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений базисного поведения в условиях повседневной жизни и в различных нестандартных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать диалог для решения необходимых проблемных ситуаций. Формирование умения отстаивать доступные бытовые потребности (обязанности, связанные с уборкой помещений, о уходе, чистоте вещей, участие в покупке продуктов, в процессе приобщения людей, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об

Предметная область: Окружающий мир.

Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Умение ориентироваться в пространстве для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.

Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, взаимоотношениях с другими людьми. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образовательные, соответствующие возрасту, потребности и образовательным потребностям, поддерживать диалог с необходимыми образовательными процедурами. Формирование представлений о границах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>осознавать права детей, об истории своей страны и родной Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах семьи ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущей гражданской ответственности, труженика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребенка, требованиям его безопасности, продуктивности взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Целостное должностное участие в трудовой деятельности, участие в общественной жизни, взаимодействие опыта трудовой деятельности, формирование представлений о настоящем и будущем.</p> | <p>окружающих объектах: о доме, школе, о репродуктивных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Умение проявлять безопасное поведение в помещениях и на улице. Освоение названий учебных предметов и использование опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> | <p>(обязанности), взаимодействие с уборкой помещений, с учетом их возраста, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сортировке и уборке школы. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о репродуктивных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Умение проявлять безопасное поведение в помещениях и на улице. Освоение первоначальных представлений о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах своего ребенка, о роли ученика. Освоение названий учебных предметов и наименование объектов взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> |
| <p>Предметная область: Основы религиозных знаний и духовной жизни.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными формами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных ценностях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Воспитание нравственно ориентированной индивидуальности в традициях народов России.</p>   | <p>Но предметная область</p>  | <p>Но предметная область</p>  |
| <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Понимание первоначальных</p>   | <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Нахождение первоначальных</p>   | <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Понимание впечатлений и</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>впечатлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества, освоение культурной среды, дающей ребѣнку осознания и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведения разных видов искусства, выделение собственных предпочтений и восприятия искусства. Формирование привычек эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребѣнка и их использование в организационной жизни и праздниках.</p>   | <p>впечатлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребѣнку осознания и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведения разных видов искусства, выделение собственных предпочтений и восприятия искусства. Формирование привычек эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребѣнка и их использование в организационной жизни и праздниках. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p> | <p>формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусства. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности. Формирование привычек эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребѣнка, их использование в организационной жизни и праздниках. Использование опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.</p>   |
| <p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Получение первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Владение основами ручной деятельности, необходимой и полезной во внешней сфере, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия. Освоение трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, освоение умения выполнять задания по плану, действуя по плану и в соответствии с требованиями техники и жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование современных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> | <p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Владение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, освоение умения выполнять задания по плану, действуя по плану и в соответствии с требованиями техники и жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование современных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>  | <p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение предметными действиями как необходимой основой для самобеспечения, коммуникативной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать осторожность при выполнении трудовых заданий, последовательности действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование современных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>Развитие познавательных способностей и способности выполнять по инструкции трудовые операции, жарить, серьжолить маперкты и инструмента, устанавливать последовательность работы. Формирование умения дать отчет и оценку качества выполненной работы (разукрапов, «сажукрапов»).</p>   |   |
|  | <p>Предметная область: Физическая культура.<br/>Основные задачи реализации содержания: Ознакомление ребёнка основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесной самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Освоение умения следовать правилам здорового образа жизни, поддержки и профилактики процедур. Освоение умения включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, осознание здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Предметная область: Физическая культура.<br/>Основные задачи реализации содержания: Освоение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Умение не уметь поддерживать, оказывать соответствующей возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми профилактическими процедурами. Освоение умения поддерживать занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Предметная область: Физическая культура.<br/>Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребёнку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).</p> |

**Коррекционно-развивающая область и основные виды реализации содержания**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью учебной деятельности и поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценной эмоционально-личностной и познавательной развита: обучающиеся предоставляют коммуникативных барьеров, получают поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью учебной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативных навыков» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Игровая – базовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельной и познавательной работы ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативных навыков» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные виды реализации содержания: Формирование мотивации и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся; формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью учебной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативных навыков» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Сенсорное – базовое ориентирование» (фронтальные занятия), «Познавательная деятельность» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельной и познавательной работы ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативных навыков» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные виды реализации содержания: Формирование мотивации и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, дезадаптивных форм поведения. Активизация мышечной устной коммуникации, речевого поведения, развитие воображения мыслить и говорить и самостоятельных высказываний. Развитие коммуникативных навыков обучающихся; формирование средств вербальной и невербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью учебной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Познавательная деятельность» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Музыкально-речевое развитие» (альтернативная коммуникативная фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные виды реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с целью более успешного дистантного взаимодействия с окружающим, возможных форм невербальной и тактильного общения; способности проникать в эмоциональную сферу ситуации общения. Формирование

общего и различия ритмика, распределение кругового. Развитие исполнительской музыки. **Формирование** правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (освоение элементарных гимнастических и танцевальных), правильной позы, умений выключать напряжение и перестроения, включать под музыку элементарные координированные движений, балетных и современных танцев, демонстрировать движения под музыку. **Формирование** умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений совместно приобретать опыт в музыкально-ритмической деятельности по инициативе учителя, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

**Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»** (фронтальные занятия).

**Основные задачи** реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие осознания себя, своей семьи, ближайшего социального окружения, общества. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Наполнение опыта социальное деление. Развитие мирно-сотруднических предвзвешенных и сопереживающих качеств личности. **Формирование** культуры поведения, его саморегуляции, формирование знаний о правилах этикета, культуре устной коммуникации и устных взаимодействия речевой деятельности. **Формирование** взаимодействия в семье и

**Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»** (фронтальные занятия).

**Основные задачи** реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение опыта и репертуара развития, расширение кругов. Развитие восприятия музыки, формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (освоение элементарных гимнастических и танцевальных), танцевальной осанки, умений выключать напряжение и перестроения, включать под музыку несложные композиции танцев, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. **Формирование** умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений совместно приобретать опыт в музыкально-ритмической деятельности по инициативе учителя, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

**Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»** (фронтальные занятия).

**Основные задачи** реализации содержания: **Формирование** представления о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организуемой практической социализации – бытовых деятельности, развитие

коммуникативных навыков, включение обучающихся в процесс альтернативной коммуникации.

**Коррекционный курс «Социальное развитие»** (индивидуальные занятия).

**Основные задачи** реализации содержания: Обогащение опыта и репертуара опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных тактильных стимулов. **Формирование** способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. **Формирование** и расширение навыков доступных бытовых навыков и прикладных практических действий. **Формирование** навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

**Коррекционный курс «Двигательное развитие»** (фронтальные занятия).

**Основные задачи** реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая перемещение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков жизненно важных функций, в том числе мелкой моторики; формирование зрительной-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обеспечение сенсорной интеграции.

**Коррекционный курс «Физическая подготовка»** (индивидуальные занятия).





|  |   |  |
|--|---|--|
| школы.   |   |  |
| 2.9.5. Программа освоения учащимися учебных предметов <sup>11</sup> , изучаемых в коррекционно-развивающей области | Разработана программа на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и программы формирования универсальных учебных действий  | Разрабатывается программа на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с РАС в программе формирования базовых учебных действий. |
| 2.9.6. Программа, способствующая развитию различия, достижения   | Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, одобряемыми формами организации работы.  | Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, одобряемыми формами организации работы.   |
| 2.9.8. Программа коррекционной работы  | <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: воспитание базовых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций; профилактику возникновения личностных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.</p> <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватные учебные потребности и социально-бытовые навыки: преодолевать трудности в эффективной форме и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; это способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся, упрочиванию и осмыслению усвоенных знаний и умений с использованием механизмов социального, функционального обучения; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких людей; развитию и поддержанию взаимоотношений, чувств, заботы друг о друге; развитие индивидуальных способностей обучающихся.</li> <li>2) обеспечение коррекционной помощи в освоении общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях устной и письменной деятельности;</li> <li>3) организацию и осуществление специализированной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие применения индивидуальных коррекционных занятий;</li> <li>4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.</li> </ol> <p>Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программу коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, освоение специализированной (дифференцированной, коррекционно-развивающей, компенсирующей, дифференциально-просветительской), оптимизации условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.</p> |  |

<sup>11</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

<sup>12</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>13</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

Планируя коррекционную работу  
нужно обеспечить:

возможность освоения  
обучающимся АООП ЦОО и их  
включая (интеграция) в организацию;  
оценку влияния образовательной  
поддержки освоения АООП ЦОО).

Планируя коррекционную работу  
цели и поддержать:

систему комплексного психо-  
медико-педагогического  
сопровождения обучающихся с РАС в  
условиях образовательного процесса,  
включая психолого-медико-  
педагогическое обеспечение с целью  
выявления особых образовательных  
потребностей обучающихся,  
мониторинг динамики развития и  
успешности освоения АООП ЦОО,  
коррекционную коррекционные  
мероприятия;

перечень содержания и план  
реализации индивидуальных  
созданных коррекционных  
мероприятий, обеспечивающих  
удовлетворение особых  
образовательных потребностей  
обучающихся с РАС, в том числе  
(интеграция) в организацию и освоение  
иных АООП ЦОО;

механизмы взаимодействия в  
разработке и реализации  
коррекционных мероприятий уличной,  
экскурсионной в области коррекционной  
психологии, медицинского реабилитационно  
Организация и других организаций,  
специализированных в области спорта  
и других инклюзивного общества, который  
должен обеспечиваться в соответствии  
уровня, широтой и качеством

деятельности:

планируемые результаты  
хорошо организованный рабочий процесс.

Степень участия в поддержке освоения  
МКОП (КО) осуществляется в виде  
использования учебно-образовательных  
процессов. Осуществление

образовательными организациями  
специальной поддержки является:

удовлетворение особых  
образовательных потребностей  
обучающихся в РАС;

юридическую помощь в получении  
важного содержания обучения;

обеспечение ребенку успеха и  
различных видов деятельности и его  
предупреждения негативного

ситуации и учёбы. ситуации  
индивидуально обучаются в школе,  
поощрения мотивации к школьному  
обучению.

При возникновении трудностей в  
освоении обучающимся с РАС  
содержания МКОП (КО) педагог

эффективно может оперативно  
действовать структуре программы  
коррекционной работы

соответствующим образом  
работы, которое будет сохранять связь  
как учитель до момента преодоления

возникших затруднений. В случае  
заранее запланированных в школе  
затруднений и обучении.

взаимодействия с учителями и с  
участием школы (класса)  
обучающийся с РАС направляется на

индивидуальное психологическое  
педагогическое обследование в целях  
выработки рекомендаций по его  
дальнейшему обучению.

|  |     |  |     |
|--|-----|--|-----|
| <p><b>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО<sup>12</sup>.</b></p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на достижение равенства возможностей, воспитание обучающихся с РАС на достижение планируемых результатов освоения образования учебных предметов НОО и курса коррекционно-развивающей работы, формирование у обучающихся учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов обучения обучающихся с РАС АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов обучения коррекционно-развивающей работы), междисциплинарных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итогов в оценке достижений обучающихся с РАС, обучающихся АООП НОО.</p>  |     | <p>Должна ориентировать на оценку индивидуальности и направленного развития; на достижение планируемых результатов обучения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей работы, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей работы) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.</p> |     |
| <p><b>2.9.10. Программа внеурочной деятельности</b></p>  |     |  |     |
| <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией предоставляется возможность организации дополнительности образования детей, организации культуры и спорта. В период каникул и в промежутки внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их содержания, тематических лагерных мероприятий и других организаций.</p>  |     | <p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, эстетическое, общекультурное.</p>   |     |
| <p>Время, отпущенное на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>   |     | <p>Время, отпущенное на внеурочную деятельность (с учетом часов отпущенных на коррекционно-развивающую работу), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>  |     |
| <p><b>III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС</b></p>   |     |  |     |
| 8.1  | 8.2 | 8.3  | 8.4 |
| <p><b>8.1. Требования к кадровым условиям</b></p> <p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.</p> <p>При необходимости, в учет соответствующих показаний, в рамках сети и при необходимости осуществляется медицинское обследование обучающихся.</p>   |     |  |     |
| <p><b>8.2. Требования к материально-техническим условиям</b></p> <p>Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.</p> <p>Продолжительность учебного дня для каждого ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ЦМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к взаимодействию в среде сверстников без родителей.</p> <p>Работа (учебная) детей с РАС ведется индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (дислексия, дисграфия, дискалькуляция, сенсорной сферы, интеллектуальной деятельности и).</p> <p>При проектировании учебного места учитываются возможности и потребности инклюзивной и коммуникативной сфер ребенка, его помещения, здоровья, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С</p> |     |  |     |

<sup>12</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

этой полки и предметами класса должны быть обеспечены специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образовательных материалов с РАС (приклад 8.4) включает задания, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обязательной деятельности соответствующего уровня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются объектами деятельности педагогических работников в соответствии с пунктом 8.4.

#### IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС

| 8.1   | 8.2   | 8.3  | 8.4  |
|---|---|--|--|
| 4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО  |   |  |  |
| 4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО  |   |  |  |
| <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>2</sup>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства патриотизма и демократических ценностей гражданственности;</li> <li>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) принятие и освоение</li> </ol> | <p>Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуальное личностное развитие и социальное взаимодействие обучающихся. Достигаемые личностные результаты обеспечивают содержание следующих учебных предметов с учетом личностности: овладением другими видами деятельности: опытом социализации взаимодействия.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;</li> <li>2) принятия и освоения своей социальной роли;</li> <li>3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;</li> <li>4) потребности в общении, владении навыками коммуникации и адекватным ритуалами социального взаимодействия;</li> <li>5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;</li> <li>6) потребности в осмыслению социального окружения, своего места и</li> </ol> | <p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, получившими легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей исключают индивидуальные особенности качества, специальные требования к развитию социальной и коммуникативной компетенции и должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие чувства любви к родине, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учителя-классного взаимодействия с ним;</li> <li>2) развитие умения учиться;</li> <li>3) развитие адекватных представлений о наиболее необходимых жизненных потребностях;</li> <li>4) овладение социально-бытовыми умениями, к которым относятся: пользование жезлом (предметы личной гигиены); пользование домашней бытовой техникой; умение включаться в разнообразные поведенческие школьные дела;</li> <li>5) развитие элементарными</li> </ol> | <p>Личностные результаты освоения АООП обучающихся с РАС, получившими умственную отсталость (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития), должны в СИП с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание себя, имени «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; способность участвовать в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, отделение себя и себя-других; умение взаимодействовать в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять простую домашнюю работу, включаться в школьные дела;</li> <li>3) умение соблюдать и поддерживать безопасность и т.д.</li> <li>4) овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми</li> </ol> |

<sup>2</sup> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>социальной роли обучающегося, развитие личной учебной деятельности и формирование личностно-индивидуальности учащегося;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических способностей, навыков и чувств;</p> <p>8) развитие физических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) освоение основ языковой культуры общения со сверстниками и специалистами в разных социальных ситуациях, умения не бояться конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>ЕМЯ;</p> <p>7) развитие осмысленности, нравственности и социальных умений;</p> <p>8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;</p> <p>9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыки коммуникация, в том числе устной и различных видах учебной и внеурочной деятельности).</p> | <p>навыкам коммуникации и приятием ритуалов и социального взаимодействия;</p> <p>6) развитие познавательных свойств и качества личности;</p> <p>7) готовность к включению обучающегося в социальную среду.</p> | <p>личными взаимоотношениями;</p> <p>6) первоначальное осмысление социального окружения;</p> <p>6) развитие самостоятельности;</p> <p>7) освоение общепринятых правил поведения;</p> <p>8) наличие интереса к практической деятельности.</p> |
|---|--|--|--|

### 1.3. Месячные промежуточные результаты освоения АООП НОО

|  |   |                             |                             |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------|
| <p>Месячные промежуточные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>1) освоение способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска</p> | <p>Месячные промежуточные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:</p> <p>способности слушать собеседника и вести диалог; готовности проявлять инициативу в совместной деятельности;</p> | <p>Не предусматриваются</p> | <p>Не предусматриваются</p> |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>средств обучения иения;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения оценивать причины успеха (успеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и</p> | <p>прав каждого иметь свое мнение и выражать свое мнение в аргументированной форме точку зрения и оценку событий; определять общую цель и пути ее достижения; умения договариваться и распределять функции и роли в совместной деятельности.</p> |  |
|---|--|--|

и компьютерными заданиями и функциями учебного курса, а также в том числе умение работать с помощью клавиатуры, функциями (закрывать) и цифровой форме помещаемые печатные и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладеть приемами смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>повеление и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в объеме, соответствующем содержанию учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными материалами) и осуществлять с одноклассниками конкретное учебное действие.</p> |  |  |  |
| 4.4. Предметные результаты освоения АООП ПОО  |  |  |  |
| <p>Предметные результаты освоения АООП ПОО соответствуют ФГОС ПОО<sup>10</sup>:</p> <p><b>Филология</b></p> <p>Русский язык. Речевая культура</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p>   | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать:</p> <p><b>Филология</b></p> <p>Русский язык. Литературное чтение.</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как</p> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивая легкую умственную нагрузку (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p><b>Язык и речевая практика</b></p> <p>Русский язык. Чтение. Речевая практика.</p> <p>1) овладение обучающимися умениями использовать</p> | <p>С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивая умеренной, глубокой, тяжелой и многократной нагрузкой нарушениями предметные результаты должны отражать:</p> <p><b>Язык и речевая практика</b></p> <p>Речь и речевая практика</p> |

<sup>10</sup> Пункт 12 раздела II ФГОС ПОО.

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление лингвокультуральной культуры и является средством установления общения, освоения значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межличностного общения;</p> <p>3) сформированность политического отношения к призывной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p>  | <p>государственного языка Российской Федерации, языка межкультурного общения;</p> <p>2) применение овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотной, полнотной речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения коммуниктивных и образовательных задач;</p> <p>3) умение выбрать адекватное средство вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от ситуации;</p>   | <p>словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в поликультурной, учебной и общественной социально-бытовой деятельности;</p> <p>2) сформированность умения и образ адекватные речевые коммуникции в зависимости от собеседника;</p> <p>3) сформированность умения откликаться на речевую ситуацию (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);</p> <p>4) овладение орфографическими правилами и умениями, по-возможности, сменными каллиграфическими умениями;</p> <p>5) умение читать доступных текстов;</p> | <p>1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, иллюстрации, предметные и символические календари, плакаты), мимические реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия с взрослыми и детьми для решения практических задач;</p> <p>2) умение вступать и выступать, поддерживать и завершить его, использовать невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникции;</p> <p>3) умение и использование слов в простых фразах, обозначающих объекты и явления окружающего мира;</p> |
| <p>4) понимание первичными предметными формами русского и родного литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуниктивных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуниктивных задач.</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и</p> | <p>4) сформированность позитивного отношения к родной устной и письменной речи, стремление к улучшению качества собственной речи;</p> <p>5) овладение орфографическими умениями и умениями, каллиграфическими умениями;</p> <p>6) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, умение пользоваться энциклопедией, словарем и другими справочными изданиями; умение пользоваться учебными пособиями;</p> <p>7) овладение техникой чтения (звуковой и ритмико-интонационной структурой речи) и про себя; владение а. с. м. п. приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание по указанным критериям;</p> <p>8) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).</p> | <p>6) ознакомительное и избирательное чтение: работа с учебными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с ответами к заданиям, поставленным перед</p>   | <p>4) умение использовать материал о процессе коммуникации в бытовых и ситуационных ситуациях;</p> <p>5) умение дополнять отсутствующие речевые средства собственными средствами.</p>   |

традиций;

2) освоившие взаимосвязи чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, позитивных навыков и идеал, ответственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирующие потребности в систематическом чтении;

3) выявляющие речевое чтение, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение самостоятельно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) possessing необходимые для продолжения образования уровни читательской компетентности, общей речевой развития, т.е. овладение техникой чтения, ведением диалога с автором, пониманием и использованием приемов интерпретации, анализом и преобразованием художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться разнообразными источниками для расширения и углубления дополнительной информации.

Иностраный язык

Иностраный язык:

1) приобретены начальные навыки общения в устной и письменной форме в носителями и носительнице языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоены правила речевого и неречевого поведения;

2) освоены начальные коммуникативные предпосылки, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформирована дружелюбная открытость и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих соотечественников и других стран, с чужими фонетикой и доступными образцами текстов художественной литературы.

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>1) приобретение начальных навыков общения: устной и письменной формы в диалогичности иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил поведения в речевом поведении;</p> <p>2) освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для общения на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность умения общаться с носителями иностранного языка на основе знакомства с жизнью людей в других странах, в том числе фоновой и доступной информацией детской художественной литературы.</p> |   |  |  |
| <p>Математика и информатика.<br/>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи: измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления числовых величин и представлений алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических</p>   | <p>Математика и информатика.<br/>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе ознакомления предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи: измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления числовых величин, необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний и</p> | <p>Математика.<br/>Математика:</p> <p>1) овладение начальными математическими знаниями о числе, мере, величине и геометрических фигурах;</p> <p>2) овладение способами измерения, пересчета, прикидки и выполнения простых математических действий;</p> <p>3) приобретение навыков для решения учебно-практических и творческих задач.</p> | <p>Математика.<br/>Математическое образование;<br/>Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях во освоении предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине и другим признакам; практической деятельности; способность к перемещению и ориентированию в пространстве в бытовых ситуациях; пользование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, образной и конструктивной</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>знаний для решения учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять учебные задания в письменной форме: решать задачи с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в ситуациях с неопределенностью и строить простейшие алгоритмы; последовать, исполнить и представить геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами; оценивать, анализировать, обобщать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной графике.</p>    | <p>поведенческих ситуациях;</p> <p>4) умение выполнять арифметические действия с числами: запоминание опыта решения доступных обучающих задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, введение простейших элементов работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные дополнительные и компьютерные средства).</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной графике.</p>   |  | <p>формирование представлений о количестве, числе, количестве с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов с количеством (предметов, точек, дуг, три, четыре, пять... точек) с количеством (цифры (слова)); подсчет предметов в доступных ребенку пределах и процесс деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий (наглядной основе, используя значительные арифметические знаки); умение обозначать арифметические действия знаками;</p>         |
| <p>Общественные и семейные отношения;</p> <p>Окружающий мир;</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости и наполнения свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего</p> | <p>Общественные и семейные отношения;</p> <p>Окружающий мир;</p> <p>1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) понимание доступных способов изучения природы и общества в условиях доступных</p> | <p>Естественные науки;</p> <p>Мир природы и человека;</p> <p>1) формирование элементарных навыков наблюдения, сравнения и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</p> <p>2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасном и здоровом поведении в окружающем мире, а также в случаях</p> | <p>Окружающий мир;</p> <p>Человек;</p> <p>Формирование представлений о себе, своем «Я», осознание общности с другими и отличий «Я» от других; способность к распознаванию своих ощущений и общению с сенсорного опыта. Умение решать экологические задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, сон, гигиена тела, гигиена (личная). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий культуре, потребностям и ограниченностям здоровья; поддерживать режим дня в соответствии с потребностями. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье,</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>поведения и нравственной и социальной среды;</p> <p>4) освоение доступных способностей изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с помощью информации из семейных архивов, в окружающем мире, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> | <p>обучающего типа видов развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).</p> | <p>деятельности; выявление экстремальных ситуаций.</p> | <p>Доминирует: Овладение учащимся навыками доступных бытовых поручений (обязанности), связанных с уборкой помещений, с уходом за вещами, участием в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.</p> <p>Окружающий природный мир: Формирование представлений о явлениях и объектах живой природы, о ее армее под собственными объектами живыми и неживыми в природе, умения ориентироваться в конкретном природном и климатическом условиях. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их жизни и жизнедеятельности.</p> <p>Окружающий социальный мир: Формирование первоначальных представлений о мире, о жизни человека, о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил поведения в помещении и на улице.</p> <p>Представления об окружающем мире: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление первоначального опыта участия в общественной жизни.</p> <p>Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (России).</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>4) основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к личностному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, доктринами на этические и воспитательные конструктивные отношения и семье в обществе;</p> <p>3) доктрина о значении нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли и культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальное представление об исторической роли традиционных религий в формировании российской государственности;</p> <p>6) сформирование культурной установки личности: поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) понимание ценности человеческой жизни.</p> | <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>3) осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>Не предусматривается</p>  | <p>Не предусматривается</p>  |
| <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-</p>   | <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к</p>   | <p>Искусство</p> <p>Музыка. Ритмика:</p> <p>1) развитие элементарных музыкальных чувств;</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в</p> | <p>Искусство</p> <p>Музыка и движение.</p> <p>Музыкальная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>1) развитие первоначальных впечатлений от разных видов</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>практическим развитием человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе из материала художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) понимание эстетическими ценностями различных видов художественной деятельности (живопись, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство, музыка, танец и специфических форм культуры, функционирующих на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликация и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> | <p>исобразительному искусству и деятельности, направленной на художественное творчество;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными прикладными умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, музыка, танец и специфических форм культуры, функционирующих на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликация и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> | <p>различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптура, дизайн и других видах);</p> <p>3) овладение практическими умениями самоорганизации творческой и исполнительской деятельности при выполнении соответствующих работ (искусство, исполнительство).</p> | <p>искусств и эстетическое отношение к миру; художественного творчества;</p> <p>2) развитие опыта восприятия и оценки произведений разных видов искусства, понимание собственных предпочтений и восприятия искусства;</p> <p>3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.</p> |
| <p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; о мере профессий и занятости взрослого человека;</p> <p>2) усвоение первоначальных</p>  | <p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; о профессиях;</p> <p>2) формирование представлений о свойствах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самобслуживания; овладение доступными</p>  | <p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование навыков самобслуживания, организации трудовых умений (планирование рабочего</p>   | <p>Технология:</p> <p>1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самобслуживания, выполнения, творческой деятельности;</p> <p>2) развитие интереса к действиям с предметами и</p>   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразовательной деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самостоятельного овладения технологиями или приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) применение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества и взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p> | <p>трудовых умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразовательной деятельности, достигшие творческого подхода к решению поставленных технологических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p> | <p>материалами и инструментами в рабочем месте; соблюдать правила безопасной работы с санитарно-гигиеническими требованиями и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.</p>   | <p>материалами;</p> <p>3) умение выполнять предметные действия с предметами и материалами под руководством взрослого;</p> <p>4) умение следовать заданному плану при выполнении предметных действий.</p>   |
| <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физическое, социальное и психическое), о ее положительном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и ее значении в факторах успешной</p>  | <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Физическая культура (адаптивная):</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>3) выполнение простых инструкций в ходе игры при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с</p>                         | <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Физическая культура (адаптивная):</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями активно организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование основных</p> | <p><b>Физическая культура:</b></p> <p><b>Адаптивная физическая культура (АФК):</b></p> <p>1) формирование представлений о здоровом образе жизни, здоровьесберегающих и оздоровительных видах физической культуры и спорта;</p> <p>2) умение выполнять доступные виды движений на уроках физической культуры и вне их;</p> <p>3) выполнение основных движений</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>учебы и социализации;<br/>2) оптимизация умений приучить к здоровьесберегающей жизнедеятельности (режим дня, утренний заряд, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);<br/>3) формирование навыков систематического выполнения физических упражнений, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие показатели развития) основываясь на знаниях о здоровье, физическом здоровье (здоровье, физическая активность, координация, гибкость).</p> | <p>осведомлен и индивидуальным образом доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> | <p>предоставлений о физических возможностях и ограничениях его физических функций;<br/>3) формировании умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; придерживаться режимов или с пенитенциальными оздоровительными мероприятиями;<br/>4) формировании умений участвовать в занятиях на своем уровне, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;<br/>5) формировании умения следить за своим физическим состоянием, включая физическими нагрузками соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья.</p> | <p>(жесты, мимика, пантомима) в доступной для каждого ребенка степени;<br/>4) соблюдение правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по количеству, по объему, по сложности исполнения;<br/>5) умение включаться в подвижные подвижные игры и занятия;<br/>6) соблюдение правил поведения на уроках физкультуры-спортивной деятельности.</p> |
|---|--|---|---|

#### Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать сформированность в жизненных ситуациях:</p>  | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p>  | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p>   | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p>   |
| <p>Овладение навыками элементарной учебной деятельности; умение руководствоваться индивидуальностью, а затем и фронтальной групповой деятельностью; умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога; умение выступать в учебно-взаимодействии с педагогом и одноклассниками; умение адекватно выбрать карточку и обратиться к нему за помощью.</p> | <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»: Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в эффективном, соразмерно-адекватном, коммуникативном и личностном развитии, адекватные дезадаптивные формы поведения. Наличие устной речи и письма, речевые поведенческие навыки, умение вступать в диалог и самостоятельные высказывания. Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их потребности и различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> | <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»: Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в эффективном, соразмерно-адекватном, коммуникативном и личностном развитии, адекватные дезадаптивные формы поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевому поведению. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> | <p>Коррекционный курс «Взаимодействие с коммуникацией»: Развитие навыков (адекватных коммуникативных) навыков в использовании моделей общения с постепенным переходом к самостоятельному взаимодействию с окружающими, включение формы визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая невербальные средства альтернативной коммуникации.</p> |
| <p>Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися; умение выступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные</p>  | <p>Коррекционный курс «Мультикультурные занятия: Психогимнастика» относится к мультикультурным</p>   | <p>Коррекционный курс «Мультикультурные занятия: Психогимнастика» относится к мультикультурным</p>  | <p>Коррекционный курс «Сорное развитие»: Расширение спектра</p>   |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>природного и уклада собственной жизни в семье и в школе; умение устанавливать взаимосвязи между общественным нравом и укладом собственной жизни в семье и в школе; подготавливать этому культуру развитие у ребенка любознательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную деятельность, дополнить.</p> <p>Дифференциация и осмысление социального окружения, культурных ценностей и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (родителями в семье; с учителями и учениками в школе); умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы; умение корректно пригласить к себе гостей, отказать от нежелательного контакта, изразить свои чувства; умение адекватно выразить свои чувства и взаимоотношения с другими; расширение круга социальных контактов.</p> <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, с учетом индивидуальных возможностей; умение оценивать свои силы; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; понимать ситуацию; когда требуется принятие решения; умение приходить к решению в области жизнеобеспечения; владение</p> | <p>Формирование элементарных экологических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающегося.</p> |  | <p>нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Осуществление социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипия и другие проявления). Ожидание от ребенка: эмоционально-практически и творчески, базисными способами социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающегося, на творческого потенциала.</p> |
|--|---|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| наименование задания - фраз для<br>обозначения возникшей проблемы.   |  |  |
| 4.6. Методика оценки качества освоения обучающимися АООП НОО   |  |  |
| Предметом итоговой оценки качества обучения обучающихся с РАС АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы. | Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы. |  |